

**“IMPLEMENTASI MODEL COOPERATIVE TEACHING AND LEARNING  
PADA MATA PELAJARAN FIQIH UNTUK MENINGKATKAN  
PRESTASI BELAJAR SISWA”**  
**(Studi Multi Situs di Madrasah Tsanawiyah Negeri Gandusari dan  
Madrasah Tsanawiyah Negeri Sumberjo Kabupaten Blitar)**

**TESIS**

Disusun dalam rangka untuk memenuhi salah satu persyaratan menempuh  
Sarjana Strata 2 Magister (S-2) Pendidikan Agama Islam (PAI)  
pada Program Pascasarjana IAIN Tulungagung



Oleh  
**MUHAMMAD NUR ARIFIN**  
**NIM :2846134021**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**PROGRAM PASCASARJANA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG**  
**JULI 2015**

## **PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Tesis dengan judul “Implementasi model *cooperative teaching and learning* pada mata pelajaran Fiqih untuk meningkatkan prestasi belajar siswa “( Studi Multi Situs di Mts N Gandusari dan Mts N Sumberjo Kabupaten Blitar) oleh Muhammad Nur Arifin telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Pembimbing	Tanggal	Tanda Tangan
1. Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag	03 Agustus 2015	
2. Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I	03 Agustus 2015	

## **PENGESAHAN**

Tesis dengan judul “Implementasi model *cooperative teaching and learning* pada mata pelajaran Fiqih untuk meningkatkan prestasi belajar siswa “( Studi Multi Situs di Mts N Gandusari dan Mts N Sumberjo Kabupaten Blitar) oleh Muhammad Nur Arifin telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji Tesis Program Pascasarjana IAIN Tulungagung pada hari Jumat dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)

DEWAN PENGUJI

1. Ketua : Dr.Maftukhin,M.Ag .....
  2. Pengaji I : Dr.H.Teguh,M.Ag .....
  3. Pengaji II : Dr.H.Ahmad Muhtadi Anshor,M.Ag .....
  4. Sekretaris : Dr.H.Asmawi, M.Ag .....

Tulungagung, 14 Agustus 2015

Mengetahui  
IAIN Tulungagung  
Rektor,  
Mengesahkan,  
Program Pascasarjana IAIN Tulungagung  
Direktur,

**Dr, Maftukhin, M.Ag**  
Nip. 19671707 200003 1 002

**Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag**  
Nip. 19600524 199103 1 001

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MUHAMMAD NUR ARIFIN  
NIM : 2846134021  
Program studi : Pendidikan Agama Islam  
Institusi : Program Pascasarjana IAIN Tulungagung

dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Tulungagung , 03 Agustus 2015  
Saya yang menyatakan

MUHAMMAD NUR ARIFIN

## MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ

*Tuhan tidak merubah apa yang ada pada suatu kaum,  
sehingga mereka merubah apa yang ada pada diri mereka  
(QS. Al-Ro'lu: 11)*

المُحَافَظَةُ عَلَى الْقَدِيمِ الصَّالِحِ وَالاَخْذُ بِالْجَدِيدِ الْاَصْلَحِ<sup>1</sup>

“Tetap memelihara hal-hal lama yang baik, dan mengambil hal-hal baru yang lebih baik”

---

<sup>1</sup>Tausiyah Muktamar Pondok Pesantren (Rabithah Ma'ahid Islamiyah 1959 (sebagai prinsip dasar para *stake holders* pesantren dalam menghadapi tantangan perubahan sosial. (dalam:H.Djamaluddin dan Abdullah Aly, *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, Pustaka Setia, Bandung, 1998, h.116.

