

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Implementasi Program Literasi Digital dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia siswa Kelas XI MIA MAN 1 Blitar*” ini ditulis oleh Karimah NIM 1210183133, dosen pembimbing Lilis Anifiah Zulfa, M.Pd.

Kata Kunci: *Literasi Digital, Pembelajaran Bahasa Indonesia*

Adanya arus teknologi digitalisasi yang semakin pesat berdampak besar dampak pembelajaran. Kemampuan untuk mengakses, menganalisis, mencipta, dan bertindak menggunakan piranti digital dalam pembelajaran sangatlah penting. Dalam implikasi pembelajaran bahasa Indonesia melalui program literasi digital diharapkan dapat memudahkan dan meningkatkan pendidikan di era digital saat ini dan juga dapat meningkatkan kemampuan untuk menggunakan animasi, gambar, dan bahasa yang diolah melalui ide-ide teknologi dan multimedia.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Data diperoleh dari hasil observasi, dokumentasi, dan wawancara dengan Kepala Sekolah, Guru Bahasa Indonesia kelas XI MIA MAN 1 Blitar, dan Siswa kelas XI MIA MAN 1 Blitar. Teknik analisis data meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data, pengecekan keabsahan data menggunakan teknik keajegan pengamat, triangulasi, dan menggunakan bahan referensi,

Hasil penelitian implementasi program literasi digital dalam pembelajaran bahasa Indonesia Siswa Kelas XI MIA MAN 1 Blitar melalui tiga tahap, yaitu perencanaan, perencanaan program literasi digital dimulai dengan diadakannya pelatihan guru dan warga sekolah lain terkait penerapan program literasi digital. Dalam perencanaan pembelajaran bahasa Indonesia siswa kelas XI MIA MAN 1 Blitar yakni membuat perangkat pembelajaran, penggunaan strategi, metode dan persiapan RPP, menggunakan UKBM sebagai bahan untuk belajar mandiri siswa dan menggunakan perpustakaan digital.

Pelaksanaan implementasi melalui tiga tahap, yakni. Pendahuluan, berupa sapaan pada siswa dan pemberian motivasi. Kegiatan inti, berupa penyampaian materi melalui e-learning, diskusi group melalui e-learning dan tatap muka, serta pemberian tugas melalui e-learning. Penutup, berupa simpulan atas materi yang telah disampaikan dan pemberian apresiasi bagi siswa yang mengikuti pembelajaran hingga akhir baik secara tatap muka dan daring.

Evaluasi berupa penilaian pengetahuan yang bisa diambil dari hasil pengerjaan soal melalui e-learning, penilaian sikap yang diambil melalui komunikasi pada saat pembelajaran berlangsung, dan yang terakhir yaitu penilaian keterampilan yang diambil melalui pembuatan produk ataupun penugasan keterampilan berbahasa yang dapat diunggah dimedia sosial dan e-learning.

Adapun faktor penghambat dan faktor pendukung program literasi digital dalam pembelajaran bahasa Indonesia sebagai upaya evaluasi tindak lanjut berupa motivasi siswa, Kurangnya motivasi siswa dalam pelaksanaan program literasi digital menjadi pengaruh besar terhadap suksesnya pelaksanaan program literasi digital terkhusus dalam proses pembelajaran.

ABSTRAK

The thesis with the title "*Implementation of Digital Literacy Program in Indonesian Language Learning for Class XI MIA MAN 1 Blitar students*" was written by Karimah NIM 1210183133, supervisor of Lilis Anifiah Zulfa, M.Pd.

Keywords: *Digital Literacy, Indonesian Language Learning*

This research is motivated by the rapid flow of digitalization technology. The ability to access, analyze, create, and act using digital tools in learning is very important. In the implications of learning Indonesian through digital literacy programs, it is hoped that it can facilitate and improve education in the current digital era and can also increase the ability to use animation, images, and languages that are processed through technological and multimedia ideas.

This research is a qualitative descriptive study. The data were obtained from the results of observations, documentation and interviews with school principals, Indonesian language teachers in class XI MIA MAN 1 Blitar, and students in class XI MIA MAN 1 Blitar. Data analysis techniques include data collection, data reduction, data presentation, and data verification, checking the validity of the data using the technique of observer constancy, triangulation, and using reference materials

. Three stages, namely planning, planning for digital literacy programs starting with the holding of teacher training and other school members related to the implementation of digital literacy programs. In planning Indonesian learning for class XI MIA MAN 1 Blitar students, namely making learning benchmarks, using strategies, methods and preparation of lesson plans, using UKBM as a material for student self-study and using a digital library.

