

## ABSTRAK

Tesis dengan judul “Implementasi Metode Applied Behavior Analysis (ABA) dalam Meningkatkan Interaksi dan Sikap Sosial Anak Berkebutuhan Khusus di SDI Al Azhaar Kedungwaru Tulungagung” ini ditulis oleh Arrinda Luthfiani Ayyzaro’ NIM 128505203004, dengan Pembimbing Dr. Muhamad Zaini, M.A dan Dr. Adi Wijayanto, S.Or., S.Kom., M.Pd., AIFO.

**Kata Kunci:** Metode Applied Behaviour Analysis, interaksi sosial, sikap sosial, dan anak berkebutuhan khusus.

Penelitian ini dilatar belakangi Jumlah anak berkebutuhan khusus dari tahun ke tahun di Indonesia selalu meningkat. PBB memperkirakan paling sedikit ada 10 persen anak berkebutuhan khusus yang memiliki ketunaan. Anak berkebutuhan khusus dalam segi emosional kebanyakan memiliki kendala, utamanya dalam hubungan interaksi sesama. Seorang pendidik sangatlah penting dalam membentuk sikap emosional anak, melatih anak untuk berinteraksi anak berkebutuhan khusus perlu adanya bimbingan guna menumbuhkan sikap sosial.

Rumusan masalah dalam penelitian ini ialah: Bagaimana perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam meningkatkan interaksi dan sikap sosial, tingkat interaksi sosial, tingkat sikap sosial, hubungan metode ABA dengan interaksi sosial, hubungan metode ABA pada sikap sosial, dan hubungan metode ABA dengan interaksi dan sikap sosial pada anak berkebutuhan khusus di SDI Al Azhaar Tulungagung.

Tujuan penelitian ini ialah mendeskripsikan dan menganalisis perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam meningkatkan interaksi dan sikap sosial, tingkat interaksi sosial, tingkat sikap sosial, hubungan metode ABA dengan interaksi sosial, hubungan metode ABA pada sikap sosial, dan hubungan metode ABA dengan interaksi dan sikap sosial pada anak berkebutuhan khusus di SDI Al Azhaar Tulungagung.

Jenis penelitian ini menggunakan metode *mixed method* jenis *design sequential exploratory* kualitatif terlebih dahulu dilanjutkan penelitian kuantitatif. Populasi penelitian ini 50, sampel yang diperoleh sebesar 33. Teknik pengumpulan data secara kualitatif menggunakan observasi, wawancara dan komunikasi, sedangkan teknik analisis data menggunakan reduksi, paparan data, dan verifikasi. Teknik pengambilan data secara kuantitatif menggunakan instrument angket, sedangkan analisis data menggunakan uji instrumen yang di meliputi uji validitas dan uji reliabilitas, selanjutnya ialah uji prasyarat analisis yang meliputi uji normalitas dan uji linearitas, terakhir ialah uji hipotesis yang meliputi uji statistik deskriptif, uji *product moment*, dan uji korelasi berganda.

Hasil dari penelitian ini ialah: (1) Perencanaan metode ABA (a) Guru menerapkan kepatuhan, kehangatan dan *reward*, (b) Program ditentukan oleh ahli, (c) Data asesmen ditulis di PPI, (d) Metode ABA satu paket dengan *least significant bit*, (e) Anak autisme harus diet makan, (f) Guru membangun komitmen dengan orang tua, (g) Guru mengajarkan program imitasi, (h) Guru mengajarkan berekspresi pada hal yang dituju.(2) Pelaksanaan metode ABA (a) Kurikulum anak berkebutuhan khusus meliputi omisi, substitusi, dan modifikasi, (b) Pembelajaran anak dikembangkan pada ranah sosial (c) Guru mengajarkan skil-skil anak, (d) Penerapan metode ABA di ruang sumber untuk melatih kefokusannya, (e) Guru membentuk

interaksi dan sikap sosial anak, (f) Guru meng*upgrade* dengan diskusi dan seminar, (g) Anak mampu berinteraksi dan bersikap sosial. (3) Evaluasi metode ABA : (a) Guru mencatat setiap perkembangan anak, (b) Lembaga mengevaluasi dengan bermusyawarah antar guru, (c) Lembaga membangun komunikasi dengan mengadakan kegiatan *parenting*. (4) Hasil analisis interaksi sosial anak berkebutuhan khusus masuk dalam kategori baik, yang dilihat dari tingkat presentase 11% dengan nilai *mean* 115,67. (5) Hasil analisis sikap sosial anak berkebutuhan khusus masuk dalam kategori cukup baik, yang dilihat dari tingkat presentase 24% dengan nilai *mean* 74.36. (6) Terdapat hubungan antara metode applied behaviour analysis terhadap interaksi sosial dengan kriteria pengambilan keputusan  $0,000 < 0,05$ . (7) Terdapat hubungan antara metode applied behaviour analysis terhadap sikap sosial dengan kriteria pengambilan keputusan  $0,001 < 0,5$ . (8) Terdapat hubungan antara metode applied behaviour analysis terhadap interaksi dan sikap sosial dengan kriteria pengambilan keputusan  $0,000 < 0,5$ .

