

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran STAD (*student teams achievement divisions*) Terhadap Minat dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII Pada Mata Pelajaran IPA di MTsN 10 Blitar**” ditulis oleh Laila Muyasaroh, NIM: 12208183178, pembimbing Nani Sunarmi, S.Si., M.Sc.

Kata Kunci : STAD (*student teams achievement division*), Minat, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh dijumpainya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas VII masih rendah, hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata mata pelajaran IPA yang masih di bawah KKM. Kemungkinan cara guru mengajar kurang menarik perhatian siswa, oleh karena itu siswa kurang tertarik untuk memperhatikan pembelajaran yang diberikan oleh guru. Hal ini ditunjukkan pada saat saya melakukan observasi pembelajaran di kelas, pada saat itu guru hanya memberikan penjelasan dan siswa kurang memperhatikan. Hanya ada beberapa siswa yang memperhatikan penjelasan guru. Sementara siswa yang lain memperhatikan obyek lain seperti mengobrol dengan teman semeja, bermain alat tulis, dan lain sebagainya. Selain itu Keaktifan siswa saat pembelajaran rendah. Hal ini ditunjukkan pada saat guru mengajukan pertanyaan, hanya beberapa siswa yang menjawab pertanyaan guru. Begitu juga saat guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tidak ada siswa yang mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi pelajaran IPA yang disampaikan guru.

Dalam penelitian ini, peneliti bermaksud untuk menemukan salah satu cara dengan menerapkan metode pembelajaran yang efektif dan inovatif, yang dapat memperbaiki daya tangkap siswa, meningkatkan *attitude* siswa, meningkatkan keaktifan siswa, dan memotivasi siswa. Metode pembelajaran yang dianggap efektif dan inovatif yakni model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*student teams achievement divisions*).

Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan sebagai berikut : 1. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran STAD (*student teams achievement division*) terhadap minat belajar peserta didik kelas VII pada mata pelajaran IPA di MTsN 10 Blitar. 2. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran STAD (*student teams achievement division*) terhadap hasil belajar peserta didik kelas VII pada mata pelajaran IPA di MTsN 10 Blitar. 3. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran STAD (*student teams achievement division*) terhadap minat dan hasil belajar peserta didik kelas VII pada mata pelajaran IPA di MTsN 10 Blitar.

Materi yang digunakan pada penelitian ini dalam pembelajaran IPA yaitu materi Pencemaran Lingkungan. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, karena data penelitian ini berupa angka dan datanya menggunakan statistik. Sedangkan jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah menggunakan metode penelitian eksperimen tepatnya pada bentuk *true exsperiment*. Penelitian eksperimen ini menggunakan desain *posstest only control design*. Pada desain ini pengontrolan secara acak dengan tes hanya diakhir perlakuan. Sebelum menggunakan hipotesis tersebut , data harus memenuhi dua syarat, yaitu data memiliki distribusi normal dan data bersifat homogen. Dengan,

banyaknya sampel yang diambil ada 61 responden, yaitu 31 siswa sebagai kelas eksperimen dan 30 siswa kelas kontrol.

Hasil penelitian ini, menunjukkan bahwa 1) Terdapat pengaruh model pembelajaran STAD (*student teams achievement division*) terhadap Minat Belajar Peserta Didik Kelas VII Pada Mata Pelajaran IPA di MTsN 10 Blitar. Hal ini ditunjukkan dari nilai *sig. (2-tailed)* dimana nilai tersebut menunjukkan lebih kecil dari nilai probabilitas 0,05 yaitu $0,000 < 0,05$. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima. 2) Terdapat pengaruh model pembelajaran STAD (*student teams achievement division*) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII Pada Mata Pelajaran IPA di MTsN 10 Blitar. Hal ini ditunjukkan dari nilai *sig. (2-tailed)* dimana nilai tersebut menunjukkan lebih kecil dari nilai probabilitas 0,05 yaitu $0,003 < 0,05$. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima. 3) terdapat pengaruh model pembelajaran STAD (*student teams achievement division*) terhadap Minat dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII Pada Mata Pelajaran IPA di MTsN 10 Blitar. Data dihitung menggunakan Uji *T-Test* dan Uji MANOVA dengan bantuan SPSS 25. Hasil uji hipotesis menggunakan uji *T-Test* menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikansi dalam penggunaan model pembelajaran terhadap minat dan hasil belajar peserta didik kelas VII pada pembelajaran IPA dengan hasil nilai signfikansi sebesar $0,000 < 0,05$.

