

## المراجع

- Chaer, Abdul. 2003. *Psikologi Linguistik Kajian Teoritik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2004. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakary.
- Muhajir, As'aril. 2004. *Psikologi Belajar Bahasa Arab*. Jakarta: PT. Bina Ilmu.
- Guntur Taringan, Henry. 1994. *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Kamus, Tim Penyusun. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Strauss, Anselm dan Corbin, Juliet. 2003. *Dasar-dasar Penelitian Kualitatif* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Moleong, J. Lexy. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bungin, Burhan. 2008. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Narbuko, Cholid, Achmadi, Abu. 2010. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Tholhah Hasan, Muhammad. 2003. *Metodologi Penelitian Kualitatif Tinjauan Teoritis Dan Praktis*. Malang: Visipress.
- <http://wikipedia.org/wiki/peneliti>.
- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- الكامل ، أ.د. محمد علي و اصحاب. ٢٠١٣. *القائد لتعليم مهارة الاستماع*.

Wahab, Abdul. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-MalangPress.

Rohani, Ahmad. 1997. *Media Instruksional Edukatif*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Izzan, Ahmad. 2004. *Metodologi Pembelajaran bahasa Arab*. Bandung: Humaniora

Arsyad, Azhar. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

أسموئي، أحمد شاكرين و أصحابه. ٢٠١٢. *التدريس دوريات تدريس اللغة العربية*

تصدرها كلية التربية قسم تدريس اللغة العربي. تولونج أجونج:

Djiwandono, Patrisius Istiarto. 2009. *Strategi belajar Bahasa Inggris Belajar Menyimak, Membaca, Menulis, dan Berbicara dengan Taktis*. Jakarta: PT. Malta Printindo.

سحاشة، حسان. ١٩٩٣. *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*. القاهرة: الدار

المصرية اللبنانية طبعة ثانية،

الكميل، محمد علي. ٢٠١١. *تعليم المهارات اللغوية*. ملنج: UIN Maliki Malang

Wassid, Iskandar. 2013. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT. REMAJA ROSDAKARYA.

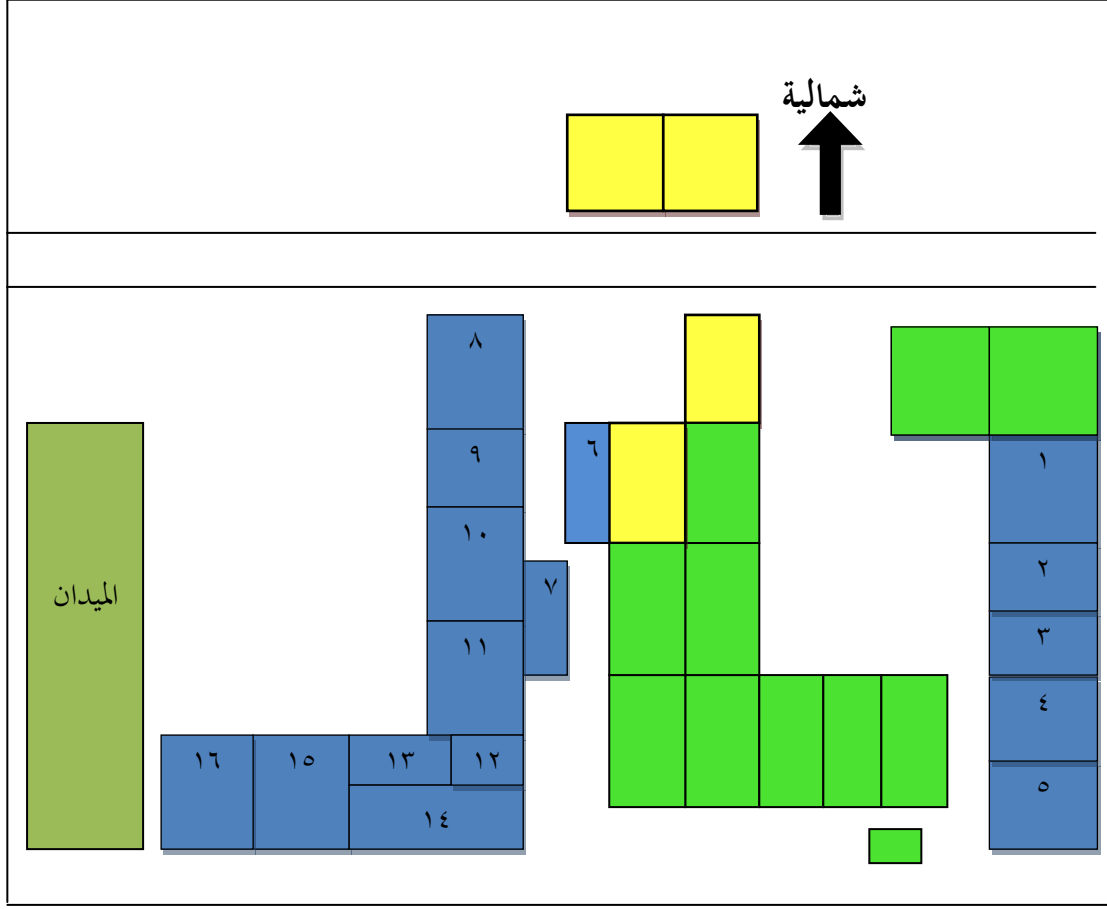
Sudjana, Nana. Ibrahim. 2001. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algesindo

