**BAB VI**

**PENUTUP**

 Pada bab ini dipaparkan tentang kesimpulan yang ditarik dari temuan hasil penelitian yang kemudian dari kesimpulan tersebut diajukan implikasi dan saran bagi berbagai pihak berkaitan dengan strategi pembelajaran matematika dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.

1. **Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan yang dilakukan peneliti, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

* + - 1. Penerapan metode *mind map* pada pembelajaran bahasa Arab kelas V Madrasah Ibtidaiyah di MIN Kanigoro Kras Kediri dan di MI Tarbiyatul Islam Ringinrejo Kediri dengan langkah pelaksanaannya 1) Persiapan yang meliputi: menyiapkan rencana pembelajaran, menganalisis materi yang akan dipetakan, menyajikan materi lebih menarik. 2) Pelaksanaan yang meliputi pendahuluan dengan do’a dan appersepsi, menjelaskan materi, setelah materi disampaikan guru menjelaskan proses meringkas materi dengan pembuatan *mind map* , siswa dibuat berkelompok dengan menyiapkan selembar kertas kosong yang diatur dalam posisi landscape kemudian tempatan topik yang akan dibahas di tengah-tengah halaman kertas dengan posisi horizontal. Dibuat garis-garis cabang saling berhubungan hingga ke pusat gambar dan diusahakan garis-garis yang dibentuk tidak lurus agar tidak membosankan dan diberi waena yang berbeda. 3) kemudian dipresentasikan tentang hasil materi yang dipetakan.

126

* + - 1. Kontribusi penerapan metode *mind map* pada pembelajaran Bahasa Arab kelas V Madrasah Ibtidaiyah di MIN Kanigoro Kras Kediri dan di MI Tarbiyatul Islam Ringinrejo Kediri diantaranya: 1) dapat memperlancar dan mempermudah proses pembelajaran dan penyampaian materi kepada siswa, 2) menumbuhkan kreativitas kepada para siswa, 3) dapat membentuk sikap kerja sama yang tinggi antar siswa, 4) kelas menjadi tertib dan tidak ada kegaduhan, 5) dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan meningkatkan motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab.
			2. Respon siswa terhadap penerapan metode *mind map* pada pembelajaran Bahasa Arab kelas V Madrasah Ibtidaiyah di MIN Kanigoro Kras Kediri dan di MI Tarbiyatul Islam Ringinrejo Kediri diantaranya: 1) para siswa merasa senang dan bangga. Mereka dapat berkreasi sendiri dalam meringkas materi. Sehingga mudah dipahami oleh siswa, 2) siswa merasa nyaman saat pembelajaran bahasa Arab dengan metode *mind map* ini, karena siswa lebih aktif dalam pembelajaran sehingga tidak merasa bosan. 3) melatih membaca dan mengajarkan bagaimana meringkas buku menjadi satu lembar kertas. 4) Dapat meningkatkan hasil belajar yang dicapai oleh siswa.
			3. Hasil belajar siswa setelah penerapan metode *mind map* pada pembelajaran Bahasa Arab kelas V Madrasah Ibtidaiyah di MIN Kanigoro Kras Kediri dan di MI Tarbiyatul Islam Ringinrejo Kediri, sacara garis besar memiliki kesamaan diantaranya: Metode *mind map* dalam pembelajaran bahasa Arab yang diterapakan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Dapat dilihat dari hasil ulangan harian dan ujian tengah semester setelah menggunakan metode *mind map.*
1. **Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti, maka terdapat beberapa implikasi sebagai berikut:

1. Implikasi Teoritis

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan oleh peneliti, dapat dikatakan bahwa hasil penelitian ini memberi dukungan teori taksonomi varibel pembelajaran yang telah dicetuskan oleh Reigeluth dan Merrill. Klasifikasi variabel pembelajaran utama yaitu: kondisi pembelajaran, metode pembelajaran, dan hasil pembelajaran. Metode pembelajaran merupakan komponen variabel untuk melaksanakan proses pembelajaran. Hal ini dapat memberikan kontribusi positif dan memberikan kemudahan guru dan siswa dalam kegiatan pembelajaran, sehingga berdampak pada pembelajaran bahasa Arab yang efektif, selain itu juga dapat mengembangkan cakrawala pengetahuan tentang pendidikan dan metode pembelajaran bahasa Arab.

1. Implikasi Praktis

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan oleh peneliti, penerapan metode *mind map* dalam pembelajaran bahasa Arab adalah terwujudnya pembelajaran yang efektif sehingga dapat meningkakan hasil belajar siswa. Penelitian ini memberikan dampak positif bagi para pendidik terutama pada guru yang selama ini kurang memperhatikan tentang betapa pentingnya penggunaan metode pembelajaran yang sesuai. Dengan demikian akan tercipta suatu proses pembelajarn yang efektif, sehingga akan tercapai hasil belajar dan tujuan pembelajaran yang diharapkan.

1. **Saran**

 Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti, maka terdapat beberapa saran yang dapat diajukan sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Madrasah

Untuk mengefektifkan pembelajaran bahasa Arab, hendaknya madrasah menyediakan fasilitas pembelajaran. Mengadakan pembinaan terhadap guru –guru terutama guru bahasa Arab

1. Bagi Guru

Kepada guru khususnya guru bahasa Arab disarankan untuk membuat perencanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan dalam proses pembelajaran. Perencanaan tersebut sebaiknya disesuaikan dengan fasilitas dan waktu yang tersedia di sekolah masing-masing. Guru bahasa Arab disarankan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dengan diklat, workshop dan sebagainya.

1. Bagi peneliti berikutnya yang tertarik dengan substansi penelitian ini, temuan penelitian ini sebagai acuan (pemikiran) untuk mengkaji lebih dalam dan mengembangkan penelitian dengan topik dan fokus penelitian yang lain, sehingga memperkaya temuan penelitian ini.