

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “**Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Perbandingan pada Siswa Kelas VII di MTsN 2 Blitar**” ini ditulis oleh Dwi Mujayanti, NIM 12204183127 Jurusan Tadris Matematika (TMT), UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang dibimbing oleh Dr. Ummu Sholihah, S.Pd., M.Si.

Kata kunci: Kesalahan, Soal Cerita

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena ketika dalam kegiatan pembelajaran, matematika dianggap sebagai pelajaran yang sulit. Siswa yang kesulitan akan mengalami kesalahan dalam menyelesaikan persoalan matematika khususnya soal cerita. Proses penyelesaian soal cerita, siswa dituntut untuk lebih kritis. Salah satu materi yang terdapat soal cerita yaitu perbandingan. Kesalahan-kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita perlu dilakukan analisis dengan tujuan mengetahui apa saja jenis kesalahan dan penyebab kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita perbandingan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) jenis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita Perbandingan berdasarkan prosedur Newman kelas VII MTsN 2 Blitar.(2) penyebab terjadinya kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita Perbandingan berdasarkan prosedur Newman kelas VII MTsN 2 Blitar.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII-D MTsN 2 Blitar. Teknik pengumpulan data yaitu dengan tes dan wawancara. Analisis data melalui tiga langkah yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Jenis kesalahan yang dilakukan siswa kelas VII-D MTsN 2 Blitar dalam menyelesaikan soal cerita materi Perbandingan berdasarkan Prosedur Newman terdiri dari: kesalahan membaca (*reading error*), kesalahan memahami soal (*comprehension error*), kesalahan transformasi (*transformation error*), kesalahan ketrampilan proses (*process skills error*), dan kesalahan penulisan jawaban akhir (*encoding error*). (2) Penyebab kesalahan yang dilakukan siswa kelas VII-D MTsN 2 Blitar dalam menyelesaikan soal cerita materi Perbandingan berdasarkan Prosedur Newman yaitu Jenis kesalahan membaca soal (*reading error*) disebabkan oleh siswa kurang memahami soal. Jenis kesalahan memahami soal (*comprehension error*) disebabkan oleh siswa yang tidak teliti dan lupa menuliskan apa yang diketahui dan ditanya. Jenis kesalahan transformasi (*transformation error*) disebabkan oleh siswa yang tidak paham dengan konsep perbandingan. Jenis kesalahan ketrampilan proses (*process skills error*) disebabkan oleh siswa yang mengalami kesalahan pada tahap sebelumnya dan kurangnya pengetahuan dan ketrampilan siswa dalam operasi dasar matematika. Jenis kesalahan penulisan jawaban akhir (*encoding error*) disebabkan oleh siswa yang mengalami kesalahan pada tahap sebelumnya dan siswa lupa menuliskan kesimpulan.

ABSTRACT

The thesis entitled "Analysis of Student Errors in Solving Comparative Story Problems for Class VII Students at MTsN 2 Blitar" was written by Dwi Mujayanti, NIM 12204183127 Department of Tadris Mathematics (TMT), UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung who was supervised by Dr. Ummu Sholihah, S.Pd., M.Sc.

Keywords: Mistakes, Story Problems

This research is motivated by the phenomenon when in learning activities, mathematics is considered a difficult subject. Students who have difficulty will experience errors in solving math problems, especially story problems. In the process of solving story problems, students are required to be more critical. One of the materials contained in the story is comparison. Students' errors in solving story problems need to be analyzed with the aim of knowing what types of errors and causes of student errors in solving comparative story problems are.

This study aims to determine ; (1) types of student errors in solving Comparative story questions based on the Newman class VII MTsN 2 Blitar procedure. (2) the causes of student errors in solving Comparative story questions based on Newman class VII MTsN 2 Blitar procedures.

