

**المدخل البنائى في تعليم مهارة الكتابة بمعهد القران نور الهدى سعوسرى ملانج العام الدراسي 2013-2014 م**

**البحث العلمي**

**يقدم للجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج لإستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة العلم الديني في التربية**

**قدمه**

**محمد فتح**

**رقم دفتر القيد : 3212093021**

**كلية التربية والعلوم التربوية**

**قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية**

 **(IAIN)**

**تولونج أجونج**

**2014**

**المدخل البنائى في تعليم مهارة الكتابة بمعهد القران نور الهدى سعوسرى ملانج العام الدراسي 2013-2014 م**

البحث العلمى



قدّمه

**محمد فتح**

**رقم دفتر القيد : 3212093021**

المشرف

**محمد أسعد رضي صنهاجي, الماجستير**

**رقم التوظيف : 197507202005011004**

**كلية التربية والعلوم التربوية**

**قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية**

 **(IAIN)**

**تولونج أجونج**

**2014**

**الإقرار عن صدق البحث العلمي**

أنا المواقع أسفله :

الإسم الكامل :محمد فتح

رقم دفتر القيد : 3212093021

العنوان : قرية حاجين – مرقاياصا - باطي.

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي حضّرته لتوفير شرط من شروط نجاح لنيل الدرجة الأولى في التربية، بقسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، وعنوانه :

**"المدخل البنائى في تعليم مهارة الكتابة بمعهد القران نور الهدى سعوسرى ملانج العام الدراسي 2013-2014 م"**

حضّرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الأخر .

وإذا أدعى أحد إستقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك . ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج . حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك .

تولونج أجونج ، 14- يوليو- 2014

توقع صاحب الإقرار،

**محمد فتح**

**3212093021**

**موافقة المشرف**

البحث العلمي بالموضوع "**المدخل البنائى في تعليم مهارة الكتابة بمعهد القران نور الهدى سعوسرى ملانج العام الدراسي 2013-2014 م"**الذي كتبه محمد فتح برقم القيد 3212093021 قد فتشه المشرف ووافق عليه بالإمتحان.

تولونج أجونج،14 يوليو 2014

المشرف

**محمد أسعد رضي صنهاجي, الماجستير**

**197507202005011004**

**التصديق**

البحث العلمي بالموضوع "المدخل البنائى في تعليم مهارة الكتابة بمعهد القران نور الهدى سعوسرى ملانج العام الدراسي 2013-2014 م" الذي كتبه محمد فتح قد قامه أمام ممتحني البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج في اليوم الأربعاء من يوليو 2014 ،ويمكن قبوله لأن يكون بعض الشروط للحصول على الدرجة الأولى في علم التربية.

مجلس المناقسة

 الرئيس السكرتير

نور ياني , الماجستيررحلة العلمية , الماجستير

رقم التوظيف: 197103012007011029 رقم التوظيف: 197906022005012003

الممتحن الرئيسي

الدكتور. الحاج . خازن . الماجستير

رقم التوظيف:196911011998031002

تحت تصديق الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

رئيس الجامعة

الدكتور مفتوحين الماجستير

رقم التوظيف: 196707172000031002

**الشعار**

**بسم الله الرحمن الرحيم**

 ...قل كل يعمل علي شاكلته فربكم أعلم بمن هو أهدي سبيلا ( الأسراء : 84 )

**الإهداء**

أهدت الباحث هذا البحث العلمي إلى :

* أمي المحبوبة مفتوحة، وأبي المحبوب أحمد منن عبدالله الذين يلازمني بالدعاء والتربية والتشجيع والودّ, عسى أن يحصلا مكانه رفيعة عندالله وسعيدة في الدنيا والاخرة .
* أخوات الصغيرة و أخ الصغير و جميع أصولهم و فروعهم، برك الله لهم في الحياة
* زوجتي أمّ بلقس حول الله التى ترافقني فى كل حال.
* أستاذى الكريم " محمد أسعد رضي صنهاجي, الماجستير", شكرا جزيلا على اشرفه ، دعائه، ومساعدته حتي أستطيع أن أتمم هذا البحث العلمي.
* أساتيذي ومشاييخي الكرام الذين قد علموانى بالعلوم كزاد في الدنيا والأخرة ، عسى أن يرفعهم الله درجاتهم في الدنيا والأخرة.
* زملائي في الشعبة اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، شكرا بمساعدتكم عسى الله أن يجعلنا إخوة دائما.
* جامعتنا المحبوبة ، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

