

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “ Peran Guru Aqidah Akhlak dalam Pembentukan Karakter Kedisiplinan Peserta Didik di MTsN 5 Tulungagung Tahun ajaran 2022/2023” ini ditulis oleh Mardiana , 12201183256 dan di bombing oleh Dr. Anissatul Mufarokah, S.Ag, M.Pd.

Kata Kunci: Peran Guru Aqidah Akhlak, Karakter Kedisiplinan

Konteks penelitian ini dimulai dengan sebuah fenomena peran guru dalam membentuk karakter kedisiplinan peserta didik. Dalam membentuk karakter kedisiplinan diperlukan peran guru untuk membimbing, memberi motivasi dan memberi contoh dalam membentuk karakter kedisiplinan terutama pada guru Aqidah Akhlak yang notabennya mengajari mengenai tingkah laku yang baik pada anak. Hal ini merupakan suatu yang menarik karena guru Aqidah Akhlak memberikan perannya dalam membentuk karakter kedisiplinan peserta didik di sela-sela mata pelajarannya.

Fokus peneliti dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana Peran Guru Aqidah Akhlak dalam Pembentukan Karakter Kedisiplinan pada Aspek Ketaatan terhadap Tata Tertib peserta didik di MTsN 5 Tulungagung? (2) Bagaimana Peran Guru Aqidah Akhlak dalam Pembentukan Karakter Kedisiplinan pada Aspek Ketertiban terhadap Kegiatan Pembelajaran peserta didik di MTsN 5 Tulungagung? (3) Bagaimana Peran Guru Aqidah Akhlak dalam Pembentukan Karakter Kedisiplinan pada Aspek Ketepatan terhadap Pelaksanaan Tugas peserta didik di MTsN 5 Tulungagung?

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mendeskripsikan peran guru Aqidah Akhlak dalam pembentukan karakter kedisiplinan terhadap aspek ketaatan terhadap tata tertib peserta didik di MTsN 5 Tulungagung. (2) untuk mendeskripsikan peran guru Aqidah Akhlak dalam pembentukan karakter kedisiplinan terhadap aspek ketertiban terhadap kegiatan pembelajaran peserta didik di MTsN 5 Tulungagung. (3) untuk mendeskripsikan peran guru Aqidah Akhlak dalam pembentukan karakter kedisiplinan terhadap aspek ketepatan terhadap pelaksanaan tugas peserta didik di MTsN 5 Tulungagung.

Dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif dan studi kasus. Peneliti hadir di lokasi MTsN 5 Tulungagung dan mengumpulkan data dengan wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Selanjutnya peneliti menganalisis dengan teknik analisis data deskriptif dari Miles dan Huberman dengan cara reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Kemudian untuk mengecek keabsahan data dilakukan dengan teknik uji kredibilitas triangulasi sumber dan triangulasi metode, memperpanjang pengamatan, pemeriksaan teman sejawat dan ketekunan pengamatan

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa (1) peran guru Aqidah Akhlak dalam membentuk karakter kedisiplinan pada ketaatan terhadap tata tertib adalah (a) Sebagai pembimbing, guru memberikan arahan yang baik kepada peserta didik ketika melakukan kesalahan seperti datang terlambat, kurang lengkap dalam memakai atribut, berbicara kurang sopan terhadap guru, makan sambil berdiri, dan tidak menjaga kebersihan. (b) Sebagai teladan dan model, guru memberikan contoh yang baik kepada peserta didik, seperti datang ke sekolah tepat waktu, memakai seragam sesuai dengan jadwal yang ditentukan, sopan terhadap sesama guru apalagi

dengan guru yang lebih tua, menjaga kebersihan diri dan lingkungannya. (2) peran guru Aqidah Akhlak dalam membentuk karakter kedisiplinan pada ketertiban terhadap kegiatan pembelajaran adalah (a) Sebagai pembimbing, guru mengarahkan siswanya untuk melakukan yang benar, seperti fokus pada materi yang diajarkan, fokus pada kegiatan pembelajaran, aktif dalam bertanya, tertib di kelas dengan tidak membuat gaduh di dalam kelas, tidak tidur saat di kelas, dan kemudian menjaga kebersihan kelas dengan menyuruh untuk menyapu kelas sebelum pembelajaran dan selesai pembelajaran. (b) Sebagai model dan teladan, guru mencontohkan untuk datang tepat waktu di kelas dan keluar dengan tepat waktu, kemudian tertib dalam menyampaikan materi sesuai dengan materi yang digunakan, dan juga mencontohkan menjaga kebersihan kelas. (3) peran guru Aqidah Akhlak dalam membentuk karakter kedisiplinan pada ketepatan terhadap pelaksanaan tugas adalah (a) Sebagai pembimbing, guru memberikan arahan kepada peserta didik dalam proses pelaksanaan tugas, memberitahu batas waktu dalam pengumpulan tugas, memberi arahan kepada siswa yang terlambat mengumpulkan tugas atau tidak masuk saat tugas dikumpulkan dan dipresentasikan dan juga kriteria penilaian dalam tugas. (b) Sebagai motivasi, guru memberikan semangat kepada peserta didik ketika maju kedepan untuk mempresentasikan hasil tugasnya, memberikan semangat untuk segera menyelesaikan tugas dengan tepat waktu, dan juga Ketika ada yang terlambat mengumpulkan di beri motivasi untuk segera menyelesaikan walaupun nilai yang akan didapat nanti berbeda. (c) Sebagai model dan teladan, guru aqidah akhlak mencontohkan dengan menilai dengan adil sesuai dengan hasil dan ketepatan waktu peserta didik, dan juga mengembalikan tepat waktu sesuai dengan yang dijadwalkan.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Role of Aqidah Akhlak Teachers in Forming Disciplined Characters of Students at MTsN 5 Tulungagung for the 2022/2023 academic year" was written by Mardiana, 12201183256 and supervised by Dr. Anissatul Mufarokah, S.Ag, M.Pd.