Implementation, the implementation of the implementation through 3 stages, namely. Introduction, in the form of greeting students and providing motivation. The core activities are in the form of delivering material through e-learning, group discussions through e-learning and face-to-face, as well as giving assignments through e-learning. Closing, in the form of conclusions on the material that has been delivered and giving appreciation for students who take part in learning until the end, both face-to-face and online.

Evaluation. In the form of an assessment of knowledge that can be taken from the results of working on questions through e-learning, an assessment of attitudes taken through communication during learning, and the last one is an assessment of skills taken through product creation or assignment of language skills that can be uploaded on social media and e-learning. .

The inhibiting factors and supporting factors for digital literacy programs in Indonesian language learning as a follow-up evaluation effort in the form of student motivation. Lack of student motivation in implementing digital literacy programs is a big influence on the success of implementing digital literacy programs, especially in the learning process.

ملخص

بحث العلمي " بالموضوع تنفيذ برنامج محو الأمية الرقمية في تعلم اللغة الإندونيسية للصف الحادي عشر " ٢١ "قَدّمها كريمة، رقم عدد ١٨٣١٣٣٠١٢٢١٠، المشرفة ليليس أنيفيه زلفا الماجستر.

الكلمات الرئيسية: محو الأمية الرقمية ، تعلم اللغة الإندونيسية

القدرة تعد .الرقمنة لتكنولوجيا السريع بالتدفق مدفوع البحث ذاه في باستخدامها والتصرف وإنشاءها وتحليلها الرقمية الأدوات إلى الوصول على من الإندونيسية اللغة تعلم على المترتبة الآثار في .للاغية مهمًا أمرًا التعلم العصر في التعليم وتحسن هل تس أن المأمول من ، الرقمية الأمية محو برامج خلال والصور المتحركة الرسوم استخدام على القدرة من أيضًا تزيد أن ويمكن الحالي الرقمي . المتعددة والوسائط التكنولوجية الأفكار خلال من معالجتها تتم التي واللغات نتائج من البيانات على الحصول تم .نوعية وـافية دراسة البحث هذا في الإندونيسية اللغة ومعلمي المدارس مديري مع والمقابلات ثقوالوثا الملاحظات تحليل تقنيات تشمل .عشر الحادي الفصل في والطلاب عشر الحادي الفصل من والتحقق ، البيانات وعرض ، البيانات وتقليل ، البيانات جمع البيانات ، المراقب ثبات تقنية باستخدام البيانات ةحة من والتحقق ، البيانات ثلاث.المرجعية المواد واستخدام ، والتتليث

عقد من بدءًا الرقمية الأمية محو لبرامج والتخطيط التخطيط وهي ، مراحل الأمية محو برامج بتنفيذ الصلة ذات الآخرين المدرسة وأعضاء المعلمين تدريب يقوم ، عشر الحادي للفصل الإندونيسية اللغة لتعلم التخطيط عند .الرقمية خطط وإعداد والأساليب الاستراتيجية واستخدام ، تعليمية معايير بوضع طلاب رقمية مكتبة واستخدام للطلاب الذاتية للدراسة كموا واستخدام ، الدروس

تجربة شكل في مقدمة .وهي مراحل 3 خلال من التنفيذ وتنفيذ التنفيذ التعلم خلال نم المواد تقديم في الأساسية الأنشطة تتمثل .وتحفيزهم للطلاب عن فضلاً ، لوجه وجهاً الإلكتروني التعلم خلال من الجماعية والمناقشات الإلكتروني المادة حول استنتاجات شكل في ، الختام .الإلكتروني التعلم خلال من المهام إعطاء حتى التعلم في يشاركون الذين للطلاب التقدير وإعطاء تسليمها تم التي الإنترنت وعبر لوجه وجهاً ، النهاية

العمل نتائج من تؤخذ أن يمكن التي للمعرفة تقييم شكل في .تقييم خلال من المأخوذة المواقف وتقييم ، الإلكتروني التعلم خلال من الأسئلة على

إنشاء خلال من المأخوذة المهارات تقييم هو واحد وآخر ، التعلم أثناء الاتصال التواكل وسائل على تحميلها يمكن التي اللغوية المهارات تعيين أو المنتج الإلكتروني والتعلم الاجتماعي.

تعلم في الرقمية الأمية محو لبرامج الداعمة والعوامل المثبطة العوامل الافتقار إن الطلاب تحفيز شكل في متابعة تقييم كجهد الإندونيسية اللغة على كبير أثيرت له الرقمية الأمية محو برامج تنفيذ في الطلاب تحفيز إلى التعلم عملية في خاصة ، الرقمية الأمية محو برامج تنفيذ نجاح