S. Nasution. 1996. *Metode Penelitian Naturalistik-Kualitatif*. Bandung: Tarsito.

Hamid, Abdul. 2013. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*. Malang: UIN-Maliki PRESS

Efendy, Ahmad Fuad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat

## الصورة البيانية



: البيان

المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج :

المدرسة الابتدائية روضة العلوم :

روضة الأطفال :

١٣ . غرفة الإدارة

١٤ . المكتبة

١٥ . فصل

١٦ . فصل

٧ . حمام

٨ . فصل

٩ . قاعة

١٠ . غرفة رئيس المدرسة

١١ . غرفة المدرسين

١٢ . غرفة الصحة

١ . فصل

٢ . معمل الكمبيوتر

٣ . غرفة المدرسين

٤ . فصل

٥ . فصل

٦ . مقصف



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) TULUNGAGUNG**

Jl. Mayor Sujadi Timur 46 Telp. (0355) 321513 Fax. (0355) 321656  
Tulungagung – Jawa Timur 66221

**KARTU BIMBINGAN**

Nama : ANITA RAHAYU  
NIM : 3212113007  
Jurusan : TARBIYAH  
Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Dosen Pembimbing : NURYANI, M.pd.I  
Judul :

" تطبيق الصورة المتحركات في تعليم مهارة الإستماع  
بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية تولونج اجوج "

No.	Tanggal	Materi/Masalah	Tanda Tangan
1.			1.
2.			2.
3.			3.
4.			4.
5.			5.
6.			6.
7.			7.

Catatan : Kartu harap dibawa waktu bimbingan untuk diisi oleh Dosen Pembimbing.

