

## ABSTRAK

Skripsi ini dengan Judul “Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Hafalan Peserta Didik di Mts Negeri 3 Blitar” di tulis oleh Ifa Lutfiana, NIM : 12201183071 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang di bimbing oleh Ibu Indah Komsiyah, S.Ag., M.Pd.

Kata kunci: *Strategi Guru, Hafalan Al-Qur'an*

Berawal dari ke Gundahan dan kecemasan seluruh masyarakat terkait perkembangan keagamaan anak anak yang kurang, di tambah lagi semua sudah serba modern , anak anak zaman sekarang sangat gemar bermain handphone sehingga para masyarakat resah bila tidak ada suatu program yang bisa menambah wawasan anak anak tentang keagamaan, salah satunya dengan mempelajari dan menghafal kan Al Qur'an dengan bimbingan guru tahfidz yang memadai agar dapat mengenalkan lebih jauh lagi tentang bagaimana cara mempelajari memahami, membaca dan menghafalkan Al Qur'an dengan baik dan benar. Maka dari itu untuk menjawab keresahan masyarakat di Mts Negeri 3 Blitar mengadakan program menghafal Al Qur'an dengan fasilitas yang memadai serta guru tahfidz yang berpengalaman sehingga dapat membimbing peserta didik dalam membaca dan menghafal dengan baik.

Fokus penelitian dalam penelitian ini adalah :1.Bagaimana metode pelaksanaan strategi guru dalam meningkatkan hafalan Al Qur'an peserta didik di Mts Negeri 3 Blitar 2. Hambatan dan solusi guru dalam meningkatkan hafalan Al Qur'an peserta didik di Mts Negeri 3 Blitar 3. Dampak strategi guru dalam meningkatkan hafalan Al Qur'an peserta didik di Mts Negeri 3 Blitar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi apa yang dilakukan guru dalam meningkatkan hafalan Al Qur'an di Mts Negeri 3 Blitar, penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif, sedangkan teknik pengumpulan data berasal dari wawancara, dokumentasi, dan observasi di lapangan, dan untuk menganalisis data menggunakan model interaktif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa :

1). Metode pelaksanaan strategi guru dalam meningkatkan hafalan Al Qur'an peserta didik Mts Negeri 3 Blitar meliputi guru menentukan strategi yang tepat untuk menghafal Al Qur'an yaitu dengan strategi bimbingan dan menggunakan metode menghafal yang seragam dan tidak berbeda beda, membentuk tim guru yang di pimpin oleh waka kurikulum serta beranggotakan sebagian guru tahfidz dan semua wali kelas tahfidz. Dan yang terakhir adalah mengatur waktu menghafal Al Qur'an, dan waktu yang di tetapkan adalah di pagi harisebelum memulai pembelajaran umum, hal ini dilakukan agar anak anak lebih fresh dalam memulai menghafal Al Qur'an metode takrir dan setoran di depan kelas di damping oleh guru tahfidz masing masing. Dan memberikan evaluasi terkait hafalan peserta didik

2). Hambatan dan solusi strategi guru dalam meningkatkan hafalan Al Qur'an antara lain: a) hambatan nya adalah guru yang kurang memahami metode yang telah di tetapkan, sehingga masih kurang wawasan tentang metode tersebut, b) solusi nya adalah

membentuk tim tahfidz untuk mendukung program agar berjalan lebih baik lagi c) anak yang ingin masuk kelas tahfidz tetapi kemampuannya masih kurang sekolah menyiapkan kelas khusus yaitu kelas dasar bertujuan untuk membantu siswa dalam memulai membaca Al Qur'an dengan baik dan benar

3). Dampak strategi yang dilakukan guru dalam meningkatkan hafalan peserta didik di Mts Negeri 3 Blitar antara lain: di mulai dari bacaan anak yang semakin bagus dan tartil, dan tentang hafalan anak menjadi tambah banyak serta tajwid semakin bagus dan maksimal dan dari segi kepribadian anak menjadi lebih baik lagi dari sebelumnya, perangnya menjadi tambah religius dan bertambah sopan santunnya kepada orang lain.

## ABSTRACT

This thesis with the title "Teacher's Strategy in Improving the Memorization Ability of Students at Mts Negeri 3 Blitar" was written by Ifa Lutfiana, NIM : 12201183071 Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali State Islamic University Rahmatullah Tulungagung, who was guided by Mrs. Indah Komsiyah, S. Ag, M.Pd.

