

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Kompetensi Guru Akidah Akhlak dalam Membentuk Akhlakul Karimah Siswa Kelas XI di MAN 2 Blitar Tahun Ajaran 2021/2022*” ini ditulis oleh Lailin Nurul Hidayah, NIM. 12201183055, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Hasanah Khuluqi, M.Ag

Kata Kunci : Kompetensi, Akidah Akhlak, Akhlakul Karimah

Pendidikan merupakan cara meningkatkan kualitas hidup manusia dalam berbagai aspek. Sehingga pendidikan dapat dikatakan sebagai unsur penting dalam kehidupan manusia. Karena, pendidikan merupakan bidang luas yang mencakup semua pengalaman dan pemikiran manusia. Pelaksanaan fungsi guru masih terbatas dalam hal kesadaran untuk memberikan pengetahuan kepada siswa. Hal ini terlihat dalam proses pembelajaran maupun dalam penilaian pendidikan yang lebih terbatas pada perolehan pengetahuan. Guru di kelas sekedar mengajarkan tambahan pengetahuan, tidak sampai menciptakan situasi pedagogis yang mendorong nilai-nilai yang melekat pada pembentukan akhlak siswa. Padahal tugas guru tidak sebatas itu saja, tetapi juga harus meningkatkan pendidikan moral yang diterima siswa di lingkungan keluarga dan masyarakat sekitar, serta melakukan re-edukasi terhadap apa yang telah diterima siswa. Realitanya banyak terjadi krisis akhlak pada remaja. Sehingga pembentukan akhlak melalui kompetensi yang dimiliki guru khususnya guru akidah akhlak menjadi sebuah penelitian yang sangat menarik untuk dikaji dan diteliti lebih lanjut. Oleh karena itu peneliti mengambil topik penelitian seputar kompetensi guru akidah akhlak dalam membentuk akhlakul karimah siswa.

Fokus penelitian dalam penulisan penelitian ini adalah 1) Bagaimana kompetensi kepribadian guru Akidah Akhlak dalam membentuk akhlakul karimah siswa kelas XI di MAN 2 Blitar?. 2) Bagaimana kompetensi profesional guru Akidah Akhlak dalam membentuk akhlakul karimah siswa kelas XI di MAN 2 Blitar?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, lokasi penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 2 Blitar, sumber datanya di dapat melalui tiga unsur yaitu sumber kata-kata dan tindakan, sumber tertulis, dan dokumentasi. Metode pengumpulan datanya menggunakan wawancara, observasi, catatan lapangan, dan dokumentasi. Dalam menganalisis datanya menggunakan teknik analisis deskriptif, sedangkan pengecekan keabsahan datanya menggunakan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, dan triangulasi.

Hasil penelitian ini adalah 1) Kompetensi kepribadian sangat dominan dalam proses pembentukan akhlakul karimah siswa kelas XI di MAN 2 Blitar, mengingat guru yang memiliki kepribadian baik akan menjadi suri tauladan untuk peserta didiknya. 2) Kompetensi profesionalitas guru memiliki dampak terhadap proses pembentukan akhlakul kariimah siswa. Dimana guru tidak hanya dituntut untuk mampu memaknai pembelajaran, tetapi guru harus dapat menjadikan

pembelajaran sebagai ajang pembentukan kompetensi dan perbaikan kualitas peserta didik. 3) Ada empat tahapan yang bisa diterapkan pada pembinaan akhlakul karimah siswa kelas XI MAN 2 Blitar, yakni: Melalui Keteladanan (Uswatun Hasanah), Melalui Pengajaran (Ta'lim), Pembiasaan (Ta'wid), dan Pemberian Hukuman, Apresiasi, dan Motivasi.

ABSTRACT

This thesis entitled "Competence of Akidah Akhlak Teachers in Forming Karimah Morals of Class XI Students at MAN 2 Blitar Academic Year 2021/2022" was written by Lailin Nurul Hidayah, NIM. 12201183055, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor Hasanah Khuluqi, M.Ag

Keywords: Competence, Karimah Morals

Education is a way to improve the quality of human life in various aspects. So that education can be regarded as an important element in human life. Because, education is a broad field that includes all human experiences and thoughts. The implementation of the teacher's function is still limited in terms of awareness to provide knowledge to students. This can be seen in the learning process as well as in educational assessments which are more limited to acquiring knowledge. The teacher in the class only teaches additional knowledge, not to create a pedagogical situation that encourages the values attached to the formation of student morals. Even though the teacher's task is not limited to that, but also must improve the moral education that students receive in the family and surrounding community, as well as re-educate what students have received. The reality is that there are many moral crises in adolescents. So that the formation of morals through the competencies possessed by teachers, especially teachers of aqidah morals, becomes a very interesting study to be studied and further investigated. Therefore the researcher took the research topic around the competency of the teacher's aqidah morals in forming student karimah morals

The focus of research in writing this research is 1) How is the personality competency of the moral theology teacher in forming the karimah morals of class XI students at MAN 2 Blitar?. 2) What is the professional competence of the moral theology teacher in forming karimah morals class XI students at MAN 2 Blitar?

This study used a qualitative approach, the research location was at Madrasah Aliyah Negeri 2 Blitar, the data sources were obtained through three elements, namely sources of words and actions, written sources, and documentation. Methods of data collection using interviews, observation, field notes, and documentation. In analyzing the data using descriptive analysis techniques, while checking the validity of the data using participation extension, observation persistence, and triangulation.

