

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru Al-Qur’an Hadist dalam Menumbuhkan Minat Belajar Peserta Didik di MTs Sunan Kalijogo Ngadri” ini ditulis oleh Rizky Ahmad Fahrezi, 12201183258 dan di bimbing oleh Dr. Anissatul Mufarokah, S.Ag, M.Pd.

Kata Kunci: Peran Guru Al-Qur’an Hadist, Minat Belajar Peserta Didik.

Konteks penelitian ini dimulai dengan sebuah fenomena peran guru Al-Qur’an Hadist dalam menumbuhkan minat belajar (membaca, menulis, dan menghafal Al-Qur’an) peserta didik. Minat belajar membaca, menulis, dan menghafal Al-Qur’an merupakan hal yang sangat penting dimiliki oleh anak sebagai dasar mereka untuk memahami kandungan Al-Qur’an dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Pada zaman sekarang banyak anak didik yang belum bisa baca tulis Al-Qur’an karena mereka tidak tertarik untuk mempelajarinya. Guru Al-Qur’an Hadist adalah orang yang berpengaruh pada perkembangan kemampuan membaca, menulis, dan menghafal Al-Qur’an peserta didik di lembaga madrasah. Hal ini merupakan suatu yang menarik karena guru Al-Qur’an Hadist harus melaksanakan perannya dalam menumbuhkan minat membaca, menulis, dan menghafal Al-Qur’an.

Fokus peneliti dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana peran guru Al-Qur’an Hadist dalam menumbuhkan minat membaca dan menulis Al-Qur’an peserta didik di MTs Sunan Kalijogo Ngadri? (2) Bagaimana peran guru Al-Qur’an Hadist dalam menumbuhkan minat menghafal Al-Qur’an peserta didik di MTs Sunan Kalijogo Ngadri? (3) Apa saja faktor pendukung dan penghambat guru Al-Qur’an Hadist dalam menumbuhkan minat belajar peserta didik di MTs Sunan Kalijogo Ngadri?. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan peran guru Al-Qur’an Hadist dalam menumbuhkan minat membaca dan menulis Al-Qur’an peserta didik di MTs Sunan Kalijogo Ngadri. (2) Untuk mendeskripsikan peran guru Al-Qur’an Hadist dalam menumbuhkan minat menghafal Al-Qur’an peserta didik di MTs Sunan Kalijogo Ngadri. (3) Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat guru Al-Qur’an Hadist dalam menumbuhkan minat belajar peserta didik di MTs Sunan Kalijogo Ngadri.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif dan studi kasus. Peneliti hadir di lokasi MTs Sunan Kalijogo Ngadri dan mengumpulkan data dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Selanjutnya peneliti menganalisis dengan teknik analisis data deskriptif dengan cara reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Kemudian untuk mengecek keabsahan data dilakukan dengan teknik uji kredibilitas triangulasi sumber dan triangulasi teknik, memperpanjang pengamatan, pemeriksaan teman sejawat dan ketekunan pengamatan

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa (1) Peran guru Al-Qur’an Hadist dalam menumbuhkan minat membaca dan menulis Al-Qur’an adalah (a) Sebagai pengajar, menyampaikan materi-materi ajar yang membantu peserta didik mempelajari kaidah baca tulis Al-Qur’an. Guru Al-Qur’an Hadist membina dan membantu peserta didik untuk mempelajari sesuatu yang belum diketahuinya, membentuk kompetensi, dan memahami materi standart yang dipelajari terkait kaidah baca tulis Al-Qur’an. (b) Sebagai Inisiator, guru menggagas ide dan mengawali pelaksanaan program pemetaan kemampuan baca tulis Al-Qur’an. Bersama para ustadz pengajar, beliau juga menggagas program madrasah diniyah

