

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran GI (*group investigation*) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Materi Interaksi Antar Makhluk Hidup Dan Lingkungannya di MTsN 10 Blitar**” ini ditulis oleh Laili Maesaroh, NIM 12208183137 dengan dosen pembimbing Mike Rahayu S.Pd., M.Sc.

Kata Kunci: Model Pembelajaran GI (*Group Investigation*) Dan Hasil Belajar.

Pendidikan merupakan salah satu faktor yang menentukan kualitas kehidupan bangsa. Kualitas bangsa Indonesia tersebut dihasilkan melalui penyelenggaraan pendidikan yang bermutu. Pendidikan memiliki peranan penting untuk menciptakan kehidupan bangsa yang cerdas, damai, terbuka, dan demokratis. Melalui pendidikan seseorang akan mendapatkan ilmu pengetahuan. Salah satu tujuan pendidikan adalah membahas pengetahuan dan ketrampilan yang dilakukan dari satu generasi ke generasi berikutnya. Permasalahan umum di dalam pembelajaran IPA di SMP yang sering ditemui adalah kurangnya minat siswa dalam mengikuti pembelajaran, berdasarkan hasil wawancara terbatas menunjukkan sebagian besar siswa mengatakan bahwa mata pelajaran IPA memiliki konsep yang susah difahami dan banyaknya rumus matematis. Hal itu dapat disebabkan kurangnya kreatifitas guru dalam mengemas materi ajar sehingga siswa mudah merasa bosan dalam proses pembelajaran. Selain itu, pemilihan model pembelajaran yang kurang tepat juga dapat mempengaruhi hasil belajar dan aktifitas belajar siswa. Siswa mengungkapkan bahwa banyak sekali informasi yang harus diterima dan diolah oleh siswa. Penelitian ini bertujuan 1) untuk mengetahui penerapan model pembelajaran GI (*group investigation*) terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada Materi Interaksi Antar Makhluk Hidup dan Lingkungan di MTsN 10 Blitar. 2) Untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran GI (*group investigation*) terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada Materi Interaksi Antar Makhluk Hidup dan Lingkungan di MTsN 10 Blitar.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif-eksperimen dimana terdapat dua kelas yang diberi perlakuan berbeda, yakni untuk kelas eksperimen kegiatan belajar mengajar menggunakan model pembelajaran GI (*Group Investigation*). Sedangkan kelas kontrol kegiatan belajar mengajar menggunakan model pembelajaran konvensional. Uji validitas dilakukan oleh 2 dosen biologi dan 1 guru IPA MTsN 10 Blitar sebagai ahli materi, dan ahli media.

Hasil penelitian ini, menunjukkan bahwa 1) Penerapan model pembelajaran GI (*group investigation*) terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada Materi Interaksi Antar Makhluk Hidup dan Lingkungan di MTsN 10 Blitar. Hal ini ditunjukkan pembelajaran GI dilakukan sebanyak empat pertemuan dengan sintaks/langkah-langkah yaitu mengidentifikasi topik dan mengatur peserta didik ke dalam kelompok, merencanakan tugas yang akan dipelajari, melaksanakan investigasi, menyiapkan laporan akhir, mempersentasikan laporan akhir, evaluasi. 2) Pengaruh model pembelajaran GI (*group investigation*) terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada Materi Interaksi Antar Makhluk Hidup dan Lingkungan di MTsN 10 Blitar. Hal ini ditunjukkan dengan adanya perbedaan yang signifikan antara *thitung* dan *tabel* yang diperoleh dari perhitungan yaitu *thitung* sebesar 3,937

dan $t_{tabel} = 2,042$, sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima dengan kesimpulan terdapat pengaruh yang signifikan pada penerapan model pembelajaran GI (*group investigation*) terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada materi interaksi antar makhluk hidup dan lingkungannya. Besar pengaruh penggunaan model pembelajaran GI (*Group Investigation*) terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada materi interaksi antar makhluk hidup dan lingkungannya sebesar 1,00 dimana tabel kriteria *effect size nilai cohen's* menunjukkan bahwa nilai 1,00 tergolong besar dengan persentase 84%.

ABSTRACT

Thesis with the title “ **The Influence of the GI Learning Model (*group investigation*) on Results Study Student Class VII Pada Theory Interaction Between Creature Life and the Environment at MTsN 10 Blitar** ” written by Laili Maesaroh , NIM 12208183137 with lecturer mentor Mike Rahayu S.Pd. , M.Sc.

Keywords : GI Learning Model (*Group Investigation*) And Results Study .

Education is wrong one decisive factor quality life nation. Quality the Indonesian nation generated through maintenance quality education. Education have role important for create life intelligent, peaceful, open nation, and democratic. Through education somebody will get knowledge knowledge. one destination education is discuss knowledge and skills performed from one generation to generation next . Problem common inside science learning in junior high school that often found is lack of interest student in follow learning, based on results Interview limited showing part big student say that eye science lessons have difficult concept understood and a lot formula mathematically. That thing could caused lack of teacher creativity in pack teaching materials so that student easy feel bored in the learning process. Besides That is, the selection of learning models is lacking appropriate also could influence results study and activity study students. Student disclose that many very must have information received and processed by student. Study this aim for knowing Effect of learning model GI learning (*group investigation*) on Results Study Student Class VII Pada Theory Interaction Between Creature Life and the Environment at MTsN 10 Blitar.

Method research used in study this use method study quantitative experiment where there is two assigned class treatment different, that is for class experiment activity study teach using the GI learning model (*Group Investigation*). Whereas class control activity study teach using the learning model conventional. Test validity conducted by 2 lecturers biology and 1 science teacher at MTsN 10 Blitar as expert materia, and media expert.

