

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Membentuk Perilaku Sopan Santun Anak Usia 5-6 Tahun dalam Penerapan Bahasa Jawa Krama di RA Kartini Pakisrejo” ini di tulis oleh Elisa Irnawati, Nim 12206173006, Pembimbing Germino Wahyu Broto, M.Si

Kata Kunci : Perilaku Sopan Santun, Bahasa Jawa Krama

Skripsi ini membahas perilaku sopan santun melalui penerapan bahasa jawa krama di RA Kartini Pakisrejo. Kajian ini dilatarbelakangi oleh pudarnya perilaku sopan santun serta mulai lunturnya budaya jawa pada generasi sekarang. Hal ini terbukti dari kurangnya berperilaku baik, kurang sopan santun anak-anak kepada guru dan orang tua. Oleh karena itu guru menerapkannya kearifan lokal satu minggu sekali. RA Kartini memiliki progam unggulan seperti : KBM Saintifik, Mengaji Thoriqoti, Sholat berjama'ah, home visit, life skill, eksplorasi sains, yasinan tahlil jum'at legi, pengembangan kearifan lokal, hafalan surat pendek & do'a, lomba kreatifitas Ibu & anak.

Fokus penelitian dalam penelitian ini adalah : (1) Bagaimana mengevaluasi proses pembelajaran yang dilakukan guru dalam membentuk perilaku sopan santun melalui penerapan bahasa jawa krama?, (2) Bagaimana perilaku sopan santun anak usia 5-6 tahun melalui penerapan bahasa Jawa Krama dari RA kartini Pakisrejo ?, (3) Bagaimana peran orang tua membentuk perilaku sopan santun anak usia 5-6 tahun melalui penerapan bahasa Jawa Krama dari RA Kartini Pakisrejo ?.

Pendekatan penelitian digunakan adalah pendekatan kualitatif. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Metode wawancara dan observasi untuk menggali informasi tentang guru dalam menerapkan perilaku sopan santun dalam berbahasa jawa. Metode dokumentasi digunakan untuk menggali data tentang profil sekolah, kegiatan pembelajaran dan sarana prasarana sekolah. Analisis data yang digunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan dan verifikasi. Pengecek keabsahan data menggunakan ketekunan pengamatan, teknik kredibilitas.

Hasil penelitian ini adalah (1) Evaluasi pembelajaran bahasa jawa krama di RA Kartini Pakisrejo dilakukan satu minggu sekali yaitu setiap hari jum'at terutama pada apel pagi. Selain apel pagi penerapan bahasa jawa krama dilakukan juga di dalam kelas berhitung menggunakan bahasa jawa krama, menyanyi, mendongeng dan pemberian tugas. Selain didalam kelas ada kegiatan diluar kelas seperti mengenalkan permainan tradisional dan membuat makanan tradisional. Anak-anak sebagian belum terlalu bisa dalam berbahasa jawa krama akan tetapi ada beberapa anak yang sudah bisa menerapkannya. (2) perilaku sopan santun anak dalam berbahasa jawa krama sudah mulai bisa meskipun satu dua kata, selain itu perilaku sopan santun dalam penerapan bahasa jawa ini anak mengetahui bahwa masuk rumah mengucapkan salam, tidak boleh duduk di atas meja, izin ke luar rumah, membungkukkan badan lewat depan orang, menolong orang yang butuh pertolongan dan setelah diberi mengucapkan *matur suwon*. Sopan santun berbahasa dan perilaku anak-anak sudah cukup baik dari intonasi berbicara, gerak-gerik tubuhnya dan mampu mengekspresikan wajahnya. Nanum untuk pemilihan kata dan menyusun kalimat yang lebih jelas perlu bantuan orang tua dan masih belajar. (3) peran orang tua membentuk perilaku sopan santun anak melalui penerapan bahasa jawa krama di RA Kartini (a) Peran orang tua membimbing anak dalam belajar berbahasa jawa krama, menghafal dan mengulangi satu kalimat pembicaraan bahasa jawa krama, (b)

Peran orang tua mengawasi anak dalam bertingkah laku sopan santun, (c) Peran orang tua memotivasi anak dengan berbagai cara agar anak berminat belajar bahasa jawa krama.

