

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) Siswa Kelas X MA Syekh Subakir Nglegok**” ini ditulis oleh Dani Yulianto, NIM. 12204183023, pembimbing Dr. Sutopo, M.Pd.

Kata Kunci: Berpikir Kreatif, SPLTV

Studi terhadap kemampuan berpikir kreatif era ini sangat dibutuhkan, seiring dengan berkembangnya teknologi yang semakin pesat. Penelitian tentang kemampuan berpikir kreatif sering diabaikan oleh mayoritas peneliti. Penelitian ini penting karena kebiasaan berpikir siswa dalam penyelesaian masalah hanya sekedar menyelesaikan dengan terpaku pada satu langkah yang diberikan pada contoh. Pembelajaran dengan memaparkan realitas permasalahan berkaitan erat dengan kemampuan berpikir kreatif dalam menyelesaikan permasalahan.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan kemampuan berpikir kreatif siswa kelas X MA Syekh Subakir berkemampuan matematika tinggi dalam memecahkan soal cerita materi SPLTV, (2) mendeskripsikan kemampuan berpikir kreatif siswa kelas X MA Syekh Subakir berkemampuan matematika sedang dalam memecahkan soal cerita materi SPLTV, (3) mendeskripsikan kemampuan berpikir kreatif siswa kelas X MA Syekh Subakir berkemampuan matematika rendah dalam memecahkan soal cerita materi SPLTV.

Penelitian ini merupakan penelitian ilmiah dengan menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif, data bersumber dari tes dan wawancara. Sebanyak 6 siswa diberikan tes kemampuan berpikir kreatif terdiri dari soal-soal sistem persamaan linear tiga variabel. Teknik wawancara digunakan sebagai alat untuk mendalami kemampuan berpikir kreatif subjek.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Kemampuan berpikir kreatif siswa berkemampuan tinggi dalam menyelesaikan soal berbasis masalah dengan memenuhi dua indikator berpikir kreatif yakni fleksibilitas dan kebaruan. Siswa dengan kemampuan matematika tinggi menempati tingkat 3 (kreatif), artinya dalam kategori ini siswa pada tingkat kemampuannya dikatakan kreatif dalam memecahkan masalah matematika pada materi SPLTV dengan menggunakan soal berbasis masalah. (2) Kemampuan berpikir kreatif siswa berkemampuan sedang dalam menyelesaikan soal berbasis masalah dengan memenuhi indikator kebaruan saja dari tiga indikator yang telah ditentukan. Siswa dengan kemampuan matematika sedang menempati tingkat 2 (cukup kreatif), artinya dalam kategori ini siswa pada tingkat kemampuannya dikatakan cukup kreatif dalam memecahkan masalah matematika pada materi SPLTV dengan menggunakan soal berbasis masalah. (3) Kemampuan berpikir kreatif siswa dengan kemampuan matematika rendah tidak dapat memenuhi indikator berpikir kreatif yang telah ditentukan, sehingga siswa dengan kemampuan matematika rendah menempati tingkat 0 (tidak kreatif), artinya dalam kategori ini siswa pada tingkat

kemampuannya dikatakan tidak kreatif dalam memecahkan masalah matematika pada materi SPLTV dengan menggunakan soal berbasis masalah.

ABSTRACT

Thesis with the title "**Mathematical Creative Thinking Ability in Three Variable Linear Equation System Material (SPLTV) Class X MA Syekh Subakir Nglegok**" was written by Dani Yulianto, NIM. 12204183023, advisor Dr. Sutopo, M.Pd.

Keywords: Creative Thinking, SPLTV

Studies on the ability to think creatively in this era are needed, along with the rapid development of technology. Research on the ability to think creatively is often ignored by the majority of researchers. This research is important because students' thinking habits in solving problems are just solving by fixating on one step given in the example. Learning by describing the reality of problems is closely related to the ability to think creatively in solving problems.

This study aims to (1) describe the creative thinking skills of class X MA Syekh Subakir students with high mathematical abilities in solving SPLTV material story problems on SPLTV material, (2) describe the creative thinking abilities of class X MA students of MA Syekh Subakir who have moderate mathematical abilities in solving story problems on SPLTV material, (3) describe the creative thinking ability of class X MA Syekh Subakir students with low math skills in solving SPLTV story problems.

This research is a scientific research using a qualitative approach with the type of descriptive research, data sourced from tests and interviews. A total of 6 students were given a creative thinking ability test consisting of questions about a system of linear equations with three variables. Interview technique is used as a tool to explore the subject's creative thinking skills.