Mengetahui,  
**Ketua Jurusan**

**Dosen Pembimbing**

**Dr. Abd. Aziz, M.Pd.I**  
NIP. 19720601200003 1 002

**Nuryani, M.Pd.I**  
NIP. 19710301 200701 1 029

## مقابلة

١. لماذا اعطى الأستاذ مفردات على الطلاب في أول التعليم؟  
لأن المواد التي تكون ربما أنا لا يزال اجنبي على اذان الطلاب ، حتى أعطى مفردات أولاً كمقدمة للفهم الطلاب في الموضوع الذي سوف أصدر
٢. ما رأيك عن الطريقة، هل مهم لإستخدام في التعليم؟  
أعتقد أن الطريقة يحتاج إلى عقدها منذ الطريقة وسيلة لتسهيل الطلاب بالحصول على المواد التي قدمها المعلمين. المعلمين أيضا أسهل لتسليم المواد التي يتم تدريسها .  
أنها مجرد أن المعلمين ينبغي اختيار الطريقة الذي يناسب المواد التي يتم تدريسها .  
بسبب تعليم اللغات الأجنبية مثل اللغة العربية ليست نفس التدريس بلغتنا الخاصة .  
حتى الأمر استغرق الطريقة المناسب.
٣. هل انتم مستخدم أكثر الطريقة في عملية التعليم؟  
نعم ..أنا باستخدام الطريقة الثلاثة في هذه الدراسة .استخدام الطريقة الأول يعنىالطريقة المحاضرات. هذا الطريقة مفتعل في أول التعلم منفعتة لتحفيز الطلاب والتعريف باتجاه أهداف التعلم.
٤. ما الطريقة استخدم في التعليم المهارة الإستماع الذي عادة استخدم في التعليم اللغة العربية؟  
الطرق المختلفة لتعلم اللغة العربية اختارالطريقة السامية والشافاهية لأن الطلاب لم تكن بارعون جداً في دروس اللغة العربية لذلك حاجة ينبغي وصف قليلا للغة الإندونيسية.
٥. لماذا في نهائي تعليم، انتم اختار طريقة السأل – الجواب؟  
لأن منذ نهاية عملية التعلم للطلاب في بعض الأحيان قد الكثير مصاعب الذين يريدون صدر. لذا، اعطى الفرصة لهم لطرح أسئلة أو لمعرفة مدى التفاهم الطلاب في مستقبل الدروس . حتى يمكنني استخدام طريقة أسئلة السأل – الجواب لذلك.

٦. ما رأيك عن تقويم التعليم و ما تقويم في تطبيق في هذا تعليم؟
- تقويم هو نشاط تقييم المتعلمين لمعرفة مدى الطلاب القدرة على تقييم في الدراسة للاختبار المستخدمة ملء نصّ قد فرغ استندا المواد التي سمع.
٧. هل الطلاب يستطيع فهم معنى من ذلك الفيلم؟
- نعم.. حتى في اول التعليم اعطي مفردات يستند الى المواد بالغرض جعل الطلاب المهرة أو يسود على مفردات عند الفيلم لعب.

## السيرة الكاتبة

ولدت انيتا راهيو بقرية سامبيرايونج في التاريخ ثلاثة اكتوبر سنة الف وتسعمائة واثنين وتسعين (١٩٩٢). وهي الثانية من خمسة الأولاد. اسم ابوها مستعين واسم امها نور هاياتي. نشأت بأسرة بسيطة ويربي والدانها عليها بعلم الدينية. منذ الصغير تتعلم علم الدين في المدرسة السلفية "بيت الرحمن" في قريتها.

وتبدأ تربية رسمية بالمدرسة الإبتدائية الحكومية دار العلوم سامبيرايونج وتخرج سنة ٢٠٠٥. ثم تواصل تربيتها بالمدرسة المتوسطة الحكومية فولوسارى، عونوت وتخرج سنة ٢٠٠٨. حسنا، تحب أن تتعلم اللغة العربية منذ بالمدرسة المتوسطة الحكومية، لكن تبدأ ان تتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة تولونج أجونج، وتخرج منها سنة ٢٠١١. وتواصل الى الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج في قسم اللغة العربية منذ سنة ٢٠١١ حتى الآن، وتجلس في مرحلة ثامنة .

واما عنوانها في قرية سامبيرايونج، مركز سومبر جمفول، ومدينة تولونج أجونج، وتتعلم مع الأخر الذين مختلفون. في البيت هي معلمة في المدرسة السلفية "البيت الرحمان" و مربية الكشافة في المدرسة الإبتدائية الحكومية دار العلوم سامبيرايونج.