## ABSTRACT

The thesis entitled "Implementation of Applied Behavior Analysis (ABA) Methods in Improving Interaction and Social Attitudes of Children with Special Needs at SDI Al Azhaar Kedungwaru Tulungagung" was written by Arrinda Luthfiani Ayyzaro'. Students number 128505203004. Supervisor Dr. Muhamad Zaini, M.A and Dr. Adi Wijayanto, S.Or., S.Kom., M.Pd., AIFO.

**Keywords:** Applied behavior analysis method, social interaction, social attitudes, and children with special needs.

This research is motivated by the number of children with special needs from year to year in Indonesia is always increasing. The United Nations estimates that at least 10 percent of children with special needs have disabilities. Children with special needs in terms of emotional most of them have obstacles, especially in the relationship with each other. An educator is very important in shaping children's emotional attitudes children with special needs need guidance to foster social attitudes.

The formulation of the problem in this research are: How are planning, implementation, and evaluation in increasing social interaction and attitudes, the level of social interaction, the level of social attitudes, the relationship between the ABA method and social interaction, the relationship between the ABA method and social attitudes, and the relationship between the ABA method and the interaction and social attitudes in children with special needs at SDI Al Azhaar Tulungagung.

The purpose of this study is to describe and analyze planning, implementation, and evaluation in increasing social interaction and attitudes, the level of social interaction, the level of social attitudes, the relationship between the ABA method and social interaction, the relationship between the ABA method and social attitudes, and the relationship between the ABA method and the interaction and attitudes. social welfare for children with special needs at SDI Al Azhaar Tulungagung.

This type of research uses a mixed method, a qualitative sequential explanatory design type, followed by quantitative research. The population of this study was 50, the sample obtained was 33. Qualitative data collection techniques used observation, interviews and communication, while data analysis techniques used reduction, data exposure, and verification. Quantitative data collection techniques use a questionnaire instrument, while data analysis uses instrument tests which include validity and reliability tests, next is the analysis prerequisite test which includes normality test and linearity test, the last is hypothesis testing which includes descriptive statistical test, product moment test , and multiple correlation test.

The results of this study are: (1) Planning the ABA method (a) The teacher applies compliance, warmth and reward, (b) the program is determined by the expert, (c) the assessment data is written in the PPI, (d) the ABA method is one package with the least significant bit, (e) the child autism must eat diet, (f) Teachers build commitment with parents, (g) Teachers teach imitation programs, (h) Teachers teach expression on the intended thing. (2) Implementation of the ABA method (a) Curriculum for children with special needs includes omission, substitution, and modification, (b) Children's learning is developed in the social domain (c) Teachers teach children's skills, (d) Application of the ABA method in the source room to train

focus, (e) Teachers shape children's social interactions and attitudes, (f) ) Teachers upgrade with discussions and seminars, (g) Children are able to interact and behave socially. (3) Evaluation of the ABA method: (a) The teacher records every child's development, (b) The institution evaluates by deliberation between teachers, (c) The institution builds communication by holding parenting activities (4) The results of the analysis of the social interaction of children with special needs are in the good category, which is seen from the percentage level of 11% with a mean value of 115.67. (5) The results of the analysis of the social attitudes of children with special needs are in the fairly good category, as seen from the percentage level of 24% with a mean value of 74.36. (6) There is a relationship between the applied behavior analysis method on social interaction with the decision-making criteria of  $0.000 < 0.05$ . (7) There is a relationship between the applied behavior analysis method on social attitudes with the decision-making criteria of  $0.001 < 0.5$ . (8) There is a relationship between the applied behavior analysis method on interaction and social attitudes with the decision-making criteria of  $0.000 < 0.5$ .

## ملخص

الأطروحة المعنونة "تنفيذ طريقة تحليل السلوك التطبيقي في تحسين التفاعل والمواقف الاجتماعية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة الإبتدائية الإسلامية الأزهر كيدونج وارو تولونج اجونج" كتبها أريندا لوتفياني أيزارو مع المشرف الدكتور محمد زيني ، الماجستير والدكتور عدى ويجايانتو الماجستير .  
الكلمات الرئيسية: طريقة تحليل السلوك التطبيقي، التفاعلات الاجتماعية، المواقف الاجتماعية، والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

هذا البحث مدفوع بعدد الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من سنة إلى أخرى في إندونيسيا يتزايد دائما. وتقدر الأمم المتحدة أن ما لا يقل عن ١٠ في المئة من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لديهم أموال. الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة من حيث العواطف لديهم في الغالب عقبات، خاصة في العلاقات مع التفاعلات الأخرى. المرابي مهم جدا في تشكيل الموقف العاطفي للطفل، وتدريب الطفل على التفاعل والعيش اجتماعيا. لذلك، يحتاج الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة إلى التوجيه لتعزيز المواقف الاجتماعية.