Keywords: *Teacher Strategy, Memorizing Al-Qur'an*

Strategy is a directive that exists before carrying out an activity or goal so that it can run well and smoothly and get satisfactory results. When doing big plans in an institution or organization, a strategy is needed because strategy is an important factor to achieve a goal. From the explanation above, it can be underlined that in planning a strategy cannot be separated from the teacher's role in guiding and motivating all students, as well as the teacher's strategy in improving the memorization of the Qur'an is a good and noble thing because memorizing the Qur'an The Qur'an is an activity that is loved by Allah because humans learn, understand and memorize verse by verse in the Qur'an is a way to maintain the purity, authenticity and sanctity of the Qur'an.

Starting from the anxiety and anxiety of the entire community regarding the lack of religious development of children, plus everything is completely modern, today's children are very fond of playing cellphones so that people are restless if there is no program that can add insight to children about religion, one of which is by studying and memorizing the Qur'an with the guidance of an adequate tahfidz teacher in order to be able to introduce further about how to learn to understand, read and memorize the Qur'an properly and correctly. Therefore, to answer public unrest at Mts Negeri 3 Blitar, they held a program to memorize the Qur'an with adequate facilities and experienced tahfidz teachers so that they could guide students in reading and memorizing well.

The focus of research in this study are: 1. The teacher's strategy in improving the students' memorization of the Qur'an at Mts Negeri 3 Blitar 2. Barriers and teacher solutions in improving the memorization of the Qur'an of students at Mts Negeri 3 Blitar 3. The impact of the teacher's strategy in improving students' memorization of the Qur'an at Mts Negeri 3 Blitar. This study aims to find out what strategies are used by teachers in improving the memorization of the Qur'an at Mts Negeri 3 Blitar, this study uses qualitative research, while the data collection techniques come from interviews, documentation, and field observations, and to analyze the data using the model interactive. The results showed that:

1). Mts Negeri 3 Blitar dalam meningkatkan hafalan Al Qur'an peserta didik, strategi yang dilakukan guru dalam meningkatkan hafalan Al Qur'an adalah menggunakan metode yang seragam dan tidak berbeda beda, membentuk tim guru yang di pimpin oleh waka kurikulum serta beranggotakan sebagian guru tahfidz dan semua wali kelas tahfidz. Dan yang terakhir adalah mengatur waktu menghafal Al Qur'an, dan waktu yang di tetapkan adalah di pagi harisebelum memulai pembelajaran umum, hal ini dilakukan agar anak anak lebih fresh dalam memulai menghafal Al Qur'an metode takrir dan setoran di depan kelas di damping oleh guru tahfidz masing masing

2). The obstacles and solutions for the teacher's strategy in improving the memorization of the Qur'an include: a) the obstacle is that the teacher does not understand the method that has been set, so there is still lack of insight into the method, b) the solution is to form a tahfidz team to support the program so that running better c) children who want to enter the tahfidz class but their ability is still lacking in school prepare a special class, namely the elementary class aimed at helping students start reading the Qur'an properly and correctly

3). Dampak strategi yang di lakukan guru dalam meningkatkan hafalan peserta didik di Mts Negeri 3 Blitar anatara lain: di mulai dari bacaan anak yang semakin bagus dan tartil, dan tentang hafalan anak menjadi tambah banyak serta tajwid semakin mantap dan dari segi kepribadian anak menjadi lebih baik lagi dari sebelumnya, perangai nya menjadi tambah religious dan bertambah sopan santunnya kepada orang lain.