## HALAMAN PERSEMPAHAN

Tulisan ini penulis persembahkan untuk :

Bapakku (Ali Mustofa) dan Ibuku (Siti Kalimah) dan Mertuaku (Bapak Badrun dan Ibu Siti Mukaromah) yang selalu saya hormati, yang telah memberikan doa dan restu, kasih sayang dan dorongan semangat

Untuk istriku tercinta (Murdhotun Nafisah) dan adikku tersayang(M. Said Anwar dan M.Afif Halimatul M), yang telah mewarnai hari – hariku dengan cerita, canda, sedih dan tawa tanpa henti – henti memotivasku

Teman-temanku pasca PAI B IAIN Tulungagung angkatan 2013/2014 yang selalu memberi warna – warni hidupku

Warga besar SD Islam Ma’arif kota Blitar beserta dewan Paguyuban, bersama mu aku bangkit dan berkarya untuk anak masa depan

Warga Besar MTs N Gandusari Blitar dan MTs N Sumberjo Kabupaten Blitar terimakasih telah memberikan kesempatan untuk mengasah ilmu ini

Untuk Ustadz, guru dan dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memotivasi kami untuk tetap menukir ilmu, prestasi dan karya yang terbaik untuk hari esok

Almamaterku IAIN Tulungagung tercinta

## PRAKATA

Puji syukur alhamdulillahhirrobbil 'alamin, kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga atas ridha-Nya peneliti dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Implementasi model *cooperative teaching and learning* pada mata pelajaran fiqih untuk meningkatkan prestasi belajar siswa “(studi multi situs di Mts N Gandusari dan Mts N Sumberjo Kabupaten Blitar ini.

Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa kita kepada zaman yang penuh dengan cahaya Iman yang tak pernah kunjung padam yakni *al-dinul Islam*, semoga kita mendapat syafaat beliau. Aamiin.

Tesis ini disusun untuk memenuhi tugas akhir yang diberikan oleh Program Pascasarjana, dan juga merupakan sebagian dari syarat yang harus dipenuhi oleh penulis guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam

Selanjutnya atas terselesaiannya penyusunan tesis ini, tidak lupa penulis ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Dr. Maftukhin M.Ag selaku Rektor IAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada Penulis untuk menyelesaikan proposal tesis hingga selesai.
2. Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag selaku direktur pascasarjana sekaligus dosen pembimbing yang selalu memberikan dorongan semangat dan selalu meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan arahan, dengan penuh kesabaran dan keikhlasan dalam menyelesaikan proposal tesis, hingga selesai dengan baik.
3. Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing yang dengan penuh kesabaran membimbing dan memberikan pengarahan dalam penulisan Tesis ini.
4. Bapak Drs. Boimin, M.Pd. selaku Kepala Mts N Gandusari dan Drs. H. Saiful Ridwan M.Pd selaku Kepala Mts N Sumberjo Kabupaten Blitar yang telah memberikan ijin penelitian, beserta waka kurikulum, guru Fiqih dan

siswa Mts N Gandusari dan Mts N Sumberjo Kabupaten Blitar yang telah membantu demi kelancaran penelitian.

5. Seluruh Dosen dan segenap civitas akademik Program Pascasarjana IAIN Tulungagung, yang telah ikhlas dengan penuh kesabaran dan ketekunan untuk senantiasa membimbing dan memberikan pengarahan.
6. Kedua orang tua yang tercinta (Bapak Ali Mustofa dan Ibu Siti Kalimah) yang telah memberikan bimbingan, dukungan moral, spiritual selama studi, serta senantiasa memberikan kasih sayangnya yang tidak ternilai harganya.
7. Teman-teman angkatan 2013 program Pascasarjana Pendidikan Agama Islam IAIN Tulungagung yang selalu ada dalam kebersamaan, baik suka maupun duka selama ini, serta memberikan motivasi.
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap, semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah swt. dan tercatat sebagai amal shalih. *Jazakumullah Khoirul Jaza'*. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan Islam pada umumnya dan PAI pada khususnya. semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah swt.Amin.

Tulungagung , 03 Agustus 2015

Saya yang menyatakan

MUHAMMAD NUR ARIFIN

## **DAFTAR TABEL**

1. Indikator keberhasilan Pembelajaran *Cooperative Teaching And Learning*
2. Penelitian terdahulu
3. Kode penelitian
4. Tabel Daftar Pedoman Observasi Dan Dokumentasi

## **DAFTAR GAMBAR**

1. Gambar rencana penelitian
2. Gambar Teknik Analisis Data

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Pedoman observasi
2. Pedoman wawancara
3. Pedoman dokumentasi
4. Hasil dokumentasi berupa perangkat dan struktur lembaga
5. Foto-Foto Kegiatan pembelajaran
6. Kartu Bimbingan
7. Surat Permohonan Izin Penelitian
8. Surat Keterangan penelitian dari Mts N Gandusari
9. Surat Keterangan penelitian dari Mts N Sumberjo Blitar
10. Biodata Penulis