ABSTRACT

Thesis with the title "**The Effect of STAD Learning Model (*student teams achievement divisions*) on Students' Interests and Learning Outcomes in Science Subjects at MTsN 10 Blitar**" was written by Laila Muyasaroh, NIM: 12208183178, supervisor Nani Sunarmi, S.Si., M. Sc.

Keywords : STAD (*student teams achievement division*), Interests, Learning Outcomes

This research was motivated by the finding that student learning outcomes in science subjects for class VII were still low, this was indicated by the average value of science subjects which was still below the KKM. It is possible that the way the teacher teaches does not attract the attention of students, therefore students are less interested in paying attention to the learning provided by the teacher. This was shown when I observed learning in class, at that time the teacher only gave explanations and the students paid less attention. There were only a few students who paid attention to the teacher's explanation. Meanwhile, other students pay attention to other objects such as chatting with their classmates, playing stationery, and so on. In addition, student activity during learning is low. This is shown when the teacher asks questions, only a few students answer the teacher's questions. Likewise, when the teacher gives students the opportunity to ask questions, there are no students who ask questions related to the science subject matter presented by the teacher.

In this study, the researcher intends to find one way to apply effective and innovative learning methods, which can improve students' comprehension, improve student *attitudes*, increase student activity, and motivate students. The learning method that is considered effective and innovative is the STAD type cooperative learning model (*student teams achievement divisions*).

This research was conducted with the following objectives: 1. For find out whether there is an influence of the STAD (*student teams achievement division*) on the learning interest of class VII students in the eyes of science lessons at MTsN 10 Blitar. 2. To find out whether there is an effect of the model STAD (*student teams achievement division*) learning on learning outcomes class VII student in science subjects at MTsN 10 Blitar. 3. For find out whether there ia an influence of the STAD (*student teams achievement division*) on the interests and learning outcomes of class VII students at science subjects at MTsN 10 Blitar.

The materials used in this study in science learning are: environmental pollution material. The approach used in this research is a quantitative approach, because this research data is in the form of numbers and data using statistics. Whole the type of approach, because this research data is in the form of numbers and data using statistics. While the type of research used by researches is to use experimental research methods, precisely in the true from experimental. This experimental research uses a posttest only control design. In this design random control with tests only at the end treatment. Before using the hypotesis, the data must meet two conditions, namely the data has a normal distribution and the data is homogeneous.

The results of this study indicate that 1) There is an effect of the STAD (*student teams achievement division*) learning model on the Learning Interest of

Class VII Students in Science Subjects at MTsN 10 Blitar. This is indicated by the value of *sig. (2-tailed)* where this value is smaller than the probability value of 0.05, which is $0.000 < 0.05$. Then H_0 is rejected and H_a is accepted. 2) There is an influence of the STAD (*student teams achievement division*) learning model on the Learning Outcomes of Class VII Students in Science Subjects at MTsN 10 Blitar. This is indicated by the value of *sig. (2-tailed)* where this value is smaller than the probability value of 0.05, namely $0.003 < 0.05$. Then H_0 is rejected and H_a is accepted. 3) there is an effect of the STAD (*student teams achievement division*) learning model on the interest and learning outcomes of class students VII on Science Subjects at MTsN 10 Blitar. The data were calculated using the MANOVA test with the help of SPSS 25. The results of hypothesis testing using the *T-Test . test* shows that there is a significant effect in the use of the learning model on the interest and learning outcomes of class VII students in science learning with a significance value of $0.000 < 0.05$.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير نموذج التعليم قسم إنجاز فرق الطلاب على اهتمام الطلاب ونتائج التعلم في المادة علم الطبيعية للطلاب بالمدرسة المتوسطة الحكومية-10 بالتار" كتبته ليلي ميسرة ، رقم القيد 12208183178 ، المشرف ناني سونارمي الماجستير.