The results of the study show that: (1) The creative thinking ability of students is highly capable in solving problem-based problems by fulfilling two indicators of creative thinking, namely flexibility and novelty. Students with high mathematical abilities occupy level 3 (creative), meaning that in this category students at their ability level are said to be creative in solving mathematical problems on SPLTV material using problem-based questions. (2) The creative thinking ability of students with moderate ability in solving problem-based problems by fulfilling the novelty indicators only from the three predetermined indicators. Students with moderate math skills occupy level 2 (creative enough), meaning that in this category students at their ability level are said to be quite creative in solving math problems on SPLTV material using problem-based questions. (3) The creative thinking ability of students with low mathematical abilities cannot meet the predetermined creative thinking indicators, so students with low mathematical abilities occupy level 0 (not creative), meaning that in this category students at their ability level are said to be not creative in solving mathematical problems on SPLTV material by using problem-based questions.

المخلص

رسالة بعنوان "قدرة التفكير الرياضي الإبداعي في ثلاثة مواد نظام معادلات خطية متغيرة (س ف ل ت ف) فئة ١٠ مدرسة عليها شيخ سوبكر نجاليجوك" كتبها داني يوليانتو ، نيم. ١٢٢٠٤١٨٣٠٢٣ ، لدكتور المشرف اوسطا فو الماجيستير.

الكلمات المفتاحية: التفكير الإبداعي ، س ف ل ت ف

هناك حاجة لدراسات حول القدرة على التفكير الإبداعي في هذا العصر ، إلى جانب التطور السريع للتكنولوجيا. غالبًا ما يتجاهل غالبية الباحثين البحث عن القدرة على التفكير الإبداعي. هذا البحث مهم لأن عادات تفكير الطلاب في حل المشكلات يتم حلها فقط من خلال التركيز على خطوة واحدة معطاة في المثال. يرتبط التعلم من خلال وصف واقع المشكلات ارتباطًا وثيقًا بالقدرة على التفكير الإبداعي في حل المشكلات

تهدف هذه الدراسة إلى (١) وصف قدرة التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف ١٠ مدرسة عليها شيخ سوبكر نجاليجو ذوي القدرات الرياضية العالية في حل مشاكل قصة س ف ل ت ف (٢) وصف قدرة التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف ١٠ مدرسة عليها شيخ سوبكر نجاليجو ذوي القدرات الرياضية العالية المتوسطة في حل مشاكل قصة س ف ل ت ف (٣) وصف قدرة التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف ١٠ مدرسة عليها شيخ سوبكر نجاليجو ذوي القدرات الرياضية العالية المنخفضة في حل مشاكل قصة س ف ل ت ف.

هذا البحث هو بحث علمي باستخدام منهج نوعي مع نوع البحث الوصفي والبيانات المأخوذة من الاختبارات والمقابلات. تم إعطاء ما مجموعه ٦ طلاب اختبار قدرة التفكير الإبداعي يتكون من أسئلة حول نظام المعادلات الخطية مع ثلاثة متغيرات. تُستخدم تقنية المقابلة كأداة لاستكشاف مهارات التفكير الإبداعي للموضوع.

أظهرت نتائج الدراسة أن: (١) قدرة الطلاب على التفكير الإبداعي عالية القدرة على حل المشكلات القائمة على حل المشكلات من خلال تحقيق مؤشرين للتفكير الإبداعي ، وهما المرونة والجدة. يشغل الطلاب ذوو القدرات الرياضية العالية المستوى ٣ (إبداعي) ، مما يعني أنه في هذه الفئة يُقال إن الطلاب في مستوى قدراتهم مبدعون في حل المشكلات الرياضية في مادة س ف ل ت ف باستخدام الأسئلة القائمة على حل المشكلات. (٢) قدرة التفكير الإبداعي لدى الطلاب ذوي القدرة المتوسطة في حل المشكلات القائمة على حل المشكلات من خلال استيفاء مؤشرات الحدثة فقط من المؤشرات الثلاثة المحددة سلفًا. يحتل الطلاب ذوو المهارات الحسابية المعتدلة المستوى ٢ (مبدعًا بدرجة كافية) ، مما يعني أن الطلاب في هذه الفئة في مستوى قدراتهم يُقال إنهم مبدعون تمامًا في حل مشكلات الرياضيات على مواد س ف ل ت ف باستخدام أسئلة قائمة على حل المشكلات. (٣) لا تستطيع قدرة التفكير الإبداعي للطلاب ذوي القدرات الرياضية المنخفضة تلبية مؤشرات التفكير الإبداعي المحددة مسبقًا ، لذلك يحتل الطلاب ذوو القدرات الرياضية المنخفضة المستوى ٠ (غير مبدع) ، مما يعني أنه في هذه الفئة يُقال إن الطلاب في مستوى قدراتهم ليسوا كذلك. مبدع في حل المشكلات باستخدام الأسئلة القائمة على حل المشكلات س ف ل ت ف الرياضية. على مادة.