Keywords: The Role of Aqidah Akhlak Teachers, Discipline Characters

The context of this research begins with a phenomenon of the teacher's role in shaping the disciplinary character of students. In shaping the character of discipline, the teacher's role is needed to guide, motivate and set an example in shaping the character of discipline, especially for Aqidah Akhlak teachers who in fact teach about good behavior in children. This is something that is interesting because the Aqidah Akhlak teacher gives their role in shaping the disciplined character of students on the sidelines of their subjects.

This study focused on (1) What is the role of the Aqidah Akhlak Teachers in the Formation of Discipline Character in the Aspect of Obedience to the Discipline of Students at MTsN 5 Tulungagung? (2) What is the Role of Aqidah Akhlak Teachers in Formation of Discipline Characters in the Aspect of Order in the Learning Activities of students at MTsN 5 Tulungagung? (3) What is the Role of Aqidah Akhlak Teachers in Formation of Discipline Characters in the aspect of Accuracy in the Implementation of Students' Tasks at MTsN 5 Tulungagung?

The objectives of this study are (1) to describe the role of Aqidah Akhlak teachers in the formation of disciplinary characteristics towards the aspect of obedience to the discipline of students at MTsN 5 Tulungagung. (2) to describe the role of Aqidah Akhlak teachers in the formation of disciplinary characteristics towards the aspects of order in the learning activities of students at MTsN 5 Tulungagung. (3) to describe the role of Aqidah Akhlak teachers in the formation of disciplinary characteristics on aspects of accuracy in carrying out student tasks at MTsN 5 Tulungagung.

In this study used descriptive qualitative research methods and case studies. The researcher was present at the location at MTsN 5 Tulungagung and collected data by in-depth interviews, observation, and documentation. Furthermore, the researcher analyzed the descriptive data analysis technique from Miles and Huberman by means of data reduction, data display, and drawing conclusions. Then to check the validity of the data, it is done by using the credibility test technique of source triangulation and method triangulation, extending observations, checking with peers and persistence of observations.

The results of this study reveal that (1) the role of the Aqidah Akhlak teacher in shaping the character of discipline in obedience to the rules is (a) As a guide, the teachers gives good direction to students when making mistakes such as arriving

late, incomplete in wearing attributes, speaking disrespectful towards teachers, eating while standing, and not maintaining cleanliness. (b) As role models and models, teachers set good examples for students, such as coming to school on time, wearing uniforms according to the specified schedule, being polite to fellow teachers especially with older teachers, maintaining personal and environmental hygiene. (2) the role of the Aqidah Akhlak teachers in shaping the character of discipline in order to learning activities is (a) As a supervisor, the teachers directs his students to do the right thing, such as focusing on the material being taught, focusing on learning activities, being active in asking questions, being orderly in class. by not making noise in class, not sleeping in class, and then maintaining the cleanliness of the class by asking to sweep the class before learning and finishing learning. (b) As a model and role model, the teachers gives an example of arriving on time in class and leaving on time, then being orderly in delivering the material according to the material used, and also giving an example of maintaining the cleanliness of the class. (3) the role of the Aqidah Akhlak teachers in shaping the character of discipline in the accuracy of the implementation of tasks is (a) As a supervisor, the teachers provides direction to students in the process of carrying out assignments, notifies the deadline for collecting assignments, gives direction to students who are late in collecting assignments or (b) As a motivation, the teachers gives encouragement to students when they come forward to present the results of their assignments, give encouragement to immediately complete assignments on time, and also when someone is late collecting is motivated to finish immediately even though the value that will be obtained later is different. (c) As a model and role model, the teachers of moral aqidah exemplifies by assessing fairly according to the results and timeliness of students, and also returning on time according to the schedule.

المخلص

البحث العلمي بعنوان "دور معلم العقيدة والاخلاق في تكوين شخصية منضبطة الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية-5 للعام الدراسي 2023/2022" كتبته ماريانا ، 12201183256 واشرفت لها الدكتورة انسية المفركة الماجستير .