## PEDOMAN TRANSLITERASI

- Di dalam naskah tesis ini banyak dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa Arab ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

ARAB		LATIN	
Kons.	Nama	Kons.	Nama
ا			Tidak dilambangkan ( <i>harf madd</i> )
ب	B	B	Be
ت	T	T	Te
ث	Ts	Th	Te da Ha
ج	J	J	Je
ح	Ch	h	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kh	Kh	Ka dan Ha
د	D	D	De
ذ	Dz	Dh	De dan ha
ر	R	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	S	Es
ش	Sy	Sh	Es dan ha
ص	Sh	s	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dl	d	De (dengan titik di bawah)
ط	Th	t	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Dh	z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gh	Gh	Ge dan ha

---

<sup>2</sup> STAIN Tulungagung, *Pedoman Penulisan Tesis dan Makalah Program Pascasarjana Tahun Akademik 2013-2014*, (Tulungagung: Departemen Agama Sekolah Tinggi Agama Islam (STAIN) Tulungagung, 2009), lamp. 13.

ف	F	F	Ef
ق	Q	Q	Qi
ك	K	K	Ka
ل	L	L	El
م	M	M	Em
ن	N	N	En
و	W	W	We
هـ	H	H	Ha
ءـ	A	,	Apostrof
يـ	Y	Y	Ye

2. Vokal rangkap atau diftong bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dengan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan gabungan huruf sebagai berikut:
  - a. Vokal rangkap (أُوْ) dilambangkan dengan gabungan huruf *aw*, misalnya: *al-yawm*.
  - b. Vokal rangkap (أَيْ) dilambangkan dengan gabungan huruf *ay*, misalnya: *al-bayt*.
3. Vokal panjang atau maddah bahasa Arab yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf dan tanda *macron* (coretan horisontal) di atasnya, misalnya (الفاتحة = *al-fatiha* ) (العلوم = *al-'ulūm* ) dan (قيمة = *qīmah* ).
4. Syaddah atau tasydid yang dilambangkan dengan tanda syaddah atau tasydid, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang bertanda *syaddah* itu, misalnya (حـ = *haddun* ), (سـ = *saddun* ), (طـبـ = *tayyib* ).
5. Kata sandang dalam bahasa Arab yang dilambangkan dengan huruf alif-lam, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf “al”, terpisah dari kata yang mengikuti dan diberi tanda hubung, misalnya (البيت = *al-bayt* ), (السماء = *al-samā'* ).

6. *Tā' marbūtah* mati atau yang dibaca seperti ber-*harakat sukūn*, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf “h”, sedangkan *tā' marbūtah* yang hidup dilambangkan dengan huruf “t”, misalnya (رُؤْيَا الْهِلَالِ = *ru'yah al-hilāl* atau *ru'yatul hilāl* ).
7. Tanda apostrof (') sebagai transliterasi huruf hamzah hanya berlaku untuk yang terletak di tengah atau di akhir kata, misalnya (رُؤْيَا = *ru'yah* ), (فَقَاءٌ = *fuqahā'* ).

## **ABSTRAK**

Tesis dengan judul “Implementasi model *cooperative teaching and learning* pada mata pelajaran Fiqih untuk meningkatkan prestasi belajar siswa “( studi multi situs di Mts N Gandusari dan Mts N Sumberjo Kabupaten Blitar) ini ditulis oleh Muhammad Nur Arifin dibimbing oleh Prof. Dr. Achmad Patoni, M.Ag dan Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I

Kata Kunci : Implementasi Model *Cooperative teaching and learning*, pembelajaran fiqih, prestasi belajar siswa

Penelitian ini dilatar belakangi ketimpangan yang terjadi dilapangan yang menunjukkan adanya indikasi nilai rata-rata siswa hasil UAS pada mata pelajaran Fiqih di MTsN Gandusari dan Mts N Sumberjo Blitar 87,5 % berada di bawah KKM 75 sebagai akibat model pembelajaran yang sebatas pada teori saja atau nol aplikasi. Sedangkan secara teoritis model pembelajaran tersebut sebagai salah satu faktor penentuan prestasi dan belajar siswa karena dinilai sebagai mediator hubungan guru dan siswa secara langsung. Oleh sebab itu peneliti melakukan penelitian terhadap dua lembaga pendidikan yaitu Mts N Gandusari dan Mts N Sumberjo Kabupaten Blitar. Dengan menggunakan dua model pembelajaran yang inovatif yaitu model *coopertive teaching* dan *coopertive learning* akan diketahui apakah ada peningkatan terhadap prestasi belajar siswa.

