

**IMPLEMENTASI PEMIKIRAN PENDIDIKAN ISLAM  
MENURUT HASYIM ASY'ARI  
(Study multi situs di MTs Aswaja Tunggangri dan  
MTs Wahid Hasyim Wonodadi Blitar)**

**TESIS**



*Oleh*

Lutfi Azhari  
NIM. 2846134019

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMAN ISLAM  
PASCA SARJANA IAIN TULUNGAGUNG  
JULI 2015**

**IMPLEMENTASI PEMIKIRAN PENDIDIKAN ISLAM  
MENURUT HASYIM ASY'ARI  
(Study multi situs di MTs Aswaja Tunggangri dan  
MTs Wahid Hasyim Wonodadi Blitar)**

**TESIS**

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan

Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)



*Oleh*

Lutfi Azhari  
NIM.2846134019

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMAN ISLAM  
PASCA SARJANA IAIN TULUNGAGUNG  
2015**

## PENGESAHAN

Tesis Dengan Judul “Implementasi Pemikiran Pendidikan Hasyim Asy`ari, (Study Multi Situs Di MTs Aswaja Tunggangri dan MTs Wahid Hasyim Wonodadi Blitar)” Yang Ditulis Oleh Lutfi Azhari Ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Program Pascasarjana IAIN Tulungagung pada hari Jum`at tanggal 14 Agustus 2015 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)

### DEWAN PENGUJI

1. Ketua : Dr Ahmad Tanzeh ( ..... )
2. Penguji I : Dr Ifatin Nur, M.Ag ( ..... )
3. Penguji II : Dr. Nur Aini Laitifah, M.M ( ..... )
4. Sekretaris : Dr. Abad Badruzaman ( ..... )

Mengetahui,  
IAIN Tulungagung  
Rektor,

Tulungagung, 14 - Agustus - 2015  
Mengesahkan,  
Program Pascasarjana IAIN Tulungagung  
Direktur,

**Dr. Maftukhin, M. Ag**  
NIP. 19670717 200003 1 002

**Prof. Dr. H Achmad Patoni, M.Ag**  
NIP.19600524 199103 1 001

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis Dengan Judul “Implementasi Pemikiran Pendidikan Hasyim Asy`ari, (Study Multi Situs Di MTs Aswaja Tunggangri dan MTs Wahid Hasyim Wonodadi Blitar)” Yang Ditulis Oleh Lutfi Azhari Ini Telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

| <b>Pembimbing</b>                | <b>Tanggal</b> | <b>Tanda tangan</b> |
|----------------------------------|----------------|---------------------|
| 1. Dr. As`aril Muhajir, M. Ag    |                | 1.                  |
| 2. Dr. Ahmad Zainal Abidin, M.Ag |                | 2.                  |

## **PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lutfi Azhari  
NIM : 28461340019  
Program : Pendidikan Agama Islam  
Institusi : Pascasarjana IAIN Tulungagung

dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Tulungagung, 31 Juli 2015  
Saya yang menyatakan

**Lutfi Azhari**  
NIM. 28461340019

## MOTTO

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأَفْسَحُوا  
يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ  
وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

*Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan. (Q.S 58 Al-Mujadillah : 11)*

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Dari hatiku yang paling dalam kuucapkan Syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT atas segala nikmat dan anugerah yang telah diberikanNYA. Dengan segenap anugerah dan nikmatNYA lah peneliti mampu menyelesaikan karya kecil ini dan dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Shalawat serta Salam tetap tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW beserta istri-istrinya, sahabat, tabiin, tabiin tabiin, para waliyullah dan Ulama serta cendikia muslim*

*Dengan sentuhan suka dan duka serta pengorbanan yang terangkai dalam bunga indah cinta, kasih, dan sayang, peneliti tak pernah lupa atas dorongan orang-orang sekeliling peneliti, mereka mutiara di hati peneliti dan pelita dalam gelap.*

*Thank`s to :*

- ✓ Yang terhormat dan Terkasih Ibunda Lailatul Masyruroh dan Ayahanda Sohibandi, S.Pd yang senantiasa berhati baja dan berlapang dada, dan selalu mendukung serta berdo`a mulia untuk ananda.
- ✓ Istriku tercinta Aini farida yang selalu mendukung dan menemaniku dalam suka dan duka bersama calon anakku terkasih.
- ✓ Ibu Subandiyah dan Bapak Sugito Gufron mertua tercinta yang selalu mendukung kami.
- ✓ Adik kandungku Adib Kholifatulloh dan iparku terkasih.
- ✓ Teman-temanku seperjuangan dan Almamaterku tercinta Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.