yang kemudian dilaksanakan untuk meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an. (c) Sebagai fasilitator, guru menyediakan waktu dan ruang khusus peserta didik maupun guru berkonsultasi apabila terdapat kesulitan dalam pembelajaran, termasuk ketika peserta didik masih kesulitan dalam membaca dan menulis Al-Qur'an. (d) Sebagai organisator, guru menjadi pengelola program pemetaan dan madrasah diniyah di MTs Sunan Kalijogo Ngadri. Guru Al-Qur'an Hadist bersama kepala sekolah dan para ustadz merancang, menjalankan, mengelola, dan mengevaluasi program-program tersebut. (e) Sebagai motivator, Guru meluangkan 60% waktunya selama pembelajaran untuk memberikan motivasi kepada peserta didik. Motivasi tersebut berupa dorongan semangat, ucapan optimis, dan nasehat untuk mencapai kehidupan lebih baik di masa depan. Motivasi juga diberikan berupa *reward* untuk peserta didik yang lancar baca tulis, dan menghafal Al-Qur'an, *reward* tersebut berupa hadiah alat tulis, alat sholat, dan mushaf Al-Qur'an. (f) Sebagai evaluator, guru Al-Qur'an Hadist bersama Kepala Madrasah, para ustadz dan wali peserta didik menyelenggarakan evaluasi setiap akhir semester untuk membahas perkembangan program madrasah dan perkembangan kemampuan peserta didik. (2) Peran guru Al-Qur'an Hadist dalam menumbuhkan minat menghafal Al-Qur'an peserta didik di MTs Sunan Kalijogo Ngadri adalah (a) Sebagai pengajar, guru memberikan pengajaran berupa metode pembelajaran khusus bagi anak yang kesulitan menghafal Al-Qur'an. Karena penyebab anak kesulitan menghafal Al-Qur'an adalah ketidak mampuan mereka dalam membaca dan menulis Al-Qur'an, maka guru Al-Qur'an hadist memberikan metode ajar mengeja dan menulis huruf Al-Qur'an dari arab ke latin dan menghafalnya. Bagi anak didik yang sudah lancar, guru mengajar hafalan surat-surat pilihan dengan sistem nilai. (b) Sebagai motivator, guru memberikan semangat, ucapan optimis, dan nasehat kepada anak didik untuk giat dalam menghafal surat-surat Al-Qur'an. Guru juga memberikan kredit poin dan *reward* bagi peserta didik yang sudah mampu menghafal surat-surat yang diberikan, sehingga dapat memacu semangat peserta didik dalam menghafal. (3) Faktor pendukung dan penghambat guru Al-Qur'an Hadist dalam menumbuhkan minat belajar peserta didik di MTs Sunan Kalijogo Ngadri. (a) Faktor pendukung, yang pertama adalah dukungan dari seluruh elemen madrasah seperti kepala madrasah, guru lain, staf tata usaha, dan para ustadz pengajar madin. Kedua, dukungan wali peserta didik. Ketiga, sarana yang memperlancar kegiatan pembelajaran seperti pansuan ajar ustmani dan sarana masjid yang nyaman. (b) Faktor penghambat, yang pertama adalah masih banyak peserta didik yang belum bisa baca tulis Al-Qur'an. Kedua, Kurangnya perhatian orang tua terhadap kemampuan baca tulis anak sejak dini. Ketiga, Sarana yang kurang mendukung seperti kurangnya ketersediaan layar proyektor dan banyak LCD proyektor rusak

ABSTRACT

Thesis entitled “The Role of Al-Qur'an Hadith Teachers in Fostering Students' Interest in Learning at MTs Sunan Kalijogo Ngadri” was written by Rizky Ahmad Fahrezi, 12201183258 and supervised by Dr. Anissatul Mufarokah, S.Ag, M.Pd.

Keywords: The Role of Al-Qur'an Hadith Teachers, Students' Interest in Learning.

The context of this research begins with a phenomenon of the role of the Al-Qur'an Hadith teacher in fostering student interest in learning (reading, writing, and memorizing the Qur'an). Interest in learning to read, write, and memorize the Qur'an is very important for children to have as their basis for understanding the content of the Qur'an and applying it in daily life. In this day and age, many students cannot read and write the Qur'an because they are not interested in learning it. Al-Qur'an Hadith teachers are people who influence the development of the ability to read, write, and memorize the Qur'an of students in madrasa institutions. This is something interesting because the teacher of Al-Qur'an Hadith must carry out his role in fostering interest in reading, writing, and memorizing the Qur'an.