This research is a descriptive qualitative research. The subjects in this study were grade VII students of MTsN 2 Blitar. Data collection techniques are tests and interviews. Data analysis went through three steps, namely data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results showed that (1) the types of errors made by grade VII-D MTsN 2 Blitar students in solving comparative material story questions based on the Newman procedure consisted of: reading errors (reading error), comprehension errors (comprehension errors), transformation errors (transformation errors), process skills errors (process skills error), and writing error in the final answer (encoding error). (2) The causes of errors made by class VII-D students of MTsN 2 Blitar in solving Comparison story questions based on the Newman Procedure, namely the reading errors is caused by students less understanding the problem. This type of comprehension error is caused by students who are not careful and forget to write down what is known and asked. This type of transformation error is caused by students who do not understand the concept of comparison. This type of process skills error is caused by students experiencing errors in the previous stage and the lack of knowledge and skills of students in basic mathematical operations. The type of writing error in the final answer (encoding error) is caused by students who experienced errors in the previous stage and students forgot to write conclusions.

ملخص

البحث العلمي بالموضوع " تحليل أخطاء الطلاب في إكمال مشاكل القصة المقارنة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بليتار " كتبته دوي موجايانتي، رقم القيد: ١٢٢٠٤١٨٣١٢٧ جامعة سيد على رحمة الله تولونج اجونج، مع المشرفة الدكتور ام صالحه الماجستير.

الكلمات الأساسية: أخطاء ، قصة مشاكل

خلفية البحث: ظاهرة في أنشطة التعليم، تعتبر الرياضيات مادة صعبة. الطلاب الذين يجدون صعوبة سوف يواجهون أخطاء في حل مسائل الرياضيات، خاصة مشاكل القصة. في عملية حل مشاكل القصة، يتعين على الطلاب أن يكونوا أكثر أهمية. المقارنة هي إحدى المواد الواردة في القصة. يجب تحليل أخطاء الطلاب في حل مشكلات القصة بهدف معرفة أنواع الأخطاء وأسباب أخطاء الطلاب في حل مشكلات القصة المقارنة.

اهداف البحث: (١) لمعرفة أنواع أخطاء الطلاب في حل أسئلة القصة المقارنة استناداً إلى إجراء نيومين الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بليتار. (٢) لمعرفة أسباب أخطاء الطلاب في حل أسئلة القصة المقارنة بناءً على إجراء نيومين الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بليتار.

منهج البحث: البحث النوعي الوصفي. كانت المواد في هذه الدراسة من طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بليتار. الطريقة جمع البيانات هي الاختبارات والمقابلات. وتحليل البيانات بثلاث خطوات، وهي تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج.

نتائج البحث: (١) أنواع الأخطاء التي يرتكبها طلاب الصف السابع-د في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بليتار في حل مشاكل القصة. تتكون المقارنة على أساس إجراء نيومان من: قراءة الأخطاء أخطاء الفهم، أخطاء التحويل، أخطاء مهارات العملية، وأخطاء الكتابة في الإجابة النهائية (خطأ ترميز). (٢) قراءة الأخطاء لأن الطلاب لا يفهمون الأسئلة أسباب الأخطاء التي ارتكبها طلاب الصف السابع-د في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بليتار في حل أسئلة قصة المقارنة بناءً على إجراء نيومان، أي نوع خطأ الفهم الناجم عن الطلاب غير الحريصين الذين ينسون تدوين ما هو معروف وطلب. يحدث هذا النوع من أخطاء التحويل بسبب الطلاب الذين لا يفهمون مفهوم المقارنة. يحدث هذا النوع من أخطاء مهارات العملية بسبب تعرض الطلاب لأخطاء في المرحلة السابقة ونقص معرفة ومهارات الطلاب في العمليات الحسابية الأساسية. نوع خطأ الكتابة في الإجابة النهائية (خطأ ترميز) سببه الطلاب الذين واجهوا أخطاء في المرحلة السابقة ونسي الطلاب كتابة الخلاصة.