## KATA PENGANTAR

*Bismillâhirrahmânirrahîm*

Puja dan puji syukur ke hadirat Illahi Robbi yang Maha pengasih lagi Maha penyayang yang sayangnya tiada pernah terbilang, pencipta langit tanpa tiang dan bumi-bumi sebagai tika manusia kamil yang tak luput dari salah, atas hidayah-Nyalah Tesis ini dapat terselesaikan.

Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai tokoh peradaban dunia yang mampu memberikan pencerahan dalam sejarah kehidupan umat manusia.

Dengan selesainya tesis ini, penulis menyampaikan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag, selaku Rektor IAIN Tulungagung.
2. Bapak Prof. Dr. Achmad Patoni, M.Ag selaku Direktur Program Pascasarjana IAIN Tulungagung.
3. Bapak Dr. As'aril Muhajir, M.Ag dan Bapak Dr. Ahmad Zainal Abidin, M.Ag selaku Pembimbing penulisan Tesis.
4. Segenap Dosen yang telah mencurahkan ilmu dan memberikan pencerahan serta Civitas Akademika Pascasarjana IAIN Tulungagung.
5. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi yang tidak dapat penulis sebutkan semuanya, dalam menyelesaikan tesis ini.

Akhirnya, semoga amal baik semuanya diterima dan dibalas oleh Allah SWT dengan balasan yang sebaik-baiknya, amin. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Amin Ya Robbal 'Alamin.

Tulungagung, 31 Juli 2015

Penulis

Lutfi Azhari



## ABSTRAK

**Lutfi Azhari**, 2846134019, 2015. *Implementasi Pemikiran Pendidikan Islam KH. Hasyim Asy'ari (Studi multi situs di MTs Aswaja Tunggangri dan MTs Wahid Hasyim Wonodadi Blitar)* Pascasarjana Program Studi Pendidikan Agama Islam, IAIN Tulungagung, Pembimbing: 1) Dr. As'aril Muhajir, M.Ag 2) Dr. Ahmag Zainal Abidin, M.Ag

**Kata Kunci** : *Implementasi pemikiran, Pendidikan Islam*

Konteks penelitian dalam penulisan tesis ini adalah banyaknya tokoh-tokoh agama kita yang juga sebagai tokoh pendidikan adalah sebuah bukti bahwa pendidikan agama sangatlah penting bagi kehidupan berbangsa dan bernegara. KH Ahmad Dahlan, KH Wahid Hasyim, KH Hasyim Asy'ari, Buya HAMKA, Kyai Imam Zarkasyi dan masih banyak yang lainnya. Tumbuh kembangnya ormas-ormas agama khususnya ormas islam dan berkembang ke arah dunia pendidikan adalah bukti kuat bahwa pendidikan dalam konteks agama sangatlah besar, sebagai contoh, PM GONTOR, PP Tebu Ireng, PM Arisalah, PP Lirboyo dan seterusnya. Begitulah peneliti menginginkan mengungkap bagaimanakah pemikiran pendidikan Islam menurut KH. Hasyim Asy'ari.

Pertanyaan penelitian guna memperoleh hasil implementasi pemikiran pendidikan islam menurut KH. Hasyim Asy'ari di kedua situs adalah, *Pertama*, Bagaimanakah Pemikiran KH. Hasyim Asy'ari Tentang Pendidikan Islam ? *Kedua*, Bagaimanakah Proses Pelaksanaan Pendidikan Islam Menurut Pemikiran KH. Hasyim Asy'ari di MTs Aswaja Tunggangri dan MTs Wahid Hasyim Wonodadi ? *Ketiga*, Bagaimanakah Hasil Pelaksanaan Pendidikan Islam Menurut Pemikiran KH. Hasyim Asy'ari di MTs Aswaja Tunggangri dan MTs Wahid Hasyim Wonodadi ?

