

ABSTRAK

Gunawan Ardiansyah, 17201153274, *Strategi Guru dalam Pembentukan Karakter di Sma Islam Sunan Gunung Jati Ngunut Tulungagung*. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Bpk Drs Munarji M.A.g NIP.195412181968021001

Kata Kunci: *Strategi Guru, Pembentukan Karakter*

Karakter merupakan suatu ciri khas seorang manusia yang membedakan dengan manusia lain. Karakter manusia di bentuk dalam waktu yang lama. Dalam proses terbentuknya suatu karakter pada diri seseorang dipengaruhi oleh banyak faktor. Salah satu yang berperan dalam proses pembentukan karakter pada diri manusia ialah guru, terutama guru sekolah dasar. Guru sekolah dasar memiliki tugas membentuk karakter-karakter dasar yang baik pada diri anak didiknya. Oleh sebab itu, guru memerlukan suatu strategi tertentu agar karakter yang diharapkan mampu benar-benar dimiliki anak didiknya.

Adapun yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) bagaimana strategi yang diterapkan guru dalam pembentukan karakter di SMA Islam Sunan Gunung Jati ? (2) Bagaimanaa macam macam karakter siswa di SMA islam Sunan Gunung Jati Ngunut Tulungagung? (3) bagaimana hambatan yang dihadapi guru dalam pembentukan karakter di SMA islam Sunan Gunung Jati Ngunut Tulungagung?

Metode penelitian yang digunakan (1) Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus, (2) Kehadiran peneliti di lapangan sebagai instrumen kunci dalam mengumpulkan data, (3) Tempat penelitian adalah di SMA islam Sunan Gunung Jati Ngunut Tulungagung, (4) Sumber data penelitian dibagi menjadi tiga; *people* (orang), *place* (tempat), *paper* (kertas/dokumen). Ketiga sumber data tersebut digunakan untuk saling melengkapi informasi dan data, (5) Untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan observasi, wawancara terpimpin, dan dokumentasi, (6) Teknis analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, (7) Pengecekan keabsahan data pada penelitian ini meliputi: *credibility*, *transferability*, *dependability*, dan *confirmability*.

Hasil penelitian ini adalah (1) Strategi yang diterapkan guru dalam pembentukan karakter melalui:a. Menjadi teladan dalam berkata, bersikap dan berperilaku,b. Mengambil hati (menarik perhatian) peserta didik, c. Membuat peserta didik

merasa senang dan nyaman belajar, d. Memvariasi model dan metode pembelajaran, e. Memperhatikan karakteristik dan tipe belajar peserta didik, f. Membagi dalam kelompok, g. Penugasan, h. Mengaitkan materi dengan cerita, i. Pemberian ekstra kasih sayang, j. Mengadakan/ berpartisipasi dalam peringatan hari besar nasional dan peringatan hari besar Islam, k. Mengadakan pembiasaan-pembiasaan karakter baik yang diselenggarakan oleh sekolah atau merupakan kesepakatan antara guru dengan siswa yang terkait. (2) macam macam kaarter diswa yang yang dihadapi guru dalam pembentukan karakter yaitu: a. Latar belakang budaya siswa yang berbeda beda b. Siswa yang mempunyai karakter berbeda seperti pemalas disiplin bolos sekolah tiadk brtaanggung jawab c. Tingkat kematangan pola pikir siswa yang berbeda beda membutuhkan kesbaran dalam proses pembelajaran (3) Hambatan yang dihadapi guru dalam pembentukan karakter yaitu: a. Adanya kepribadian siswa yang berbeda-beda, b. Kesiapan mental peserta didik untuk belajar yang kurang, c. Kurangnya pendampingan, dukungan dan kepedulian orang tua kepada guru dan peserta didik, d. Peserta didik tidak dapat mengikuti pelajaran (dikarenakan sakit atai izin).

ABSTRACT

Mr.Gunawan Adriansyah, 17201153274, Teacher Strategy in Character Building in Islamic Elementary School Sma Sunan Gunung Jati Ngunut Tulungagung. Department of Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, IAIN Tulungagung, which is guided, Drs Munarji M.A.g, NIP. 197912202014032001

Keywords: Teacher Strategy, Character Building

Character is a characteristic of a human being who distinguishes it from other human beings. Human characters are in shape for a long time. In the process of formation of a character in a person is influenced by many factors. One that plays a role in the process of character building in man is the teacher, especially the primary school teacher. Primary school teachers have the task of forming good basic characters in their students. Therefore, teachers need a certain strategy so that the characters that are expected to actually have students protege.