**كلمة الشكر والتقدير**

الحمدلله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا. من يهد الله فلا مضلّ له، ومن يضلل فلا هادي له, أشهد ان لا اله الا الله وأشهد ان محمدا عبده ورسوله، أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كله ولو كره الكافرون، اما بعد.

بهذا المناسبة الفضيلة شكرت الباحث شكرا عظيما إلى الله تعالى الذى قد وفقه وأعانه في اتمام هذه الكتابة وأداء الوظيفة بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. بهذه الفرصة كتبت الباحث هذا البحث العلمى كتابة تحتاج أوقات عديدة وتمت كتابة في الميعاد بعد ان ساعدها الأستاذ والإخوان. لذلك تنبغي الباحث تقديم كلمة الشكر إلى:

1. مدير الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج, فضيلة الدكتور مفتوحين الذى قد أذّن لي أن أتعلّم في هذه الجامعة المحبوبة.
2. والسيد "محمد أسعد رضي صنهاجي, المجستير"، كالمشرف الذي أفادت الباحث علميا وعمليا ووجهه خطواتها في كل مراحل إعداد هذا البحث العلمي منذ بداية الفكرة البحث حتى الإنتهاء منها , فله من الله خير الجزاء ومن الباحث عظيم الشكر والتقدير.
3. رئيس المعهد نور الهدي, الذى قد أذن لي أن أعمل بحث العلمي في هذه المعهد. و مدرسة اللغة العربية, الذي قد سعدتنى في أداء بحث العلمي في هذه المدرسة.
4. جميع الأساتيذ والأستاذات الذين يعلموننى حينما ادرس فى هذه الجامعة المحبوبة.
5. كل مساعد قسم الإدارة والمكتبة في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أكونج.
6. الوالدين المحبوبين الذين يساعدين الباحث ويسجعونها ظاهرا وباطنا.
7. جميع أصدقائي الذين يساعدون الباحث في إتمام كتابة هذا البحث العلمي.
8. جميع من الذي قد ساعدوا الباحث في إتمام كتابة هذا البحث.

وترجو الباحث عسى الله أن يقابل أعمالهم قبولا حسنا ويجزي لهم جزاء كثيرا وثوابا موفورا.

تعترف الباحث أن هذا البحث العلمي ذو عيوب ونقائص , فلذا ترجوا كل رجاء أن يأتي القراء بالنقد الواعي لأجل كمال البحث العلمي.

وأخيرا , عسى أن يكون هذا البحث العلمي البسيط نافغا ولعل الله أن يرضى بكل عمل وخطوة. أمين.

 تولونج أجونج , يوليو 2014 م

 رامضان 1435ه

 الباحث،

محمد فتح

 رقم دفتر القيد :3212093021

**ملخص**

محمد فتح، رقم دفتر القييد 3212093021 ، "المدخل البنائى في تعليم مهاراة الكتابة بمعهد القران نور الهدى سعوسرى ملانج العام الدراسي 2013-2014 م". البحث العلمي شعبة التربية قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.المشرف: محمد أسعد رضي صنهاجي, الماجستير.