Pertanyaan penelitian dalam penelitian ini adalah: 1)Bagaimana perencanaan pembelajaran Fiqih dengan menggunakan model *Cooperative Teaching and Learning* untuk meningkatkan prestasi belajar pada siswa kelas VII di Mts N Gandusari dan Mts N Sumberjo Kabupaten Blitar?; 2) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Fiqih dengan menggunakan model *Cooperative Teaching and Learning* untuk meningkatkan prestasi belajar pada siswa kelas VII di Mts N Gandusari dan Mts N Sumberjo Kabupaten Blitar?; 3) Bagaimana hasil pembelajaran Fiqih dengan menggunakan model *Cooperative Teaching and Learning* untuk meningkatkan prestasi belajar pada siswa kelas VII di Mts N Gandusari dan Mts N Sumberjo Kabupaten Blitar?; Penelitian ini bermanfaat bagi penulis diharapkan dapat memberikan kontribusi ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan khususnya dalam pengembangan dan penggunaan model yang efektif dalam proses pembelajaran Fiqih.. Sehingga pendidik tidak hanya menggunakan model konvensional atau menggunakan model pembelajaran inovatif namun sebatas pada teori dan kewajiban saja. Tetapi penggunaan model yang lebih pada tataran praktis berkelanjutan dalam proses pembelajaran akan membuat siswa lebih nyaman dalam belajar, meningkatkan prestasi belajar siswa secara maksimal.

Pada penelitian menggunakan pendekatan *Kualitatif*, Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan teknik wawancara, observasi, dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis data situs individu, dan analisis data lintas situs. Sedangkan hasil penelitian menunjukkan Berdasarkan penyajian, analisis data dapat dijelaskan bahwa hasilnya menunjukkan pada nilai prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih yang sangat baik dan meningkat diatas rata-rata.

1. Perencanaan pembelajaran Fiqih menggunakan model *Cooperative teaching and learning* di Mts N Gandusari dan Mts N Sumberjo Kabupaten Blitar ini, pada kedua lembaga tersebut dari guru mata pelajaran Fiqih mengadakan musyawarah untuk melaksanakan pembelajaran terutama yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan. Kegiatan ini dilaksanakan setiap sebelum masuk pada awal ajaran baru, jadi setiap guru bisa konsultasi pada guru yang lain.
2. Pelaksanaan pembelajaran Fiqih menggunakan model *Cooperative teaching and learning* di Mts N Gandusari dan Mts N Sumberjo Kabupaten Blitar ini, setiap guru yang mengajar didampingi dari guru yang lain, terutama dalam hal kegiatan belajar mengajar siswa dibagi dalam beberapa kelompok kemudian guru pengajar fiqh bersama guru yang lainnya sebagai fasilitator, jadi bila ada siswa yang kesulitan guru tersebut langsung memberikan arahan yang benar.
3. Hasil pembelajaran Fiqih menggunakan model *Cooperative teaching and learning* di Mts N Gandusari dan Mts N Sumberjo Kabupaten Blitar, dinyatakan cukup berhasil, karena siswa – siswi bisa memahami materi serta bisa melaksanakan kegiatan proses belajar mengajar dengan baik, sehingga adanya peningkatan pembelajaran Fiqih menggunakan model ini, terutama pada Pokok Bahasan Sholat dan Thoharoh pada Kelas VII. Sedangkan hasilnya pembelajaran Fiqih menggunakan model *cooperative teaching and learning* dapat disimpulkan bahwa ada peningkatan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran fiqh menggunakan model *teaching and learning* pada Pokok Bahasan Sholat dan Thoharoh Kelas VII di Mts N Gandusari dan Mts N Sumberjo Kabupaten Blitar.