Metode yang dipakai dalam mencari hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah dengan menggunakan metode kualitatif. Lebih lanjut menurut kedua pakar penelitian kualitatif Bogdan dan Biklen, ada dua macam rancangan studi multi situs, yaitu rancangan dengan: 1) metode induksi analitik yang dimodifikasi, dan 2) metode komparatif konstan. Keduanya digunakan dengan langkah-langkah yang sama yang dinamakannya *a pulsating fashion*, yaitu mula-mula dilakukan beberapa kali pengumpulan data, dan hasilnya dianalisis sehingga tersusun teori sementara.

Hasil dari penelitian yang dilakukan oleh peneliti didapatkan beberapa hal berikut, tentang pemikiran pendidikan islam menurut KH. Hasyim Asy'ari. *Pertama*, Signifikasi pendidikan, yang ada di lingkungan MTs Aswaja Tunggangri adalah dengan cara mencari dan menempatkan guru sesuai dengan kualifikasi pendidikannya. Sekalipun masih ada beberapa guru atau pengajar yang kurang sesuai dengan kualifikasi pendidikannya. Karena untuk memperoleh signifikasi pendidikan adalah dengan mengamalkan ilmu yang sesuai dengan kualifikasi ilmunya. Hasyim Asy'ari menjelaskan bahwa hal paling pokok dalam signifikasi pendidikan adalah mendapatkan ilmu menerapkannya dan mencari

ridho Allah SWT. Begitupun signifikasi pendidikan yang terjadi pada situs kedua atau MTs Wahid Hasyim Wonodadi Blitar, sekalipun di MTs Wahid Hasyim masih belum banyak memiliki guru yang sesuai dengan kualifikasi pendidikannya, tapi MTs Wahid Hasyim memiliki cara tersendiri dalam menggapai signifikasi pendidikan. Dengan cara memberikan pelatihan, penataran dan seminar-seminar maka dari itu MTs Wahid Hasyim dan MTs Aswaja memiliki guru-guru yang bagus guna menggapai signifikasi pendidikan. Dengan hasil yang demikian maka peneliti mengambil kesimpulan bahwa signifikasi pendidikan menurut pemikiran KH Hasyim Asy`ari belum diterapkan dengan maksimal, atau lebih tepatnya kedua situs penelitian belum mengimplementasikan pemikiran KH. Hasyim Asyari tentang signifikasi pendidikan dengan baik. *Kedua*, Hasyim Asy`ari menjelaskan bahwa etika seorang murid ada tiga pokok utama, yaitu; 1) etika seorang murid terhadap dirinya sendiri saat menuntut ilmu, Pada sub poin satu dan delapan, di kedua situs peneliti masih belum menemukan implementasinya, serta sub poin tiga, enam, sembilan, dan sepuluh di situs pertama peneliti masih belum menemukan implementasinya. 2) Etika seorang murid terhadap pelajaran ada tiga sub poin dan pada poin ini di kedua situs peneliti menemukan hanya menerapkan sub poin ketiga. dan 3) etika seorang murid terhadap guru ada empat sub poin dan peneliti menemukan di situs pertama hanya menerapkan poin satu sedangkan disitus kedua poin satu, tiga dan empat. *Ketiga*, Etika Seorang guru. KH Hasyim Asy`ari menjelaskan bahwa etika seorang guru haruslah diperhatikan dan menetapi tiga etika pokok, yaitu, etika guru terhadap ilmu, etika guru sebelum mengajar dan etika guru saat mengajar. Hasil implementasi pemikiran KH Hasyim Asy`ari tentang etika Guru, peneliti menyimpulkan kurang mengimplementasikan pemikiran KH Hasyim Asy`ari khususnya pada poin etika guru terhadap ilmu.

## الملخص

**لظفي الأزهرى، ٩١٠٤٣١٦٤٨٢، عام ٥١٠٢.** تنفيذ الإسلامية للتربية الفكر كياي الحج. هاشم اشعري (دراسة في مواقع متعددة في النظام التجاري المتعدد الأطراف أسوج توغنري والنظام التجاري المتعدد الأطراف وحيد هاشم ونودد بليتار) برنامج الدراسات العليا في التربية الإسلامية، المعهد الإسلامي تولوعن، المشرف: (١) د. اسعارل المهاجر، وماجستير في الدين (٢) د. أحمد زين العابدين، ماجستير في الدين