## الملخص

البحث العلمي بالموضوع "تطبيق طريقة حفظ آليات القرآن في المواد القرآن و الحديث للطالب في

المدرسة الإسلامية الحكومية الثانية باليتار عيفة لطفينا رقم الطلاب " , رقم دفتر القيد:

١٢٢٠١١٨٣٠٧١ . في كلية التربية والعلوم التعليمية في الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة

الله تولونج اجونج. المشرفة: إنداه خمسيه لعالم في الدين الماجستير المجستير في التربوي

الإستراتيجية هي توجيه موجود قبل تنفيذ نشاط أو هدف بحيث يمكن أن تعمل بشكل جيد وسلس وتحصل على نتائج مرضية. عند القيام بخطط كبيرة في مؤسسة أو منظمة ، هناك حاجة إلى إستراتيجية لأن الإستراتيجية عامل مهم لتحقيق الهدف. من الشرح أعلاه ، يمكن التأكيد على أنه في التخطيط لاستراتيجية لا يمكن فصلها عن دور المعلم في توجيه وتحفيز جميع الطلاب ، وكذلك استراتيجية المعلم في تحسين ذاكرة القرآن أمر جيد ونبيل لأن حفظ القرآن القرآن نشاط يحبه الله لأن البشر يتعلمون . على نقاء القرآن وأصالته و قدسيته ويفهمون ويحفظون الآية بالقرآن هو وسيلة للحفاظ

بدءًا من قلق وقلق المجتمع بأكمله فيما يتعلق بنقص التطور الديني للأطفال ، بالإضافة إلى

كل شيء حديث تمامًا ، فإن أطفال اليوم مغرمون جدًا بلعب الهواتف المحمولة حتى يشعر الناس بالقلق إذا لم يكن هناك برنامج يمكن أن يضيف نظرة ثاقبة للأطفال حول الدين ، أحدها هو دراسة القرآن وحفظه بإرشاد من معلم تحفيظ مناسب من أجل التمكن من تقديم المزيد حول كيفية تعلم فهم القرآن وقراءته وحفظه بشكل صحيح وصحيح. لذلك ، للرد على الاضطرابات العامة في، أقاموا برنامجًا لحفظ القرآن مع التسهيلات المناسبة ومعلمي التحفظ ذوي الخبرة حتى يتمكنوا من توجيه الطلاب في القراءة والحفظ بشكل جيد.

الحواجر تركز البحث في هذه الدراسة على: . استراتيجية المعلم في تحسين حفظ الطلاب للقرآن في بليتر 3. أثر استراتيجية المعلم في تحسين حفظ الطلاب وحلول المعلم في تحسين ذاكرة القرآن لطلاب تهدف هذه الدراسة إلى معرفة الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون في تحسين حفظ القرآن في ، وتستخدم هذه الدراسة البحث النوعي ، بينما تأتي تقنيات جمع البيانات من المقابلات القرآن في : والتوثيق والملاحظات الميدانية ، وإلى تحليل البيانات باستخدام النموذج. تفاعلي. أظهرت النتائج أن

في تحسين تحفيظ القرآن للطلاب ، الاستراتيجية التي يستخدمها المعلم في تحسين حفظ القرآن هي استخدام زي موحد وليس طريقة مختلفة ، لتشكيل فريق من المعلمين بقيادة الأستاذ. واکا من المنهج وتتكون من بعض معلمي تحفيظ وجميع معلمي صفة تحفيظ. وآخر شيء ضبط وقت حفظ القرآن ، ويكون الوقت المحدد في الصباح قبل البدء في التعلم العام ، ويتم ذلك حتى يكون الأطفال أعذب في بدء حفظ القرآن بالتكرير. طرق الإيداع أمام الفصل برفقة كل معلم تحافظ

تشمل المعوقات والحلول لاستراتيجية المعلم في تحسين ذاكرة القرآن ما ي (العقبة هي أن المعلم لا يفهم الطريقة التي تم وضعها ، لذلك لا يزال هناك نقص في فهم الطريقة ، ب) الحل هو تشكيل فريق حفظ لدعم البرنامج بحيث يعمل بشكل أفضل ج) الأطفال الذين يرغبون في دخول فصل التحفظ ولكن قدرتهم لا تزال تفتقر في المدرسة لإعداد فصل خاص ، وهو الفصل الابتدائي لمساعدة الطلاب على البدء في قراءة القرآن بشكل صحيح وصحيح

، من بين أمور أخرى: بدءاً من أثر الاستراتيجية التي ينفذها المعلم في تحسين الحفظ لدى الطلاب في قراءة الأطفال التي تتطور بشكل أفضل وأكثر رقة ، وحول تحفيظ الأطفال تزداد وتلاوة أصبح أكثر استقراراً ومن حيث شخصية الطفل تتحسن أكثر من ذي قبل ، أصبح مزاجه أكثر تديناً وأكثر تهديباً مع الآخرين.