Secara keseluruhan penelitian ini dapat diterapkan dan dilanjutkan menjadi pembelajaran aktif di sekolah khususnya pembelajaran Fiqih. Selain itu penelitian ini dapat mengetahui pengaruh yang kuat terhadap perkembangan prestasi belajar siswa yang bermacam-macam tergantung penggunaan dan kebutuhan masing-masing sekolah.

## **ABSTRACT**

The research by the title "The Effect of Cooperative teaching Model and cooperative learning model At Fiqih Subject Learning Achievement and Character Against Students In Mts N Gandusari dan Mts N Sumberjo Kabupaten Blitar " was written by Muhammad Nur Arifin guided by Prof.Dr.Achmad Patoni, M.Ag and Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I.

**Keywords:** Cooperative models, cooperative teaching model, cooperative learning model, Learning Achievement Students' .

The background of this research identified gaps in the field that is an indication of the average value of UAS in subjects Fiqih in Mts N Gandusari and Mts N Sumberjo kabupaten Blitar 87.5% are under the KKM 75 as a result of learning models in theory only limited or zero applications. While, theoretically the learning model as a factor in determining students' achievement and character. It is considered as a mediator of the relationship between teachers and students directly. Therefore, researcher conducted experiments on two educational institutions namely Mts N Gandusari dan Mts N Sumberjo Kabupaten Blitar. By using the two models is a model of innovative learning and Cooperative Teaching and learning cooperative, the researcher will know whether there is any significant impact for students' learning achievement and character.

The research problems of this research are: 1) How is the planning of the model of Cooperative Teaching and cooperative learning in the Mts N Gandusari dan Mts N Sumberjo Kabupaten Blitar?; 2) How is the implementation of the model of Cooperative Teaching and cooperative learning in the Mts N Gandusari dan Mts N Sumberjo Kabupaten Blitar?; 3 How is the Evaluation of the model of Cooperative Teaching and cooperative learning in the Mts N Gandusari dan Mts N Sumberjo Kabupaten Blitar?;

This research is useful for researcher to contribute in the field of science education, especially in the development and effectiveness of using learning model in the learning process of Fiqh. So that, the teachers are not only using the conventional model or using a model of innovative learning but limited to the theory and liabilities only. However, the use of model more practical studies in the learning process because it will make students more comfort in learning to improve the student' learning achievement and character to the fullest. In this research, using a quantitative approach to research the type of true experiment. While, the results showed Based on the presentation, data analysis,. It can be concluded that there is any learning effect of the application of cooperative and Fiqih model of cooperative teaching and learning on students' character at the pray and cleaning, it can be applied and continued into active learning in school, especially learning Fiqih. In addition, in this study can determine a strong influence on the development of student's character depend on the use and needs of each school.

## الملخص

الأطروحة تحت عنوان " تفكيذ نموذج التعلم التعاوني والتعلم في الموضوعات الفقهية لتحسين تحصيل الطلاب" في المدرسة الثانوية الحكومية غندوسراري بليتار والمدرسة الثانوية سومبرجاوا بليتار كتبها محمد نور العارفين الموجهة بإشراف الأستاذ الدكتور أحمد فاطاني الماجستير الدين [١] والدكتور أحمد تنزيه ، الماجستير التربية الإسلامية .

الكلمات الهمة: تفكيذ نموذج التدريس والتعلم التعاوني ، الفقه التعلم، التحصيل العلمي للطلاب.

خلفية هذا البحث هو التعارض الواقع في الحق الذي يشير إلى أن المعدل العام للطلاب في الامتحان النهائي لدرس التاريخ الإسلامي في المدارس الثانوية الحكومية بليتار ٨٧٪، ٥٧٪ تحديداً في الحد الأدنى لنموذج التعلم محدود في النظرية حسب أو عدم التطبيقات. بينما من الناحية النظرية هذا نموذج التعلم كعامل في التحصيل الدراسي وشخصية الطالب حيث أنها تعتبر وسيلة في العلاقة بين المعلمين والطلاب مباشرة. لذلك، أجرى الباحثون التجارب على اثنين من المؤسسات التعليمية وهما المدرسة الثانوية الحكومية بليتار والمدرسة الثانوية كفانجينكيدول. باستخدام النموذجين المبتكرتين مما نموذج التعلم السياقيون نموذج التعلم التعاوني سوف نعرف هل هناك تأثير كبير على التحصيل الدراسي لدى الطالب وشخصيتهم.