### كلمات : تنفيذ الفكر والتربية الإسلامية

في سياق البحوث في هذه الأطروحة هو أن العديد من القادة الدينيين ونحن أيضا كقادة التعليمي هو دليل على أن التعليم الديني مهم جدا لحياة الأمة. كياي حاجي أحمد دحلان، كياي حاجي وحيد هاشم، كياي الحاج هاشم الأشعري، بويها همكا، كياي الإمام الزركشي وغيرها الكثير. نمو المنظمات الاجتماعية، تتطور ولا سيما المنظمات الدينية تجاه الإسلام والعالم من التعليم هو دليل قوي على أن التعليم في سياق ديني كبير جدا، على سبيل المثال، مدرسة داخلية بوندوك الحديثة غنثور الأسود قصب، بوندوك الحديثة آرسالة، الصعود لربويو وهلم جرا. أن أراد الباحثون لكشف كيف أن الفكر التربوي الإسلامي كياي الحاج هاشم الأشعري.

السؤال البحوث من أجل الحصول على نتائج تنفيذ الفكر التربوي الإسلامي كياي الحاج هاشم الأشعري في كلا الموقعين هو، أولاً، كيف الفكر كياي الحاج هاشم الأشعري عن التربية الإسلامية؟ ثانياً، كيف تنفيذ عملية الفكر التربوي الإسلامي وفقاً لكياي الحاج هاشم الأشعري في النظام التجاري المتعدد الأطراف أسوجا ثوغانري والنظام التجاري المتعدد الأطراف وحيد هاشم وثوداى؟ ثالثاً، كيف نتائج تنفيذ الفكر التربية الإسلامية وفقاً لكياي الحاج هاشم الأشعري في النظام التجاري المتعدد الأطراف أسوجا ثوغانري والنظام التجاري المتعدد الأطراف وحيد هاشم وثوداى؟

الطريقة المستخدمة في البحث عن نتائج البحوث التي أجراها الباحث يستخدم أساليب النوعية. وعلاوة على ذلك، وفقاً لكل من الخبراء وبكلاً بوجدان البحث النوعي، وهناك نوعان من تصميم الدراسة في مواقع متعددة، وهي التصميم مع: ١. طريقة معدلة من تحريض التحليلي، و٢. المنهج المقارن المستمر. كلاهما يستخدم نفس الخطوات وصفه بطريقة النابض، التي حملت في البداية عدداً من جمع البيانات مرة، ويتم تحليل النتائج بحيث رتبت نظرية مؤقتة.

نتائج البحوث التي أجريت من قبل الباحثين الحصول على النقاط التالية، على التفكير في التربية الإسلامية وفقا لهاشم الأشعري. أولاً، أهمية التعليم في بيئة النظام التجاري المتعدد الأطراف اسوجا توغنري هو من خلال إيجاد ووضع المعلمين وفقا للمؤهلات التعليمية. على الرغم من أن لا تزال هناك بعض المعلمين أو المدرسين الذين هم أقل وفقا للمؤهلات التعليمية. ونظرا لأهمية الحصول على التعليم هو علم وفقا للمؤهلات العلمية. وأوضح هاشم الأشعري أن أهم نقطة في أهمية التعليم هو الحصول على العلم لتطبيق والسعي للحصول على بركات الله. فضلا عن أهمية التعليم الذي يحدث على الموقع الثاني أو النظام التجاري المتعدد الأطراف وحيد هاشم ونودادي بليتار، حتى النظام التجاري المتعدد الأطراف وحيد هاشم لا تزال لديها الكثير من المعلمين وفقا لمؤهلاتهم التعليمية، ولكن النظام التجاري المتعدد الأطراف وحيد هاشم لها طريقتها الخاصة للوصول إلى أهمية تربوية. من خلال توفير التدريب وتطوير الندوات وبالتالي النظام التجاري المتعدد الأطراف وحيد هاشم والنظام التجاري المتعدد الأطراف أسوجا توغنري ديهم المعلمين الجيدين من أجل التوصل إلى أهمية التعليم. مع هذه النتائج، خلص الباحثون إلى أن أهمية التعليم وفقا لتفكير كياي حاجي هاشم الأشعري لم تطبق إلى أقصى حد، أو بالأحرى كلا الموقعين لم تنفذ حتى الآن فكر كياي حاجي هاشم الأشعري عن أهمية تعليم جيد. ثانياً، أوضح هاشم الأشعري أن الأخلاق طالب، وهناك ثلاث نقاط رئيسية، وهي: ١. أخلاقيات تلميذ لنفسه أثناء الدراسة، في نقاط فرعية واحدة، وثمانية في كلا الموقعين فإن الباحثين مازالوا لم يتم العثور على تنفيذها، وكذلك نقطة فرعية ثلاثة، ستة، تسعة، وعشرة في محققين أول موقع لا يزال لم يتم العثور على تنفيذها. ٢. الدرس أخلاقيات تلميذ من النقاط الفرعية الثلاثة وعند هذه النقطة في باحثون الموقع تم العثور عليها تنفيذ النقطة الثالثة الفرعية فقط. و ٣. أخلاقيات الطالب والمعلم، وهناك أربع نقاط فرعية ووجد المحققون في الموقع الأول تنطبق إلا نقطة واحدة بينما في نقاط الموقع الثانية، واحد، ثلاثة وأربعة. الثالث، والأخلاق المعلم. وأوضح كياي حاجي هاشم الأشعري أن أخلاق المعلم ينبغي النظر والوفاء ثلاثة الأخلاق الأساسية، وهي أخلاقيات معلمي العلوم والأخلاق المعلم قبل التدريس وأخلاقيات المعلم أثناء التدريس. نتائج تنفيذ كياي حاجي هاشم الأشعري التفكير في الأخلاق المعلمين، وخلص الباحثون أقل تنفيذ يعنقد كياي حاجي هاشم الأشعري ولا سيما على نقطة والأخلاقية للمعلمين في مجال العلوم.

