

## الباب الثالث

### منهج البحث

وكان المنهاج أمرا مهما في البحث العلمي. فلذا لابد للباحثة ان تتبين

الأمر التي تتعلق بالمنهج. وتلك الأمور هي:

#### أ. تصميم البحثو مدخله

بعد أن بحثت الباحثة عن مسائل البحث واهداف البحث وفوائد البحث,

فيمكن أن تستخدم الباحثة في كتابة هذا البحث العلمي تصميم البحث الوصفي. إن

مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي. المراد بالبحث الكيفي

هو نوع البحث الذي حقائقه لا يحصل بشكل للحسب.<sup>1</sup> البحث يستخدم منفعة

المقابلة المفتوحة لتحليل وفهم السلوك, النظراء, الشعور, السلوك إفراد او المجتمع.<sup>2</sup>

#### ب. مكان البحث

مكان البحث المستخدم في هذا البحث هو في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثانية تلونج أجونج. وقع اختيارات الباحثة هذه المدرسة لتكون مكانا

للأداء البحث. و هناك اسباب في اختيار هذه المدرسة مكانا للبحث هي:

---

<sup>1</sup> Anselm Strauss dan Juliet Corbin, *Dasar-dasar Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003) h. 4

<sup>2</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011) h. 5

١. فيها انواع الأنشطة لدرس اللغة العربية تطبيق الصورة المتحركة في تعليم مهارة

الإستماع التي

تبحث في هذا البحث العلمي.

٢. ان وقوع المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج، جبل ساري. فمحل

استراتيجي حيث يسهل ان تصيل اليها وسائل المواصلات العامة, كما انها

قريبة من الشارع

ج. حضور الباحثة

الباحثة هي كل الإنسان الذي يجمع الحقائق بتستخدم التصميم المعينة

لحصول المعرفة.<sup>٣</sup> في عملية البحث. الباحثة تسعد الارقيق والمشيريف لجمع الحقائق

الكثيرة.

د. مصادر الحقائق

مصادر الحقائق هي موضوع الذي يحصل منه الحقائق.<sup>٤</sup> وتكون مصادر

الحقائق إذن دليلة على مكان تلصق به الحقائق. وفي هذه المناسبة, جمع الكاتب

الحقائق من مصدرها مباشرة أي من المتعلمين. و أولياء المتعلمين عن طريق الملاحظة

و المقابلة. ثم جهزها الكاتب في صورة تحريرية. ثم بالمقابلة تحصل الحقائق المتعلقة

<sup>3</sup><http://wikipedia.org/wiki/peneliti>.

<sup>4</sup> Rineka Cipta , (جاكرتا: Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek سوهارسيمياركونط), ٢٠٠٢ ص. ١٠٧.

بأجوبة من أسئلة قدمها الكاتب. فجهزها الكاتب أيضا على شكل تحريري. ولأجل تكثير الحقائق, فيستعمل الكاتب المصادر المكتوبة مثل الوثيقة الموجودة المتعلقة بنتائج درس اللغة العربية التي يضعها المدرس في الكتاب الخاص للنتائج.

### هـ. طريقة جمع الحقائق وأدواتها

في هذه المرحلة احدى طريقة او اكثرها يختار لجمع الحقائق المحصلة.<sup>٥</sup> واستعملت الباحثة في هذا البحث العلمي ثلاثة طرق مناسبة لجمع الحقائق فهي:

#### الاولى: طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة هي الألة لجمع الحقائق الذي يجري بالملاحظة وللكتابة المراتبة علامة المبحوثة.<sup>٦</sup> وفي هذا البحث يستخدم الباحثة الملاحظة المباشرة هي مجيء الباحثة الى مكان التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج، جبل ساري.

#### الثاني: طريقة المقابلة

المقابلة هي اعطاء الأسئلة الى المصادر الحقائق في البحث لسانيا

منشخصيناو اكثر موجهة مبشرة ليجيد الحقائق.<sup>٧</sup>

#### الثالث: طريقة الوثيقة

<sup>5</sup>Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2008) h. 89

<sup>6</sup>Cholid Narbuko, Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2010) h. 70

<sup>7</sup>Ibid.....h. 83

هي كل المادة المكتوبة او فلم الحقائق.<sup>٨</sup> والحقائق الموجودة من الوثيقة منها:  
 للرسائل الرسمية والكتب والدفاتر والمجلات والمخطوطة والدفتر النتائج والجدوال  
 العمل وغيرها, تتعلق تطبيق الصورة المتحركة في تعليم مهارة الإستماع بالمدرسة  
 المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج، جبل ساري.

### و. طريقة تحليل الحقائق

المراد بتحليل الحقائق هو عمليات في مطالعة الحقائق و ترتيبها و جمعها  
 غرضاً إلى تأليف الافتراض العملي إلى أن يكون خلاصة أو نظرية كنتيجة البحث.<sup>٩</sup>  
 اما المراد الآخر ان تحليل الحقائق هو عملية نظام الحقائق و ترتيبها الى تصميم، و  
 رتبة، و اساس التفسير الوحدة حتى ان يجد منهم الموضوع و افتراض العملي كما  
 المقترح في الحقائق. القصد الاول من تحليل الحقائق هو نظام الحقائق. اما هذا  
 الحقائق يتكون من تدوين الميدان، و رأي الباحث، و الصور، و الوثيقة التقريرية، و  
 الفقرة وغيرها. كانت وظيفة تحليل الحقائق هو نظام، و ترتيب،  
 و جمع، و اعطاء المصطلح.