ABSTRACT

Thesis with the title “Forming Polite Behavior for Children aged 5-6 Years in the Application of Javanese Krama at RA Kartini Pakisrejo” was written by Elisa Irnawati, Nim 12206173006, Advisor by Germino Wahyu Broto, M.Si

Keywords: Polite Behavior, Javanese Krama

This thesis discusses polite behavior through the application of Javanese manners. This study is motivated by the fading of polite behavior and the fading of Javanese culture in the current generation. This is evident from the lack of good behavior, lack of courtesy of children to teachers and parents. Therefore, the teacher applies local wisdom once a week. RA Kartini has excellent programs such as: Scientific KBM, Koran Thoriqoti, congregational prayers, home visits, life skills, scientific exploration, yasinan tahlil Friday leg, local wisdom development, memorizing short letters & prayers, creativity competition child.

The focus of the research in this study are: (1) How is the application of the Javanese Krama language at RA Kartini Pakisrejo in shaping the polite behavior of children aged 5-6 years?, (2) How is the polite behavior of children aged 5-6 years through the application of the Javanese Krama language from RA Kartini Pakisrejo?, (3) How is the role of parents in shaping the polite behavior of children aged 5-6 years through the application of the Javanese Krama language from RA Kartini Pakisrejo?.

The research approach used is a qualitative approach. Methods of data collection using observation, interviews and documentation. Interview and observation methods to dig up information about teachers in implementing polite behavior in the Javanese language. The documentation method is used to collect data about school profiles, learning activities and school infrastructure. Data analysis used data reduction, data presentation and conclusion drawing and verification. Check the validity of the data using the persistence of observation, credibility technique.

The results of this research are (1) The application of Javanese manners at RA Kartini Pakisrejo is carried out once a week, namely every Friday, especially at morning apples. In addition to the morning apple, the application of the Javanese krama language is also carried out in the counting class using the Javanese krama language, singing, storytelling and giving assignments. In addition to the classroom, there are activities outside the classroom such as introducing traditional games and making traditional foods. Some of the children are not very proficient in Javanese manners, but there are some children who can already apply it. (2) the polite behavior of children in Javanese manners has begun to be able to even say one or two words, besides that polite behavior in the application of Javanese language, children know that when they enter the house they say greetings, they are not allowed to sit on the table, leave the house, bow. body passes in front of people, helps people who need help and after being given say matur suwon. The manners in language and behavior of the children are quite good from the intonation of speech, body movements and being able to express their faces. However, for choosing words and constructing clearer sentences, parents need help and are still learning. (3) the role of parents in shaping children's polite behavior through the application of Javanese manners (a) The role of parents in guiding children in learning Javanese manners, memorizing and repeating one sentence of Javanese manners conversation, (b) The role of parents in supervising children in behaving politely, (c) the role of parents in

motivating children in various ways so that children are interested in learning the Javanese language of manners.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع " تكوين سلوك مهذب للأطفال من سن ٥-٦ سنوات في تطبيق الجاوية كراما روضة الأطفال الإسلامية كارتيني باكيسريجو " قد كتبه: إيسا ارناواتي. رقم القيد : ١٢٢٠٦١٧٣٠٠٦. المشرف: جيرمينو وحي بروتو الماجستير.