خلفية البحث : اللغةهي نظام الرمزالذي يعبرالصوت (الت يولدت أدوات الكلام) هي التقليدية وتستخدم كأداةالاتصال للتعبيرعن الأفكار والمشاعر. أن اللغة العربية اليوم ذو شأن هام وعظيم كألة الاتصال العالمي لابد أن يكون تدريسها موجها وذا هدف إلى تدريس المهارات اللغوية الأربع من الاستماع والكلام والقراءة والكتابة يتم تدريس اللغة العربية في التعليم من رياض الأطفال إندونيسيا (جزئيا) إلى التعليم العالي. في هذه الدراسة , الباحثين يحاولون معرفة وتحليل عملية تدريس اللغة العربية على مستوى المدارس الدينية عاليه من وجهة نظر نظرية التعلم البنائية. النظرية البنائية هي الإجراءات توليدي لخلق شيء من معنى ما يتم تعلمه

مسائل البحث : 1) ماهي نظرية البنائى في نظرية التعلم و التعليم؟ 2) ما المزايا و العيوب نظرية البنائى في تعليم اللغة العربية؟ 3) كيف تطبيق نظرية البنائى في تعليم مهاراة الكتابة بمعهد القران نور الهدى سعوسرى ملانج العام الدراسي 2013-2014 م؟

منهج البحث : 1) تصميم هذا البحث العلمي هو البحث الوصفي باستعمال المدخل البحث الوصفي الكيفي. 2) المجتمع في هذا البحث فهو جميع الطلاب الصف الأول الإنشاءفي بمعهد القران نور الهدى سعوسرى ملانج العام الدراسي 2013-2014 م, 3)طريقةجمع الحقائق طريقة المشاهدة, طريقة المقابلة**,**طريقة الوثيقة, 4) مصادر الحقائق تنقسم الى ثلاثة أنواع: الإنسان، المحال، القرطاس. 5) طريقة التحليل الحقائق فهو الطريقة الإستقرائية الوصفيةالالتحليلية

نتيجة البحث: 1) انّ يتم تعريف النظرية البنائية كما تعلم وهذا هو، أي الإجراءات توليدي لخلق شيء من معنى ما يتم تعلمه. 2) نظرية البنائية العديد من المزايا، من بين أمور أخرى: (أ) دمج مهارات الكتابة التعلم عن طريق النظر في جوانب من مهارات اللغة العربية والعلوم. (ب) التعلم البنائي يعطي الطلاب فرصة للتفكير في تجاربهم. (ج) تعلم مهارات الكتابة أكثر وضوحا، وعملية التعلم التي تربط بين المواد التي تدرس في سياق الظروف الفعلية. .(د) عملية التعلم توفير مساحة حرة للطلاب لتدريبهم على التفكير النقدي، وتطوير معارف جديدة، والتفكير في حل المشكلات واتخاذ القرارات.(ه) إعطاء المسؤولية للطلاب. لأن يتم التعلم بشكل تعاوني مع احترام الفروق الفردية وخصائص الطلاب.(و) ويتم تقييم ككل في عملية ونتائج تعلم اللغة العربية والذي يتضمن المعرفية، والوجدانية والحركية.(ز) يوفر التعلم البنائي الفرصة للطلاب للتعبير عن الأفكار بشكل صريح باستخدام لغة الطالب الخاصة. (ح) التعلم البنائي يعطي الطلاب فرصة لمحاولة الخروج بأفكار جديدة بحيث.(ط) التعلم البنائي تشجع الطلاب على التفكير في تغيير أفكارهم بعد تحقيق التقدم وكذلك إعطاء الطلاب الفرصة لتحديد التغييرات في أفكارهم. (ي) التعلم البنائية توفير بيئة تعليمية مواتية تدعم الطلاب الأفكار صريحة، والاستماع إلى بعضهم البعض، وتجنب الانطباع هناك دائما الجواب الصحيح واحد. من ناحية أخرى نظرية البنائية أيضا والعيوب هي: (أ) المهارات التي يصعب تعلم الكتابة لأنه يتضمن تركيزا والمهارات العلمية, (ب) المطلوب من المعلم الذي لديه القدرة على العلم والتربوية العربية, (ج) واستعداد وقدرة الطالب على التعلم الضعيف ينتج في عملية البناء ليكون قد تم حظره,(د) لا مناسبة ليتم تطبيقها على شرط أن عدد له العديد من, سوف تعلم مهارات الكتابة تأخذ وقتا أطول وإعداد الفصول الدراسية في بعض الأحيان أكثر صعوبة, (ه) تتطلب اكتمال مرافق / البنية التحتية والإعلام الكافي دعم التعلم.ينظر إليها من منظور البنائية، وعملية التعلم لا يزال غير مثالي. وذلك لأن ليس كل الطلاب تنشط والرد على ما المعلمين. وليس من المتوقع أن يحدث في جميع الطلاب بناء المعرفة. 3) تعليم اللغة خاصة العربية مهارات الكتابة تسير بشكل جيد جدا. ولكن عندما ينظر إليها من منظور البنائية، وعملية التعلم لا يزال غير مثالي. وذلك لأن ليس كل الطلاب تنشط والرد على ما المعلمين. وليس من المتوقع أن يحدث في جميع الطلاب بناء المعرفة