فعلت تلك عملية جمع الحقائق بعد تركة من مكان البحث، ولهذا ينبغي  
 الباحث لتحليلها و تفسيرها بسرعة. ولا ينتظر الباحث الحقائقه لتكون البريد او

<sup>8</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002) h. 108

<sup>9</sup> Muhammad Tholchah Hasan dkk., *Metodologi Penelitian Kualitatif Tinjauan Teoritis dan Praktis*, (Malang: Visipress Offset, 2003), h. 162

إنقضاء و تحتاج عملية تحليل الحقائق على سعي لتركيز الاهتمام وتحريك القوة و التفكير. دون لأداء تحليل الحقائق لا بد للباحث ان يتعمق في دراسة الأدب لتأكيد النظرية او لحصول النظرية الجديدة.

عموميا، عملية تحليل الحقائق عند رأي طريقة المقارنة الثابت تتكون من اختيار الحقائق، وترتيب الحقائق، وارتباط، وضع الافتراض العمل.

#### ١. اختيار الحقائق

ابتدأت هذه الكيفية بتحقيق عن الوحدة الصغرى المحسولة من الحقائق التي لها المعنى حين أن يربط بمسائل البحث لسهولة على تحليل عن أصول مصادر الحقائق.

#### ٢. ترتيب الحقائق

محاولات لتعيين كل الوحدة الحقائق الى الأقسام التي تملكو فيها المتساوية.

#### ٣. ارتباط

طلب الباحث عن العلاقة بين الرتبة الواحدة الى الرتبة الاخرى

#### ٤. وضع الافتراض العمل

فعلت هذه الطريقة بكيفية تعيين عن البيان المناشبة. هذا الافتراض

ليكون نظرية الموضوعية، فهي النظرية التي جاءت من الحقائق و تتعلق بالحقائق.

ينبغي على الافتراض ليملكو فيه علاقة و إجابة من أسئلة البحث<sup>١٠</sup>

### ز. تفتيش صحة الحقائق

لأجل حفظ صحة الحقائق في هذا البحث, فتستعمل درجة الصدق والظبط. و درجة الصدق المستعملة في هاذا البحث تتكون من ثلاثة طرقحيث يتطورها مولونج, و هي: المثابرة على الملاحظة و المقارنة بين نتائج الحقائق و مناقشة مع بعض الاءخوان الباحثين<sup>١١</sup>

#### ١. المثابرة على الملاحظة

تجري هذه الأنشطة بأداء المقابلة الفعالية والاشتراكية حتى يتمكن الاجتناب من امور غير مرغوبة مثل الكذب, الاختلاص, والتصانع.

#### ٢. المقارنة بين نتائج الحقائق

المقارنة بين نتائج الحقائق فهي طريقة تفتيش صحة الحقائق التي تستفيد الامر الآخر خارج الحقائق لأجل تفتيش صحها او مقارنتها. تقارن الباحثة نتائج المقابلة بنتائج المشاهدة.

#### ٣. مناقشة مع بعض الاءخوان الباحثين

مناقشة مع بعض الاءخوان الباحثين هو اداء المناقشة عن عملية البحث

<sup>10</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi...*, h. 280-289

<sup>11</sup> Ibid ... h.178

ونتائج البحث مع المشرف و الأصدقاء في قسم اللغة العربية من كلية التربية  
بالجامعة الإسلامية سلطان أجونج، جبل ساري.

#### ٤. منهج التثلي

إن الأسلوب من أساليب تفتيش صحة الحقائق المستخدم في بحثنا هنا هو  
أسلوب التثليث (Triangulation). وهو أسلوب تفتيش صحة الحقائق باستفاد  
شيء آخر خارج تلك الحقائق لأجل الفحص أو المقارنة بتلك الحقائق. وأسلوب  
التفتيش بطريق مصدر آخر هو أكثر اساليب التثليث استخداما. يفرّق دنزين  
(Denzin) أربعة أساليب في التثليث، وهي أساليب التفتيش باستفاد المصدر  
والطريقة والباحث والنظرية. ففي هذا البحث يستخدم الباحثة أسلوب التفتيش  
باستفاد المصدر. والتثليث باستفاد المصدر. بمعنى المقرنة وإعادة الفحص  
درجة التصديق للأخبار أو البيانات المأخوذة بطريق اختلاف الأوقات والأدوات  
في البحث النوعي. وذلك يمكن أن يحصله الباحثة بطريق مايلي: <sup>١٢</sup>

١. المقارنة بين الحقائق المحاصولة من الملاحظة والحقائق المحصولة من المقابلة.

٢. المقارنة بين ما قلّه أحد أمام الناس وبما قاله إفراديا.

٣. المقارنة بين ما قلّه أحد حول أحوال البحث وبما قاله طول الوقت.

٤. المقارنة بين الأحوال والنظريات لأحد باختلاف درجة ذكائه ومقامته في

المجتمع أو في الحكمية أو باختلاف درجة ومقامة أخرى.

٥. المقارنة بين حصول المقابلة وما يرد في الوثائق المتعلقة.