The results of this study indicate that 1) There are the influence of the GI learning model (*group investigation*) to results study student class VII at Theory interaction between creature life and environment at MTsN 10 Blitar Based on analysis and data presentation, results show that the data are normally distributed and homogeneous. Furthermore, the data is analyzed use t-test. Results analysis with t test that there is significant difference Among t_{count} and t_{table} obtained from calculation t_{count} that is of 3.937 and $t_{table} = 2.042$, so that $t_{count} > t_{table}$ so H_0 rejected and H_a accepted. Whereas sig value. (*2 - tailed*) on results study student is $0.000 < 0.05$ p this showing there is difference Among the average value of *post test* class experiment and class control. 2) Size influence on application of GI learning model (*group investigation*) to results study student class VII at Theory interaction between creature life and environment at MTsN 10 Blitar year teaching 2021/2022 is 1.00 in table interpretation *Cohen's*. value belong to big with percentage 84% Based on analysis that has been done, obtained that big the influence of the GI learning model (*group investigation*) has an effect to results learn science students Class VII MTsN 10 Blitar. of 1.00. Based on criteria

interpretation score *Cohen's*, rate by 1.00 have percentage by 84%, the value of and percentage the belong to big. This thing shows the GI learning model (*group investigation*) has influence in the students' science learning process .

ملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير نموذج التعلم تحقيق الجمع على نتائج التعليم لطلاب الصف السابع حول الاتصال بين الكائنات الحية وبيئتهم في المدرسة المتوسطة الحكومية-10 بالتار" كتيبه ليلي ميسرة ، رقم القيد 12208183137 المشرف مايك راهيو الماجستير.

الكلمات الرئيسية: نموذج التعلم تحقيق الجمع، نتائج التعليم. كانت خلفية هذا البحث اكتشاف أن سلوك الطلاب في التعليم ، أجاب المعلم أثناء عملية التعليم أن أنشطة التعليم للطلاب منخفضة. يمكن ملاحظة ذلك من خلال السلوك السلبي للطلاب في الفصل الذين يعانون من النعاس ويفتقرون إلى التركيز ، ويروون القصص مع زملائهم في الفصل أثناء عملية التعليم بحيث ويكون له تأثير على قبول المادة.

تتمثل إحدى الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم ونجاح الطلاب في تعلم علم الطبيعية في تحسين عملية التعلم مع الزمن. لذلك جربت الباحثة تطبيق نموذج التعليم المبتكر والممتع حيث يُطلب من الطلاب التعلم بشكل مستقل والقدرة على البناء المعرفي.

موقع هذا البحث في المدرسة المتوسطة الحكومية-10 بالتار. كان الغرض من البحث هو تحديد تأثير نموذج التعلم التحقيق الجماعي على نتائج تعلم طلاب الصف السابع على التفاعل بين الكائنات الحية وبيئتها في المدرسة المتوسطة الحكومية-10 بالتار. يدخل هذا البحث ضمن البحث شبه التجريبي ، حيث يوجد فئتان اعطيا معاملة مختلفة والفئة التي أعطيت معاملة خاصة وهي الفئة التجريبية والفئة التي لم تعط معاملة خاصة وهي فئة الضابطة. في البحث ، أخذت الباحثة كامل مجتمع الفصل السابع بعينة تتكون من الفصل السابع-ج 33 طالبًا كالفئة التجريبية والفصل السابع د 31 طالبًا كفئة التحكم. تلقت الباحثة ثلاث مرات في الفصل التجريب والضبابط.

تشير نتائج البحث إلى أن (1) هناك تأثير نموذج التعلم تحقيق الجمع على نتائج التعليم لطلاب الصف السابع حول الاتصال بين الكائنات الحية وبيئتهم في المدرسة المتوسطة الحكومية-10 بالتار. بناءً على التحليل و عرض البيانات ، تظهر النتائج أن البيانات عادة موزعة ومتجانسة. ثم تحليل البيانات باستخدام اختبار ت. نتائج التحليل مع اختبار ت أن هناك فرقًا كبيرًا بين ت-حساب و ت-دفتر المحصول من حساب ت-حساب هو 3.937 و ت-دفتر 2.042 ، حتى ت-حساب < ت-دفتر ، رفض H_0 وقبل H_1 وقيمة سي.ج. (2 - ذيل) على نتائج تعلم الطلاب هي $0.000 < 0.05$ وهذا يشير إلى وجود فرق بين متوسط نتيجة الاختبار اللاحقة لفئة التجريب وفئة الضابط. (2) حجم التأثير على تطبيق نموذج التعليم تحقيق الجمع على نتائج التعلم لطلاب الصف السابع على مادة الاتصال بين الكائنات الحية وبيئتهم في المدرسة المتوسطة الحكومية-10 بالتار في العام الدراسي 2022/2021 هو 1.00 في جدول تفسير نتيجة كوهين المصنفة على أنها كبيرة بنسبة 84% بناءً على التحليل وجد أن التأثير الكبير لنموذج التعليم تحقيق الجمع له تأثير على نتائج التعلم لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية-10 بالتار. من 1.00. استنادًا إلى معايير تفسير القيمة الخاصة بكوهين ، فإن قيمة 1.00 لها نسبة مئوية تبلغ 84% ، وتلك القيمة والنسبة المئوية كبيرة. يوضح هذا أن نموذج التعليم تحقيق الجمع له تأثير في عملية تعليم علم الطبيعية للطلاب.