صياغة المشكلات في هذه الدراسة هي: كيف تخطيط وتنفيذ وتقييم في ترقية التواصل والتفاعلات الاجتماعية والمواقف الاجتماعية والطبقة الاجتماعية وعلاقة بين طريقة تحليل السلوك التطبيقي بالتفاعلات الاجتماعية وعلاقة بين طريقة تحليل السلوك التطبيقي بالمواقف الاجتماعية وعلاقة بين طريقة تحليل السلوك التطبيقي بالطبقة الاجتماعية على الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة الإبتدائية الإسلامية الأزهار تولونج أجونج.

اهداف البحث في هذا البحث يعني لوصف ولتحليل التخطيط والتنفيذ والتقييم في ترقية التواصل والتفاعلات الاجتماعية والمواقف الاجتماعية والطبقة الاجتماعية وعلاقة بين طريقة تحليل السلوك التطبيقي بالتفاعلات الاجتماعية وعلاقة بين طريقة تحليل السلوك التطبيقي بالمواقف الاجتماعية وعلاقة بين طريقة تحليل السلوك التطبيقي بالطبقة الاجتماعية على الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة الإبتدائية الإسلامية الأزهار تولونج أجونج.

يستخدم هذا البحث الطريقة المختلطة لنوع التصميم الاستكشافي المتسلسل النوعي أولا يليه البحث الكمي .بلغ عدد سكان هذه الدراسة ٥٠ نسمة، وكانت العينة التي تم الحصول عليها ٣٣ نسمة .تستخدم تقنيات جمع البيانات النوعية الملاحظة والمقابلة والتواصل، بينما تستخدم تقنيات تحليل البيانات الحد من التعرض للبيانات والتحقق منها تستخدم تقنيات استرجاع البيانات الكمية أدوات الاستبيان ، بينما يستخدم تحليل البيانات اختبارات الأدوات التي تشمل اختبارات الصلاحية واختبارات الموثوقية، ثم هناك اختبارات تحليل المتطلبات الأساسية التي تشمل اختبارات طبيعية واختبارات خطية، والأخير هو اختبار فرضية يتضمن اختبارات إحصائية وصفية، واختبارات لحظة المنتج ، واختبارات الارتباط المتعددة.

نتائج هذا البحث هو: (١) تخطيط طريقة تحليل السلوك التطبيقي (أ) يطبق المعلم الطاعة والدفع والمكافأة، (ب) يتم تحديد البرنامج من قبل الخبراء، (ج) يتم كتابة بيانات التقييم في برنامج التعلم الفردي ، (د) طريقة تحليل السلوك التطبيقي هي حزمة واحدة تحتوي على أقل أنواع البنجر أهمية، (هـ) يجب أن يأكل الأطفال المصابون بالتوحد نظاما غذائيا، (و) يبني المعلمون الالتزام مع أولياء الأمور، (ز) يقوم المعلمون بتدريس برامج التقليد، (ح) يقوم

المعلمون بتعليم التعبير عن الشيء المقصود. (٢) تنفيذ طريقة تحليل السلوك التطبيقي (أ) يتضمن المنهج الدراسي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الحذف والاستبدال والتعديل، (ب) تم تطوير تعلم الأطفال في المجال الاجتماعي، (ج) يقوم المعلمون بتعليم مهارات الأطفال، (د) تطبيق طريقة تحليل السلوك التطبيقي في غرفة المصدر لتركيز القطار، (هـ) يقوم المعلمون بتشكيل التفاعلات والمواقف الاجتماعية للأطفال، (و) ترقية المعلمين من خلال المناقشات والندوات، (ز) يستطيع الأطفال التفاعل والتصرف اجتماعيا. (٣) تقييم طريقة تحليل السلوك التطبيقي (أ) يسجل المعلم تطور كل طفل، (ب) تقييم المؤسسة عن طريق التداول بين المعلمين، (ج) تبنى المؤسسة التواصل من خلال عقد أنشطة الأبوة والأمومة. (٤) تدرج نتائج تحليل التفاعلات الاجتماعية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ضمن الفئة الجيدة التي ينظر إليها من المعدل الحالي البالغ ١١%، بمتوسط قيمة ١١٥،٦٧. (٥) وتدرج نتائج تحليل المواقف الاجتماعية للأطفال ذوي الاحتياجات الأساسية في فئة الجيد بما فيه الكفاية والتي ينظر إليها من المستوى الحالي البالغ ٢٤ في المئة بمتوسط قيمة ٧٤،٣٦ (٦) هناك علاقة بين طريقة تحليل السلوك المطبقة ضد التفاعل الاجتماعي ومعايير صنع القرار من  $0,000 < 0,005$ . (٧) هناك علاقة بين طريقة تحليل السلوك المطبقة ضد المواقف الاجتماعية ومعايير صنع القرار من  $0,001 < 0,005$ . (٨) هناك علاقة بين أساليب تحليل السلوك المطبقة على التفاعل والمواقف الاجتماعية مع معايير صنع القرار من  $0,000 < 0,005$ .