صياغة المشاكل من هذا البحث هي: ١) كيف خطوة للتعلم فقهه باستخدام نموذج التعلم التعاوني والتعلم لتحسين التحصيل العلمي لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية غندوسراري بليتار والمدرسة الثانوية سومبرجاوا بليتار ؟ ٢) كيف يتم تفكيذ تعلم الفقه باستخدام نموذج التعلم التعاوني والتعلم لتحسين مستوى التحصيل في الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية غندوسراري بليتار والمدرسة الثانوية سومبرجاوا بليتار ؟ ٣) كيف يمكن أن تعلم نتائج الفقه باستخدام نموذج التعلم التعاوني والتعلم لتحسين مستوى التحصيل في الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية غندوسراري بليتار والمدرسة الثانوية سومبرجاوا بليتار ؟

في الدراسة باستخدام نهج نوعي، وقد تم جمع البيانات باستخدام تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق. تحليل البيانات باستخدام تحليل البيانات الفردية الموقع، وتحليل البيانات عبر الواقع. في حين أظهرت النتائج وبناء على عرض وتحليل البيانات ويمكن تفسير أن النتائج تظهر قيمة تحصيل الطلبة في المواد الدراسية الفقه ممتازة وفوق المتوسط الزيدات. يمكن استنتاج أن هناك تزايد استخدام نموذج التعلم التعاوني فقه التعليم والتعلم في موضوع الدرجة السابعة الصلاة ونقطة في المدرسة الثانوية الحكومية غندوسراري بليتار والمدرسة الثانوية سومبرجاوا بليتار

الرجاء من هذا البحث الفائد تساهم في مجال تعليم العلوم، ولا سيما في مجال تطوير واستخدام النماذج الفعلقى تعليم التاريخ الإسلامي. والغاية للمربيين ليس ب مجرد استخدام النموذج التقليدي أو استخدام نموذج التعلم المبتكر ولكن يقتصر على النظرية وبراءة الذمة فحسب. ولكن استخدام النموذج لعملية الدراسات الجارية أكثر في عملية التعلم وجعل الطالب أكثر راحة في التعلم، وتحسين تعلم الطالب وتحقيق شخصيتهم على أكمل وجه.

على سبيل العام، يمكن تطبيق هذه الدراسة واستمرارها في التعلم النشطي في المدرسة خصوصاً في درس الفقهية. وبالإضافة إلى ذلك يمكن بهذه الدراسة معرفة تأثير قوي على تطوير شخصية الطالب المتقاربة اعتماداً على استخدام واحتياجات كل مدرسة.

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
PERSETUJUAN .....	ii
PENGESAHAN .....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
PRAKATA.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xiii
ABSTRAK .....	xvi
DAFTAR ISI.....	xx

### BAB I PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian .....	1
B. Fokus dan Pertanyaan Penelitian . .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Kegunaan Penelitian.....	8
E. Penegasan Istilah.....	10
F. Sistematika Pembahasan .....	11

### BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Diskripsi Teori dan Konsep .....	14
B. Penelitian Terdahulu .....	47
C. Paradigma Penelitian.....	51

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian .....	54
B. Kehadiran Peneliti.....	58
C. Lokasi Penelitian.....	61
D. Data dan Sumber Data .....	64

E.	Teknik Pengumpulan Data.....	69
F.	Pengecekan Keabsahan Temuan .....	82
G.	Tahap-Tahap Penelitian .....	87
<b>BAB IV DATA DAN TEMUAN PENELITIAN</b>		
A.	Deskripsi Data.....	90
B.	Temuan Penelitian .....	122
C.	Analisis Data .....	127
D.	Proposisi .....	130
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>		136
<b>BAB VI PENUTUP</b>		
A.	Kesimpulan .....	155
B.	Implikasi.....	157
C.	Saran.....	159

## **DAFTAR RUJUKAN**

## **LAMPIRAN**