## ABSTRACT

**Lutfi Azhari**, 2846134019, 2015. Implementation of Islamic Education Thought KH. Hashim Asy'ari (multi-site study in MTs Aswaja Tunggangri and MTs Wahid Hasyim Wonodadi Blitar) Graduate Program of Islamic Education, IAIN Tulungagung, Supervisor: 1) Dr. As'aril Muhajir, M.Ag 2) Dr. Ahmad Zainal Abidin, M.Ag

**Keywords:** *Implementation of thought, Islamic Education*

The context of the research in this thesis is that many of our religious leaders are also as educational leaders is an evidence that religious education is very important for the life of the nation. KH Ahmad Dahlan, KH Wahid Hasyim, KH Hasyim Asy'ari, Buya HAMKA, Kyai Imam Zarkasyi and many others. The growth of social organizations, especially religious organizations evolve toward Islam and the world of education is strong evidence that education in a religious context is very large, for example, PM Gontor, PP Sugarcane Ireng, Arisalah PM, PP Lirboyo and so on. That researchers wanted to uncover how the Islamic educational thought by KH. Hashim Asy'ari.

The research question in order to obtain the results of the implementation of Islamic educational thought by KH. Hashim Asy'ari at both sites is, *First*, How Thought KH. Hashim Asy'ari About Islamic Education? *Second*, How Process Pelaksanaan Islamic Educational Thought According to KH. Hashim Asy'ari in Aswaja Tunggangri and MTs MTs Wahid Hasyim Wonodadi?. *Third*, How Implementation Results of Islamic Education Thought According to KH. Hashim Asy'ari in Aswaja Tunggangri and MTs MTs Wahid Hasyim Wonodadi?

The method used in the search for the results of research conducted by the researcher is using qualitative methods. Furthermore, according to both experts and Biklen Bogdan qualitative research, there are two kinds of multi-site study design, namely the design with: 1) a modified method of analytic induction, and 2) constant comparative method. Both used the same steps he called a pulsating fashion, which initially carried out a number of times data collection, and the results are analyzed so arranged temporary theory.

Results of research conducted by the researchers obtained the following points, on the thought of Islamic education according to KH. Hashim Asy'ari. First, Significance of education, in the environment MTs Aswaja Tunggangri is by finding and placing the teachers according to educational qualifications. Even though there are still some teachers or teachers who are less in accordance with educational qualifications. Due to obtain the significance of education is to the science in accordance with science qualifications. Hasyim Asy'ari explained that the most important point in the significance of education is getting science to apply and seek the blessings of Allah. As well as the significance of education that occurs on the second site or MTs Wahid Hasyim Wonodadi Blitar, even MTs Wahid Hasyim still have a lot of teachers according to educational qualifications,