الكلمات المفتاحية: قسم إنجاز فرق الطلاب ، الاهتمام ، نتائج التعلم
كانت الخلفية من البحث اكتشاف نتائج تعلم الطلاب في المادة علم الطبيعية للصف السابع منخفضة ، وقد شاركت بمتوسط قيمة المادة علم الطبيعية أقل من ك.ك.م. أن الطريقة في تعليم المعلم لا تجذب انتباه الطلاب ، حتى أقل الطلاب اهتمامًا بالتعليم. هذا مظهر عندما لاحظت التعليم في الفصل ، في ذلك الوقت قدم المعلم توضيحات وكان الطلاب يولون قلة الاهتمامًا. هناك قليل من الطلاب الذين انتبهوا لشرح المعلم. وينتبه الطلاب الآخرون إلى أشياء أخرى مثل الدردشة مع زملائهم في الفصل ولعب القرطاسية وما إلى ذلك. وغير ذلك، فإن نشاط الطالب أثناء التعليم منخفض. يظهر عند طرح المعلم أسئلة ، قليل من الطلاب يجيبون على أسئلة المعلم. وعندما يمنح المعلم الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة ، فلا يوجد طلاب الذين يطرحون أسئلة تتعلق بموضوع علم الطبيعية الى المعلم.

في هذا البحث، اعترمت الباحثة إيجاد طريقة واحدة لتطبيق طريقة التعليم الفعالة والمبتكرة ، والتي يمكن أن تحسن فهم الطلاب ، وتحسن مواقف الطلاب ، وتزيد نشاط الطلاب ، وتحفز الطلاب. طريقة التعليم الفعالة الومبتكرة هي نموذج التعليم التعاوني من نوع قسم إنجاز فرق الطلاب.

إجراء هذا البحث بهدف معرفة ثير نموذج التعليم قسم إنجاز فرق الطلاب على اهتمام الطلاب ونتائج التعلم في المادة علم الطبيعية المتعلقة بالتلوث البيئي. لمعالجة البيانات والإجابة على كل فرضية باستخدام اختبار-ت واختبار مانوفا. قبل استخدام الفرضية ، يجب أن تستوفي البيانات شرطين ، أي أن البيانات لها توزيع طبيعي والبيانات متجانسة. بعدد العينات المأخوذة 61 مستجيباً ، 31 طالباً في فئة التجريب و 30 طالباً في فئة الضابط.

تشير نتائج البحث إلى أن (1) هناك تأثير نموذج التعليم قسم إنجاز فرق الطلاب على اهتمام الطلاب ونتائج التعلم في المادة علم الطبيعية للطلاب بالمدرسة المتوسطة الحكومية-10 بالتار. يشار من خلال قيمة سي.ج. (2-ذيل) حيث تكون هذه القيمة أصغر من القيمة الاحتمالية $0.05 > 0.000$ ، وهي $0.05 > 0.000$. حتى رفض $0.05 > 0.000$ وقبل $0.05 > 0.000$ هناك تأثير نموذج التعليم قسم إنجاز فرق الطلاب على اهتمام الطلاب ونتائج التعلم قسم إنجاز فرق الطلاب على اهتمام الطلاب ونتائج التعلم في المادة علم الطبيعية للطلاب بالمدرسة المتوسطة الحكومية-10 بالتار. يشار من خلال قيمة سي.ج. (2-ذيل) حيث تكون هذه القيمة أصغر من القيمة الاحتمالية $0.05 > 0.003$ ، وهي $0.05 > 0.003$. حتى رفض $0.05 > 0.003$ وقبل $0.05 > 0.003$ هناك تأثير نموذج التعليم قسم إنجاز فرق الطلاب على اهتمام الطلاب ونتائج التعلم في المادة علم الطبيعية للطلاب بالمدرسة المتوسطة الحكومية-10 بالتار0 قد حسبت البيانات باستخدام اختبار مانوفا بمساعدة س.ب.ب.س 25. وأظهرت نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار-ت أن هناك تأثير كبير في استخدام نموذج التعليم قسم إنجاز فرق الطلاب على اهتمام الطلاب ونتائج التعلم في المادة علم الطبيعية للطلاب الفصل السابع بقيمة الدلالة $0.05 > 0.000$.