الكلمة الإرشادية: سلوك مهذب، الجاوية كراما

كانت خلفية البحث عن تكوين سلوك مهذب للأطفال من سن ٥-٦ سنوات في تطبيق الجاوية كراما روضة الأطفال الإسلامية كارتيني باكيسريجو. تلاشي السلوك المهذب وتلاشي الثقافة الجاوية في الجيل الحالي. ويتجلى ذلك في قلة السلوك الجيد ، وعدم مجاملة الأطفال للمعلمين وأولياء الأمور. لذلك، يطبق المعلم الحكمة المحلية مرة واحدة في الأسبوع. لدى روضة الأطفال الإسلامية كارتيني باكيسريجو برامج ممتازة مثل: أنشطة التدريس والتعلم العلمي، القرآن، صلاة الجماعة، الزيارات المتزلية، المهارات الحياتية، الاستكشاف العلمي، يسي تحليل الجمعة ليغي، تنمية الحكمة المحلية، حفظ الرسائل القصيرة والصلوات، مسابقات الإبداع الأم والطفل.

كانت تركيز البحث: (١) كيف تطبيق تكوين سلوك مهذب للأطفال من سن ٥-٦ سنوات في تطبيق الجاوية كراما روضة الأطفال الإسلامية كارتيني باكيسريجو؟. (٢) كيف سلوك مهذب للأطفال من سن ٥-٦ سنوات في تطبيق الجاوية كراما روضة الأطفال الإسلامية كارتيني باكيسريجو؟. (٣) كيف دور الوالدين في تطبيق تكوين سلوك مهذب للأطفال من سن ٥-٦ سنوات في تطبيق الجاوية كراما روضة الأطفال الإسلامية كارتيني باكيسريجو؟.

نهج البحث المستخدم هو نهج النوعي. طرق جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. طرق المقابلة والملاحظة للبحث عن معلومات حول المعلمين في تنفيذ السلوك المهذب في اللغة الجاوية. تُستخدم طريقة التوثيق لجمع البيانات حول ملفات تعريف المدرسة وأنشطة التعلم والبنية التحتية للمدرسة. استخدم تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاجات والتحقق. تحقق من صحة البيانات باستخدام أسلوب المراقبة والمصادقية.

نتائج البحث تدل أن (١) كيف تطبيق تكوين سلوك مهذب للأطفال من سن ٥-٦

سنوات في تطبيق الجاوية كراما روضة الأطفال الإسلامية كارتيني باكيسريجو هذا هو كل يوم جمعة، وخاصة في التفاح الصباحي. بالإضافة إلى تفاحة الصباح، تطبيق لغة الكراما الجاوية أيضاً في فصل العد باستخدام لغة الكراما الجاوية والغناء ورواية القصص وإعطاء المهام. بالإضافة إلى الفصل الدراسي، هناك أنشطة خارج الفصل الدراسي مثل تقديم الألعاب التقليدية وصنع الأطعمة التقليدية. بعض الأطفال ليسوا بارعين في الآداب الجاوية، لكن هناك بعض الأطفال يمكنهم بالفعل تطبيقها. (٢) بدأ السلوك المهذب للأطفال في الأدب الجاوي قادراً حتى على أخذ كلمة أو كلمتين، إلى جانب هذا السلوك المهذب في تطبيق اللغة الجاوية، يعرف الطفل أنه عندما يدخل المنزل يقول تحية، لا يُسمح له بذلك. الجلوس على طاولة، والإذن لمغادرة المنزل، والانحناء من الأمام. والناس، ومساعدة الأشخاص الذين يحتاجون إلى المساعدة وبعد إعطائهم قول شكراً لك. تعتبر آداب لغة وسلوك الأطفال جيدة جداً من نغمات الكلام وحركات الجسم والقدرة على التعبير عن وجوههم. ومع ذلك، لاختيار الكلمات وإنشاء جمل أوضح، يحتاج الوالدين إلى المساعدة وما زالوا يتعلمون. (٣) دور الوالدين في تطبيق تكوين سلوك مهذب للأطفال (أ) دور الوالدين في إرشاد الأبناء في تعلم الأخلاق الجاوية، وحفظ وتكرار جملة واحدة من محادثة الأخلاق الجاوية، (ب) دور الوالدين في الإشراف على الأطفال في التصرف بأدب، (ج) دور الوالدين في تحفيز الأطفال على ذلك. طرق مختلفة للأطفال يهتمون بتعلم الآداب الجاوية.