**فهرس**

الغلاف .................................................................

صفحة الموضوع...........................................................

الإقرار .................................................................. أ

موافقة المشرفة............................................................. ب

التصديق................................................................. ج

الشعار .................................................................. د

الإهداء ................................................................. ه

كلمة الشكر والتقدير ..................................................... و

الملخص ................................................................. ح

الفهرس.................................................................. ي

قائمة الجدوال ............................................................ م

قائمة المعلقات ........................................................... ن

**الباب الأول :مقدمة**

1. خلفية البحث............................................ 1
2. توضيح المصطلاحات .................................... 12
3. مسائل الرئيسية........................................... 13
4. أغراض البحث ....... .................................. 14
5. تحديد البحث............................................ 14
6. فوائد البحث ........................................... 14
7. البحوث السابقة ......................................... 15
8. ترتيب البحث ............................................ 16

**الباب الثاني : الباب النظري**

1. النظريات
2. مفهوم التعليم اللغة العربية.............................. 18
3. أنواع الكتابة.......................................... 34
4. أهداف تعليم مهارة الكتابة......................... 38
5. طرق تعليم الكتابة.................................. 40
6. مبادئ التعلم إنشاء................................. 48
7. مناهج واستراتيجيات التعلم إنشاء................... 50
8. تعلم أساليب إنشاء.............................. 52
9. المواد والتقييم إنشاء ............................ 54
10. تعليقات نظرية التعلم
11. نظرية التعلم................................ 56
12. نظرية البنائية........................................ 60

**الباب الثالث : منهج البحث**

1. تصميم البحث........................................... 75
2. مدخل البحث........................................... 75
3. مكان البحث...................................... 76
4. حضور الباحث..................................... 76
5. مصدر الحقائق.......................................... 77
6. مصادر الحقائق الرئيسية ........................... 77
7. مصدر الحقائق الثُنائية........................... 78

ف. طريقة جمع الحقائق و أدواتها ........................... 78

غ. طريقة التحليل الحقائق ................................... 80

ي. تفتيش صحّة الحقايق............................... 82

**الباب الرابع : تقديم نتائج الحقائق**

1. لمحة عن موضوع البحث ............................ 85
2. تقديم حقائق البحث و التحليلها
3. تقديم حقائق..................................... 92
4. تحليل حقائق البحث.............................. 97
5. تعريف نظرية البنائى.......................... 98
6. المزايا و العيوب نظرية البنائى في تعليم اللغة العربية.. 103
7. تطبيق نظرية البنائى في تعليم مهاراة الكتابة بمعهد القران نور الهدى سعوسرى ملانج العام الدراسي 2013-2014... 105

**الباب الخامس : الخاتمة**

1. الخلاصة ............................................... 114
2. الإقتراحات............................................. 117

**المراجع**

**المعلقات**

**قائمة المعلقات**

1. الإرشادات للمقابلة
2. الإرشادات للوثيقة
3. الإرشادات للمشاهدة
4. سيرة الباحث
5. رسالة البيان عن صدق البحث العلمى
6. بطاقة الإشراف على البحث العلمى
7. رسالة الإستئذان على أداء البحث العلمى
8. رسالة البيان على أداء البحث العلمى