The focus of the researchers in writing this thesis is (1) What is the role of the Al-Qur'an Hadith teacher in fostering interest in reading and writing the Qur'an of students at MTs Sunan Kalijogo Ngadri? (2) What is the role of Al-Qur'an Hadith teachers in fostering interest in memorizing the Qur'an of students at MTs Sunan Kalijogo Ngadri? (3) What are the supporting and inhibiting factors of Al-Qur'an Hadith teachers in growing students' interest in learning at MTs Sunan Kalijogo Ngadri?. The objectives of this study are (1) to describe the role of the Al-Qur'an Hadith teacher in fostering interest in reading and writing the Qur'an of students at MTs Sunan Kalijogo Ngadri. (2) To describe the role of Al-Qur'an Hadith teachers in fostering interest in memorizing the Qur'an of students at MTs Sunan Kalijogo Ngadri. (3) To describe the supporting and inhibiting factors of Al-Qur'an Hadith teachers in fostering student interest in learning at MTs Sunan Kalijogo Ngadri.

This research uses descriptive qualitative research methods and case studies. The researcher was present at the location of MTs Sunan Kalijogo Ngadri and collected data by interview, observation, and documentation. Furthermore, researchers analyzed descriptive data analysis techniques by means of data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Then to check the validity of the data, it is done by using the credibility test technique of source triangulation and technical triangulation, extending observations, checking peers and observing persistence.

The results of this study reveal that (1) The role of Al-Qur'an Hadith teachers in fostering interest in reading and writing the Qur'an 'an is (a) As a teacher, delivering teaching materials that help students learn the rules of reading and writing the Qur'an. Al-Qur'an Hadith teachers foster and help students to learn something they do not know, form competence, and understand the standard material being studied related to the rules of reading and writing the Qur'an. (b) As the initiator, the teacher initiates ideas and initiates the implementation of the Qur'an literacy mapping program. Together with the teaching ustadz, he also initiated the madrasah diniyah program which was then implemented to improve the ability to read and write the Qur'an. (c) As a facilitator, the teacher provides special time and space for students and teachers to consult if there are difficulties in learning, including when students still have difficulty reading and writing the Qur'an. (d) As organizers, teachers are managers of mapping programs and madrasah diniyah at MTs Sunan Kalijogo Ngadri. Al-Qur'an Hadith teachers together with school principals and ustadz design, run, manage, and evaluate these programs. (e) As a motivator, the teacher spends 60% of his time during

learning to motivate students. The motivation is in the form of encouragement, optimistic speech, and advice to achieve a better life in the future. Motivation is also given in the form of rewards for students who are fluent in reading and writing, and memorizing the Qur'an, rewards are in the form of gifts of stationery, prayer tools, and Al-Qur'an manuscripts. (f) As evaluators, Al-Qur'an Hadith teachers together with the Head of Madrasah, ustadz and guardians of students conduct evaluations at the end of each semester to discuss the development of the madrasa program and the development of students' abilities. (2) The role of the Al-Qur'an Hadith teacher in fostering interest in memorizing the Qur'an of students at MTs Sunan Kalijogo Ngadri is (a) As a teacher, the teacher provides teaching in the form of special learning methods for children who have difficulty memorizing the Qur'an . Because the cause of children having difficulty memorizing the Qur'an is their inability to read and write the Qur'an, the Al-Qur'an Hadith teacher provides a method of teaching to spell and write the letters of the Qur'an from Arabic to Latin and memorize them. . For students who are already fluent, the teacher teaches memorization of selected letters with a value system. (b) As a motivator, the teacher gives encouragement, optimism, and advice to students to be active in memorizing the letters of the Qur'an. The teacher also provides credit points and rewards for students who have been able to memorize the letters given, so that they can stimulate the enthusiasm of students in memorizing. (3) Supporting and inhibiting factors of Al-Qur'an Hadith teachers in fostering student interest in learning at MTs Sunan Kalijogo Ngadri. (a) Supporting factors, the first is support from all elements of madrasas such as madrasa principals, other teachers, administrative staff, and madin teaching ustadz. Second, the support of students' guardians. Third, facilities that facilitate learning activities such as the Ottoman teaching team and comfortable mosque facilities. (b) The inhibiting factor, the first is that there are still many students who cannot read and write the Qur'an. Second, the lack of parental attention to children's reading and writing abilities from an early age. Third, facilities that are not supported, such as the lack of availability of projector screens and many damaged LCD projectors