but MTs Wahid Hasyim has its own way of reaching educational significance. By providing training, upgrading and seminars therefore MTs Wahid Hasyim and MTs Aswaja Tunggangri have good teachers in order to reach the significance of education. With such results, the researchers concluded that the significance of education according to the thinking KH Hasyim Asy'ari have not been applied to the maximum, or rather both sites has not yet implemented the thought KH. Hashim Asyari about the significance of good education. Secondly, Hashim Asy'ari explained that ethics a student, there are three main points, namely; 1) ethics of a pupil to himself while studying, At sub-points one and eight, at both sites the researchers still have not found their implementation, as well as sub-point three, six, nine, and ten at the first site investigators still have not found their implementation. 2) Ethics lesson a pupil of the three sub-points and at this point in the site researchers found only implement sub third point. and 3) a student-teacher ethics, there are four sub points and investigators found at the first site only apply points one whereas in the second site points, one, three and four. Third, ethics teacher. KH Hasyim Asy'ari explained that the ethics of a teacher should be considered and fulfill three basic ethics, namely, the ethics of the science teachers, ethics teacher before teaching and ethics teacher while teaching. Results of the implementation of KH Hasyim Asy'ari thinking about ethics Teachers, researchers concluded less implement KH Hasyim Asy'ari thought particularly on ethical point of teachers to science.

## DAFTAR ISI

|   |      |
|---|------|
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....                                    | i    |
| <b>HALAMAN SAMPUL</b> .....                                   | ii   |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....                                | iii  |
| <b>PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....                           | iv   |
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN</b> .....                      | v    |
| <b>MOTTO</b> .....  | vi   |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....                              | vii  |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                                   | viii |
| <b>ABSTRAK</b> .....  | ix   |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                                       | xv   |
| <b>BAB I: PENDAHULUAN</b>                                     |      |
| A. Konteks Penelitian .....                                   | 1    |
| B. Fokus dan pertanyaan penelitian .....                      | 8    |
| C. Tujuan Penelitian .....                                    | 8    |
| D. Kegunaan Penelitian .....                                  | 9    |
| E. Penegasan Istilah .....                                    | 11   |
| F. Sistematika Pembahasan .....                               | 13   |
| <b>BAB II: KAJIAN PUSTAKA</b>                                 |      |
| A. Biografi KH Hasyim Asy`ari .....                           | 17   |
| B. Pemikiran Pendidikan Islam Menurut KH Hasyim Asy`ari ..... | 21   |
| 1. Signifikasi Pendidikan .....                               | 23   |
| 2. Etika Seorang Murid .....                                  | 24   |
| 3. Etika Seorang Murid .....                                  | 26   |

|   |    |
|---|----|
| C. Hasil Penelitian Terdahulu .....   | 28 |
| D. Paradigma Penelitian .....   | 30 |
| <br>  |    |
| <b>BAB III: METODE PENELITIAN</b>   |    |
| A. Pendekatan dan Rancangan Penelitian.....   | 33 |
| B. Kehadiran Peneliti.....  | 35 |
| C. Lokasi Penelitian.....   | 37 |
| D. Data dan Sumber Data.....  | 38 |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....  | 41 |
| F. Teknik Analisis Data.....  | 47 |
| G. Pengecekan Keabsahan Data .....  | 51 |
| H. Tahap-tahap Penelitian.....  | 53 |
| <br>  |    |
| <b>BAB IV: DATA DAN TEMUAN PENELITIAN</b>   |    |
| A. Paparan Data.....  | 56 |
| 1. Paparan Data Situs I: MTs Aswaja Tunggangri .....                                | 56 |
| 2. Paparan Data Situs II: MTs Wahid Hasyim Wonodadi ... ..                          | 68 |
| B. Analisis Lintas Situs.....   | 82 |
| 1. Signifikasi Pendidikan .....   | 86 |
| 2. Etika Peserta Didik .....  | 87 |
| 3. Etika Seorang Guru .....   | 88 |
| C. Temuan Akhir Penelitian.....   | 90 |
| <br>  |    |
| <b>BAB V: PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN</b>   |    |
| A. Signifikasi Pendidikan .....   | 94 |
| 1. Implementasi Signifikasi Pendidikan di MTs<br>Aswaja Tunggangri .....            | 95 |
| 2. Implementasi Signifikasi Pendidikan di MTs<br>Wahid Hasyim Wonodadi Blitar ..... | 96 |
| B. Etika seorang murid .....  | 97 |
| 1. Implementasi Etika seorang murid di MTs  |    |



|   |     |
|---|-----|
| Aswaja Tunggangri .....                                   | 100 |
| 2. Implementasi Etika seorang murid di MTs                |     |
| Wahid Hasyim Wonodadi Blitar .....                        | 102 |
| C. Etika seorang guru .....                               | 103 |
| 1. Implementasi Etika seorang guru menurut Hasyim Asy`ari |     |
| di MTs Aswaja Tunggangri .....                            | 105 |
| 2. Implementasi Etika seorang guru menurut Hasyim Asy`ari |     |
| di MTs Aswaja Tunggangri .....                            | 106 |

