

ABSTRACT

Yozitdha, Yuyun. Students Registered Number. 12203183123. 2022. *Teachers' Strategies in Teaching English Post the Covid-19 Pandemic in MTsNs in Trenggalek*. Sarjana Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: Dr. Erna Iftanti, S.S., M.Pd.

Keywords: *Teaching Strategy, Teaching English, English Competence*

Teaching strategy is an important thing in the teaching and learning process. Teaching strategies are the methods, techniques and tactics used by a teacher to teach students in the classroom and serve as a way to achieve certain goals. At present the teaching and learning process in schools has returned to normal after previously implementing online learning for approximately two years due to the Covid-19 case which has changed the entire order of human life, including in the education sector. With this in mind, the researcher is interested in conducting research with the theme of teacher strategies in teaching English after the Covid-19 pandemic in MTsNs in Trenggalek.

The purposes of this research are: (1) To describe teacher's strategy in teaching English post the Covid-19 pandemic in MTsNs in Trenggalek. (2) To describe the students' responses toward teachers' strategies in teaching English post the Covid-19 pandemic. (3) To describe the implication of the teachers' strategies toward the students' English competence. The research design in this study is a qualitative descriptive method. Data collection techniques in this study were interviews to confirm and explore more detailed data related to the problem under study. The researcher interviewed five English teachers and ten students. Data analysis in this study is organizing and familiarizing, coding and reducing, and interpreting and representing.

The findings of this study are, first, teachers use four strategies to teach English after the Covid-19 pandemic, namely direct teaching, mastery learning, cooperative learning, and problem-based learning. Second, students gave a positive response to the strategies used by the teacher when teaching English. Third, the application of teaching strategies by the teacher has implications for students' English competence, this competence is the students' ability to master vocab. The conclusion is that teachers use four strategies in teaching English after the Covid-19 pandemic, then get a positive response from their students, and the implementation of these strategies has implications for student English competence. Suggestions for future researchers, hopefully this can be used as a reference so that the results are better than this and can be applied in a wider area.

ABSTRAK

Yozitdha, Yuyun. Nomor Induk Mahasiswa. 12203183123. 2022. *Theachers' Strategies in Teaching English Post the Covid-19 Pandemic in MTsNs in Trenggalek*. Skripsi. Tadris Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Dr. Erna Iftanti, S.S., M.Pd.

Kosa Kata : *Strategi Mengajar, Pengajaran Bahasa Inggris, Kompetensi Bahasa Inggris*

Strategi mengajar merupakan suatu hal yang penting dalam proses belajar mengajar. Strategi mengajar adalah metode, teknik, dan taktik yang digunakan oleh seorang guru untuk mengajar siswa di kelas dan berfungsi sebagai cara untuk mencapai tujuan tertentu. Saat ini proses belajar mengajar di sekolah sudah Kembali normal setelah sebelumnya selama kurang lebih dua tahun diterapkan pembelajaran secara daring karena kasus Covid-19 yang telah mengubah seluruh tatanan kehidupan manusia, termasuk dalam bidang Pendidikan. Dengan hal tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan tema Strategi guru dalam mengajar Bahasa Inggris pasca pandemi Covid-19 di MTsN di Trenggalek.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Mendeskripsikan strategi guru dalam mengajar Bahasa Inggris pasca pandemi Covid-19 di MTsN Trenggalek. (2) Untuk mendeskripsikan tanggapan siswa terhadap strategi guru dalam mengajar bahasa Inggris pasca pandemi Covid-19. (3) Untuk mendeskripsikan implikasi strategi guru terhadap kompetensi bahasa Inggris siswa. Desain penelitian dalam penelitian ini adalah dengan metode deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan wawancara untuk mengkonfirmasi dan menggali data lebih rinci terkait masalah yang diteliti. Peneliti mewawancarai lima orang guru bahasa Inggris dan sepuluh siswa. Analisis data dalam penelitian ini adalah pengorganisasian dan pembiasaan, pengkodean dan reduksi, serta interpretasi dan representasi.

Temuan penelitian ini, pertama, guru menggunakan empat strategi untuk mengajar Bahasa Inggris pasca pandemi Covid-19, yaitu direct teaching, mastery learning, cooperative learning, dan problem-based learning. Kedua, siswa memberikan respon positif terhadap strategi yang digunakan oleh guru pada saat mengajar Bahasa Inggris. Ketiga, penerapan strategi pengajaran oleh guru berimplikasi pada kompetensi bahasa Inggris siswa, kompetensi tersebut kemampuan siswa dalam menguasai vocab. Kesimpulannya adalah guru menggunakan empat strategi dalam mengajar Bahasa Inggris pasca pandemi Covid-19, kemudian mendapatkan respon positif dari siswanya, dan penerapan strategi tersebut memiliki implikasi terhadap kompetensi Bahasa Inggris siswa. Saran untuk peneliti yang akan datang, semoga ini dapat dijadikan sebagai referensi agar hasilnya lebih baik dari ini dan dapat diterapkan di wilayah yang lebih luas.