نبذة مختصرة

رسالة بعنوان "دور معلمي أحاديث القرآن في تعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم في مدرسة تسناوية سنان كاليجوجو نجادري بقلم رزقي أحمد فهرزي ، ٢٠٢١ ، ٨٥٢٣٨١١٠ وأشرف عليها د. دكتور. أنيساتول المفركة

.الكلمات المفتاحية: دور معلمي أحاديث القرآن الكريم ، اهتمام الطلاب بالتعلم

يبدأ سياق هذا البحث بظاهرة دور معلم حديث القرآن في تعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم (قراءة وكتابة وحفظ القرآن). يعد الاهتمام بتعلم قراءة وكتابة وحفظ القرآن أمراً مهماً جداً للأطفال ليكونوا أساساً لفهم محتوى القرآن وتطبيقه في الحياة اليومية. في هذا اليوم وهذا العصر ، لا يستطيع العديد من الطلاب قراءة القرآن وكتابته لأنهم غير مهتمين بتعلمه. معلوم أحاديث القرآن هم أشخاص يؤثرون في تنمية القدرة على قراءة القرآن وكتابته وحفظه لدى الطلاب في مؤسسات المدرسة. وهذا شيء ممتع لأن معلم القرآن يجب أن يقوم بدوره في زيادة الاهتمام بقراءة القرآن وكتابته وحفظه.

محور تركيز الباحثين في كتابة هذه الرسالة هو () ما هو دور مدرس الحديث النبوي القرآني في تعزيز الاهتمام بقراءة وكتابة القرآن لدى طلاب المدارس المتوسطة سنان كاليجوجو نجادري؟ (٢) ما هو دور معلمي أحاديث القرآن في تعزيز الاهتمام بحفظ القرآن لدى الطلاب في مدرسة تسناوية سنان كاليجوجو نجادري؟ (٣) ما هي العوامل الداعمة والمثبطة لمعلمي أحاديث القرآن الكريم في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في مدرسة تسناوية سنان كاليجوجو نجادري؟. أهداف هذه الدراسة هي (١) وصف دور معلم حديث القرآن في تعزيز الاهتمام بقراءة وكتابة القرآن لدى الطلاب في مدرسة تسناوية سنان كاليجوجو نجادري. (٢) لوصف دور معلمي أحاديث القرآن في تعزيز الاهتمام بحفظ القرآن لدى الطلاب في مدرسة تسناوية سنان كاليجوجو لوصف العوامل الداعمة والمثبطة لمعلمي الحديث الشريف في القرآن في تعزيز اهتمام الطلاب (3). إنجادي بالتعلم في مدرسة تسناوية سنان كاليجوجو نجادري.

يستخدم هذا البحث طرق البحث الوصفية النوعية ودراسات الحالة. كان الباحث حاضراً في موقع مدرسة تسناوية سنان كاليجوجو نجادري لجمع البيانات عن طريق المقابلة والملاحظة والتوثيق. علاوة على ذلك ، قام الباحثون بتحليل تقنيات تحليل البيانات الوصفية عن طريق تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. ثم للتحقق من صحة البيانات ، يتم ذلك باستخدام تقنية اختبار المصادقية لتثليث المصادر والتثليث الفني ، وتوسيع الملاحظات ، وفحص الأقران ، ومراقبة المثابرة ،