**BAB VI: PENUTUP**

|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| A. Kesimpulan .....           | 108 |
| B. Implikasi Penelitian ..... | 110 |
| C. Saran .....                | 113 |

**DAFTAR RUJUKAN**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**BIODATA PENULIS**

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lamp. 1 : Pedoman wawancara
- Lamp. 2 : Dokumentasi Gambar
- Lamp. 3 : Profil MTs Aswaja Tunggangri Tulungagung
- Lamp. 4 : Profil MTs Wahid Hasyim Wonodadi Blitar

Biodata Penulis

Surat Izin Penelitian

Surat Keterangan Mengadakan Penelitian

Kartu Bimbingan Tesis

## BIODATA PENULIS



Nama : Lutfi Azhari  
Jenis Kelamin : Laki-Laki  
Tempat, Tanggal Lahir : Trenggalek, 04 April 1990  
Alamat : RT 08 RW 02, Desa Panggul, Kec. Panggul, Kab. Trenggalek.  
Jurusan : Tarbiyah  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
NIM : 2846134019

Penulis adalah putra dari pasangan Bapak Sohibandi, S.Pd dan Ibu Lailatul Masyruroh ini mengenyam bangku sekolah sejak berumur tiga tahun di taman kanak-kanak di TK Pertiwi Gayam pada tahun 1993 yang kemudian pindah sekolah ikut bersama kakek dan neneknya di desa Ngadirenggo kec. Pogalan Trenggalek. Penulis masuk ke sekolah Madrasah Ibtidaiyah Mambaul Ulum pada tahun 1996 di tempat kakek dan neneknya, kemudian dipindah sekolah ikut orang tuanya ke SDN Gayam Kec. Panggul Trenggalek pada saat penulis duduk dibangku kelas 3 tahun 1998, dan lulus sekolah dasar pada tahun 2002.

Kemudian penulis meneruskan di Kuliayatul Mu`alimin Islamiyah (KMI) Pondok Modern Gontor 3 di Desa, Sumber Cangkring Kec. Gurah Kab. Kediri dari tahun 2002-2005, dan dipindah sekolah pada pertengahan semester 2005 ke MTs Negeri Panggul dan Lulus MTs Negeri Panggul pada tahun 2005.

Penulis mengenyam Sekolah Menengah Akhir di SMA Bodag Kec. Panggul, Trenggalek tahun 2005-2008. Penulis meneruskan pendidikannya di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Tulungagung mengambil jurusan Tarbiyah program study Pendidikan Agama Islam (PAI) satu tahun setelah lulus dari Sekolah Menengah Akhir. Penulis yang punya cita-cita menjadi President ini memiliki beberapa pengalaman berorganisasi diantaranya,

1. Ketua Barung Siaga di SDN Gayam, kec Panggul Kab. Trenggalek tahun 2001.
2. Pimpinan Redaksi (PimRed) Ma`rifat Pos di Pondok Modern Gontor 3 tahun 2002.
3. Ketua Pasukan Kusus (PaSus) Pramuka Penggalang Metalizer di Pondok Modern Gontor 3 tahun 2002-2003.
4. Seketaris asrama al-Hikmah Pondok Modern Gontor 3 tahun 2002-2003.
5. Bendahara asrama al-Kahfie Pondok Modern Gontor 3 tahun 2003-2004.
6. Asisten Pelatih (ASPLAT) Tapak Suci Pondok Modern Gontor 3 tahun 2002-2004.

7. Pelatih Ikatan Keluarga Silat Putra Indonesia (IKS.PI) Desa Gayam Kec. Panggul tahun 2005-sekarang.
8. Pimpinan redaksi buletin mingguan Al'asr SMA Negeri Bodag kec. Panggul periode 2005-2008.
9. Coordinator Teknik Kepramukaan Racana KH. Agus Salim UKM STAIN Tulungagung 2011-2012.