The results of this study are 1) Personality competence is very dominant in the process of forming karimah morals class XI students at MAN 2 Blitar, considering that teachers who have good personalities will be role models for their students. 2) The professional competence of teachers has an impact on the process of forming students' karimah morals. Where teachers are not only required to be able to interpret learning, but teachers must be able to make learning as a venue for forming competence and improving the quality of students. 3) There are four stages that can be applied to the development of karimah morals students of class XI MAN 2 Blitar, namely: Through Example, Through Teaching, Habituation, and Giving Punishment, Appreciation, and Motivation.

ملخص

البحث العلمي بعنوان " الشخصية والكفاءة المهنية لمعلمي علم اللاهوت الأخلاقي في تكوين طلاب كريمة الأخلاق من طلاب الصف الحادي عشر في العام الأكاديمي المدرسة عالية إسلامية الحكومية الثانية بليتار ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ " كتب هذا ليلين نور الهداية ، رقم القيد. ١٢٢٠١١٨٣٠٥٥ ، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة ولاية السيد علي رحمة الله الإسلامية تولونج أجونج، مشرف حسن خلوفي، سيد الدين

الكلمات المفتاحية: الشخصية ، الاحتراف ، أخلاق كريمة

التعليم هو وسيلة لتحسين نوعية الحياة البشرية في مختلف الجوانب. بحيث يمكن اعتبار التعليم عنصرًا مهمًا في حياة الإنسان. لأن التعليم مجال واسع يشمل جميع الخبرات والأفكار البشرية. لا يزال تنفيذ وظيفة المعلم محدودًا من حيث الوعي لتوفير المعرفة للطلاب. يمكن ملاحظة ذلك في عملية التعلم وكذلك في التقييمات التعليمية التي تقتصر على اكتساب المعرفة. يقوم المدرس في الفصل بتدريس المعرفة الإضافية فقط ، وليس لخلق موقف تربوي يشجع القيم المرتبطة بتكوين أخلاق الطلاب. على الرغم من أن مهمة المعلم لا تقتصر على ذلك ، ولكن يجب أيضًا تحسين التربية الأخلاقية التي يتلقاها الطلاب في الأسرة والمجتمع المحيط ، وكذلك إعادة تنقيف ما يتلقاه الطلاب. الحقيقة هي أن هناك العديد من الأزمات الأخلاقية لدى المراهقين. بحيث يصبح تكوين الأخلاق من خلال الكفاءات التي يمتلكها المعلمون ، وخاصة معلمي أخلاق العقيدة ، دراسة شيقة للغاية يجب دراستها والتحقيق فيها بشكل أكبر. لذلك تناولت الباحثة موضوع البحث حول كفاءة اللاهوت الأخلاقي عقيدة في تكوين أخلاق الكرامة عند الطلاب.

محور البحث في كتابة هذا البحث هو (١) ما هي الكفاءة شخصية مدرس اللاهوت الأخلاقي في تكوين طلاب الصف الحادي عشر كريمة الأخلاق في المدرسة عالية إسلامية الحكومية الثانية بليتار؟. (٢) ما هي الكفاءة المهنية لمعلم اللاهوت الأخلاقي في تكوين طلاب كريمة الأخلاق الصف الحادي عشر في المدرسة عالية إسلامية الحكومية الثانية بليتار؟. (٣) ما هو شكل نشاط أخلاق الكرامة تطوير طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة عالية إسلامية الحكومية الثانية بليتار؟. (٤) ما هي العلاقة بين الكفاءة الشخصية والكفاءة المهنية لأخلاق الكرامة لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة عالية إسلامية الحكومية الثانية بليتار؟.

استخدمت هذه الدراسة المنهج النوعي ، حيث كان موقع البحث في المدرسة عالية إسلامية الحكومية الثانية بليتار ، وتم الحصول على مصادر البيانات من خلال ثلاثة عناصر ، وهي مصادر الكلمات والأفعال ، والمصادر المكتوبة ، والتوثيق. طرق جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والملاحظات الميدانية والتوثيق. في تحليل البيانات باستخدام تقنيات التحليل الوصفي ، مع التحقق من صحة البيانات باستخدام المشاركة الموسعة ، والمقابلة على الملاحظة ، والتثليث.

نتائج هذه الدراسة هي (١) كفاءة الشخصية هي المهيمنة جدا في عملية تشكيل طلاب الصف الحادي عشر كريمة الأخلاق الصف الحادي عشر في المدرسة عالية إسلامية الحكومية الثانية بليتار ، مع الأخذ في الاعتبار أن المعلمين الذين لديهم شخصيات جيدة سيكونون قدوة لطلابهم. (٢) الكفاءة المهنية للمعلمين لها تأثير على عملية تكوين كريمة الأخلاق الطلاب. حيث لا يُطلب من المعلمين فقط أن يكونوا قادرين على تفسير التعلم ، ولكن يجب أن يكون المعلمون قادرين على جعل التعلم مكاناً لتكوين الكفاءة وتحسين جودة الطلاب. (٣) هناك أربع مراحل يمكن تطبيقها في تنمية طلاب الأخلاق الكريمة من الصف الحادي عشر في المدرسة عالية إسلامية الحكومية الثانية بليتار ، وهي: عبر اسوت حسنة، من عبر التعليم، والتأقلم، والعطاء العقوبة والتقدير والتحفيز. (٤) هناك علاقة ارتباط بين الكفاءة الشخصية والكفاءة المهنية ، حيث أنه عندما يسير الاثنان جنباً إلى جنب وبشكل متوازن ، يمكن بالطبع تحسين عملية تكوين أخلاق الكريمة عند الطلاب ، مما يعني أن كلاهما يلعب دوراً في عملية تكوين طلاب أخلاق الكرامة.