وتكشف نتائج هذه الدراسة أن (١) دور القرع "معلمي الحديث في تعزيز الاهتمام بقراءة القرآن وكتابته" هو (أ) كمدرس ، تقديم مواد تعليمية تساعد الطلاب على تعلم قواعد قراءة القرآن وكتابته. يقوم معلوم أحاديث القرآن الكريم برعاية الطلاب ومساعدتهم على تعلم شيء لا يعرفونه ، وتشكيل الكفاءة ، وفهم المواد القياسية التي يتم دراستها والمتعلقة بقواعد قراءة وكتابة القرآن. (ب) بصفته البادئ ، يبدأ المعلم الأفكار ويبدأ في تنفيذ برنامج رسم خرائط محو الأمية للقرآن. جنباً إلى جنب مع أستاذ التدريس ، بدأ أيضاً برنامج المدرسة الدينية الذي تم تنفيذه بعد ذلك لتحسين القدرة على قراءة القرآن وكتابته. (ج) كميسر ، يوفر المعلم وقتاً ومساحة خاصين للطلاب والمعلمين للتشاور إذا كانت هناك صعوبات في التعلم ، بما في ذلك عندما لا يزال الطلاب يجدون صعوبة في قراءة القرآن وكتابته. (د) كمنظمين ، فإن المدرسين هم مديرو برامج رسم الخرائط والمدرسة الدينية فيمدرسة تسناوية سنان كاليجوجو نجادري. يقوم معلوم أحاديث القرآن الكريم مع مديري المدارس والأستاذ بتصميم هذه البرامج وتشغيلها وإدارتها وتقييمها. (هـ) كمحفز ، يقضي المعلم ٦٠ ٪ من وقته أثناء التعلم لتحفيز الطلاب. الدافع هو التشجيع ، والكلام المتفائل ، والنصائح لتحقيق حياة أفضل في المستقبل. كما يتم إعطاء الحافز في شكل مكافآت للطلاب الذين يجيدون القراءة والكتابة ، ويحفظون القرآن ، المكافآت على شكل هدايا من القرطاسية وأدوات الصلاة ومخطوطات القرآن. (و) كمقيمين ، يقوم معلوم أحاديث القرآن مع رئيس المدرسة والأستاذ وأولياء أمور الطلاب بإجراء تقييمات في نهاية كل فصل دراسي لمناقشة تطوير برنامج المدرسة وتنمية قدرات الطلاب. (٢) دور مدرس الحديث النبوي للقرآن في تعزيز الاهتمام بحفظ القرآن للطلاب في مدرسة تسناوية سنان كاليجوجو نجادري هو (أ) كمدرس ، يوفر المعلم التدريس في شكل طرق تعليمية خاصة لـ الأطفال الذين يجدون صعوبة في حفظ القرآن. لأن سبب صعوبة الأطفال في حفظ القرآن هو عدم قدرتهم على قراءة القرآن وكتابته ، فإن مدرس الحديث القرآني يوفر طريقة لتعليم تهجئة وكتابة حروف القرآن باللغة العربية. إلى اللاتينية وحفظها. للطلاب الذين يجيدون بالفعل ، يقوم المعلم بتدريس حفظ الحروف المختارة بنظام القيم. (ب) كمحفز ، يعطي المعلم التشجيع والتفاؤل والنصح للطلاب ليكونوا فاعلين في حفظ حروف القرآن. يوفر المعلم أيضاً نقاط انتماء ومكافآت للطلاب الذين تمكنوا من حفظ الرسائل المقدمة ، حتى يتمكنوا من تحفيز حماس الطلاب في الحفظ. (٣) العوامل الداعمة والمثبطة لمعلمي أحاديث

القرآن الكريم في تعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم في مدرسة تسناوية سنان كاليجوجو نجادر. (أ) العوامل الداعمة ، الأول هو الدعم من جميع عناصر المدارس الدينية مثل مديري المدارس والمدرسين الآخرين والموظفين الإداريين ومدراء أستاذز. ثانياً: دعم أولياء الأمور. ثالثاً ، المرافق التي تسهل الأنشطة التعليمية مثل فريق التدريس العثماني ومرافق المساجد المريحة. (ب) العامل المانع ، الأول هو أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة القرآن وكتابته. ثانياً ، قلة اهتمام الوالدين بقدرات الأطفال على القراءة والكتابة منذ سن مبكرة. ثالثاً ، التسهيلات غير المدعومة ، مثل عدم توفر شاشات بروجيكتور والعديد من أجهزة عرض جهاز عرض التالفة