

## ABSTRACT

Ulwildani, Muhamad Syifa'. 2022. Registered number, 12203183150. *The Effectiveness of Using Telegram as a Social Network on Students' Vocabulary Achievement at The Second Grade of MTsN 2 Tulungagung*. Thesis. English Study Program. Faculty of Education and Teacher Training. State Islamic University (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: Dr. Hj. Nanik Sri Rahayu, M.Pd.

**Keyword:** *Effectiveness, Telegram App, Vocabulary*

Vocabulary is the collection of words and their meanings that students must understand to communicate with each other. Students who lack of vocabulary are unable to understand others or express their own ideas. This means that vocabulary makes it easy for learners to communicate their ideas both in writing and speaking. So far, Telegram App is believed to be effective in teaching English, especially vocabulary. The purpose of this study is to determine whether the use of the Telegram App has a significant impact on student vocabulary achievement in the second grade at MTsN 2 Tulungagung.

The method used in this research is quasi-experiment with the matching pretest-posttest design. The samples of this research were VIII-C as the experimental class (N=32) and VIII-D as the control class (N=31). They were selected using purposive sampling. A multiple-choice test was used as the instrument of the test. Pre-test and post-test data were collected and analyzed in SPSS 20 for Windows using a statistical independent sample T-test. The result of statistical analysis showed that using the Telegram App to teach students vocabulary was effective. This can be known from the results of post-test calculations and the comparison between the experimental class and the control class. The T-test result showed that the significant value was 0.041, which was less than 0.050. The significance value showed that the null hypothesis ( $H_0$ ) was rejected and the alternative hypothesis ( $H_a$ ) was accepted.

It can be concluded that the Telegram App had a significant impact on the students' vocabulary achievement in the second grade of MTsN 2 Tulungagung. The Telegram App can help students develop their vocabulary achievement because there was a significant difference in scores between the students taught with Telegram App and with conventional method. Furthermore, the Telegram App can be implemented as an alternative media for teaching English vocabulary.

## ABSTRAK

Ulwildani, Muhamad Syifa'. 2022. Nomor Induk Mahasiswa, 12203183150. *The Effectiveness of Using Telegram as a Social Network on Students' Vocabulary Achievement at The Second Grade of MTsN 2 Tulungagung*. Skripsi. Program Studi Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Dr. Hj. Nanik Sri Rahayu, M.Pd.

**Kata kunci:** Keefektifan, Aplikasi Telegram, Kosakata

Kosakata adalah kumpulan kata dan maknanya yang harus dipahami siswa untuk berkomunikasi satu sama lain. Siswa yang kekurangan kosakata tidak dapat memahami orang lain atau mengekspresikan ide-ide mereka sendiri. Ini berarti bahwa kosakata memudahkan peserta didik untuk mengkomunikasikan ide-ide mereka baik secara tertulis maupun berbicara. Selama ini, Aplikasi Telegram diyakini efektif dalam mengajarkan bahasa Inggris, terutama kosakata. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penggunaan Aplikasi Telegram berpengaruh signifikan terhadap pencapaian kosakata siswa kelas dua di MTsN 2 Tulungagung.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah quasi-experimental dengan *pretest-posttest design (the matching pretest-posttest design)*. Sampel penelitian ini adalah VIII-C sebagai kelas eksperimen (N=32) dan VIII-D sebagai kelas kontrol (N=31). Mereka dipilih menggunakan purposive sampling. Tes pilihan ganda digunakan sebagai instrumen tes. Data pre-test dan post-test dikumpulkan dan dianalisis dalam SPSS 20 untuk Windows menggunakan statistical independent sample T-test. Hasil analisis statistik menunjukkan bahwa menggunakan Aplikasi Telegram untuk mengajarkan kosakata siswa adalah efektif. Hal ini dapat diketahui dari hasil perhitungan post-test dan perbandingan antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Hasil Uji-T menunjukkan bahwa nilai signifikansi adalah 0,041, yaitu kurang dari 0,050. Nilai signifikansi tersebut menunjukkan bahwa hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima.

Dapat disimpulkan bahwa Aplikasi Telegram memberikan dampak yang signifikan terhadap pencapaian kosakata siswa di kelas II MTsN 2 Tulungagung. Aplikasi Telegram dapat membantu siswa mengembangkan pencapaian kosakata mereka karena ada perbedaan skor yang signifikan antara siswa yang diajar dengan Aplikasi Telegram dan dengan metode konvensional. Selanjutnya, Aplikasi Telegram dapat diimplementasikan sebagai media alternatif untuk mengajarkan kosakata bahasa Inggris.