الكلمات المفتاحية: دور معلم العقيدة والاخلاق ، شخصية المنضبطة

يبدأ سياق هذا البحث بظاهرة دور المعلم في تكوين شخصية منضبطة الطلاب. في تشكيل شخصية الانضباط ، فإن دور المعلم ضروري لتوجيه وتحفيز وإعطاء نموذج في تشكيل شخصية الانضباط ، خاصة لمعلم العقيدة والاخلاق الذين يقومون في الواقع بتدريس السلوك الجيد عند الأطفال. هذا شيء مثير للاهتمام لأن معلم العقيدة والاخلاق يعطي دوره في تشكيل شخصية الطلاب المنضبطة على هامش موادهم.

مسائل البحث في كتابة هذه البحث هو (1) ما دور معلم العقيدة والاخلاق في تكوين شخصية المنضبطة في مجال طاعة تأديب الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية-5؟ (2) ما دور معلم العقيدة والاخلاق في تكوين شخصية المنضبطة في جانب النظام في الأنشطة التعليمية للطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية-5؟ (3) ما دور معلم العقيدة والاخلاق في تكوين شخصية المنضبطة من ناحية الدقة في تنفيذ مهام الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية-5؟

أهداف البحث هي (1) وصف دور معلم العقيدة والاخلاق في تكوين شخصية المنضبطة في مجال طاعة تأديب الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية-5؟ (2) وصف دور معلم العقيدة والاخلاق في تكوين شخصية المنضبطة في جانب النظام في الأنشطة التعليمية للطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية-5؟ (3) وصف دور معلم العقيدة والاخلاق في تكوين شخصية المنضبطة من ناحية الدقة في تنفيذ مهام الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية-5.

استخدمت في هذا البحث طرق البحث النوعي الوصفي ودراسات الحالة. كان الباحث حاضرًا في موقع المدرسة المتوسطة الحكومية-5 وجمع البيانات عن طريق المقابلة المتعمقة والملاحظة والتوثيق. ثم، حلل الباحث تقنية تحليل البيانات الوصفية من مايلز وهوبرمان عن طريق تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. ثم للتحقق من صحة البيانات ، يتم ذلك باستخدام تقنية اختبار المصادقية لتثليث المصدر وطريقة التثليث ، وتوسيع الملاحظات ، والتحقق من الأقران واستمرار الملاحظات.

تكشف نتائج البحث أن (1) دور معلم العقيدة والاخلاق في تشكيل شخصية الانضباط في طاعة القواعد هو (أ) كدليل ، يعطي المعلم التوجيه الجيد للطلاب عند ارتكاب أخطاء مثل الوصول متأخرًا ، غير مكتمل في ارتداء الصفات ، والتحدث بعدم الاحترام عند المعلم ، والأكل أثناء الوقوف ، وعدم الحفاظ على النظافة. (ب) ك نماذج يحتذى بها ، يقدم المعلم أمثلة جيدة للطلاب ، مثل القدوم إلى المدرسة في الوقت المحدد ، وارتداء الزي الرسمي وفقًا للجدول

الزمني المحدد ، والتعامل مع زملائهم والمعلمين بشكل مهذب خاصة مع المعلمين بأكبر سنًا ، والحفاظ على النظافة والشخصية والبيئية. (2) دور معلم العقيدة والاخلاق في تشكيل شخصية الانضباط من أجل أنشطة التعلم هو (أ) بصفته مشرفًا ، يوجه المعلم طلابه لفعل الشيء الصحيح ، مثل التركيز على المادة ، والتركيز على أنشطة التعلم ، وأن تكون نشطًا في طرح الأسئلة ، وأن تكون منظمًا في الفصل. من خلال عدم إحداث ضوضاء في الفصل ، وعدم النوم في الفصل ، ثم الحفاظ على نظافة الفصل من خلال طلب اكتساح الفصل قبل التعلم والانتهاء من التعلم. (ب) كنموذج يُحتذى به ، يعطي المعلم مثالًا على الوصول في الوقت المحدد إلى الفصل والمغادرة في الوقت المحدد ، ثم التنظيم في تسليم المواد وفقًا للمادة المستخدمة ، وكذلك إعطاء مثال على الحفاظ على نظافة المدرسة. صف دراسي. (3) دور معلم العقيدة والاخلاق في تشكيل شخصية الانضباط في دقة تنفيذ المهام هو (أ) كمشرف ، يقوم المعلم بتوفير التوجيه للطلاب في عملية تنفيذ المهام ، ويخطر الموعد النهائي ل جمع المهام ، يعطي التوجيه للطلاب الذين تأخروا في جمع المهام أو (ب) كدافع ، يعطي المعلم التشجيع للطلاب عندما يتقدمون لتقديم نتائج مهامهم ، ويشجعهم على إكمال المهام على الفور في الوقت المحدد ، وكذلك عندما يتأخر شخص في التحصيل يكون الدافع للانتهاء فورًا على الرغم من اختلاف القيمة للحصول عليها لاحقًا. (ج) كنموذج ونموذج يُحتذى به ، يقدم معلم العقيدة والاخلاق مثالاً عن طريق التقييم العادل وفقًا لنتائج الطلاب وتوقيتهم ، وكذلك العودة في الوقت المحدد وفقًا للجدول الزمني. أ.