The objectives of this research are (1) to describe the strategy applied by teachers in the formation of character in, (2) to describe the supporting factors faced by teachers in character building in SMA islamic Sunan Gunung Jati Ngunut Tulungagung, , (3) describes the obstacles faced by teachers in character building in SMA islamic Sunan Gunung Jati Ngunut Tulungagung,

The research method used is qualitative with case study research, (2) presence of researcher in field as key instrument in collecting data, (3) place of research is SMA islamic Sunan Gunung Jati Ngunut Tulungagung,, (4) Source research data is divided into three; people, place, paper (paper / document). The three data sources are used to complement each other's information and data, (5) To collect data, the researcher uses observation, guided interviews, and documentation, (6) Technical data analysis used is data reduction, data presentation, and conclusion, (7)) Check the validity of data in this research include: credibility, transferability, dependability, and confirmability.

The results of this study are (1) The strategy applied by teachers in character building through: a. Being an example in saying, behaving and behaving, b. Taking the heart (attract attention) of learners, c. Make learners feel happy and comfortable learning, d. Varying learning models and methods, e. Taking into account the characteristics and types of learners' learning, f. Divide in groups, g. Assignment, h. Linking matter with story, i. Giving extra love, j. Conducting / participating in the commemoration of the national day and the commemoration of the Islamic day, k. Held good character habits organized by the school or an

agreement between the teacher and the student concerned. (2) Different cultural backgrounds make students have to be extra hard in the education process b. Students who have different characters, such as lazy discipline, skipping school, not being responsible, etc., must be well understood by the teacher c. Maturity level of students' different thought patterns requires patience in the learning process d. The full responsibility for the assigned tasks. (3) Obstacles faced by teachers in the formation of characters are: a. The presence of different student personalities, b. Mental readiness of learners to learn less, c. Lack of mentoring, support and care of parents to teachers and learners d. Learners can not follow the lesson (due to illness or permission

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع " استراتيجيات المدرس تشكيل الشخصية في المدرسة ابتدائية الإسلامية الإحلاص كرنج رجا تولونج اجونج". كتبه محمد شرف حبيب الله، رقم القيد: ، كلية التربية والعلوم التعليمية قسم تعليم مدرس مدرسة ابتدائية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج. المشرفة: ديتا هندرياني، الماجستير.

كلمة الرئيسية: استراتيجيات المدرس، تشكيل الشخصية

الشخصية هي سمة للإنسان الذي يميزها عن البشر الآخرين. الشخصيات البشرية في الشكل لفترة طويلة. في عملية تكوين شخصية في شخص يتأثر بالعديد من العوامل. واحد الذي يلعب دورا في عملية بناء الشخصية في الإنسان هو المعلم ، وخاصة معلم المدرسة الابتدائية. لدى معلمي المدارس الابتدائية مهمة تكوين شخصيات أساسية جيدة في طلابهم. لذلك ، يحتاج المعلمون إلى إس ترانجيجة معينة حتى يمكن للشخصيات التي يتوقع أن يكون لديها طلاب بالفعل أن تحمي.

أهداف هذا البحث هي 2) لوصف الإستراتيجية التي يطبقها المعلمون في تكوين الشخصية في المدرسة ابتدائية الإسلامية الإحلاص كرنج رجا تولونج اجونج، 1) لوصف العوامل الداعمة التي يواجهها المعلمون في بناء الشخصية في المدرسة ابتدائية الإسلامية الإحلاص كرنج رجا تولونج اجونج، 5) يصف العقبات التي يواجهها المعلمون في بناء الشخصية في المدرسة ابتدائية الإسلامية الإحلاص كرنج رجا تولونج اجونج

نتائج هذه الدراسة هي (1) الاستراتيجيات التي طرقتها المعلمة في بناء الشخصية من خلال: أ. كن قدوة في القول والتصرف والتصرف. ب. احرص على قول د. ، ح. يرمي ملعتل او قداعس لاب نورعشي بالطلال عجا ج. ، بالطلال نم (هابتنال ابذج) تنوع نماذج وطرق التعلم ، ه. الان تباه إلى خصائص وأنواع تعلم الطلاب ، ص. تقسيم إلى مجموعات ، ز. احالة ، ح. ربط الامواد بالقصة ، ط. إعطاء المزيد من الحب ، ي. اء الأء ياد الوطنية وإدياء الأء ياد الإسلامية ، ك. عقد التعود عقد / المشاركة في إحي على الأحرف إما التي تعقد المدرسة أو اتفاق بين المعلم والطلاب المعنديين. (2) الاختلافات -أنواع المواقف المفرغة التي يواجهها المعلمون في بناء الشخصية هي: أ. لية التعلم (3) الحواجز التي الثقافة المذتلفة لطلاب يتطلب الصبر في عم تواجه المعلمين في بناء الشخصية هي: أ. هناك شخصيات طلابية مذتلفة ، ب. الاستعداد الذهني للطلاب للتعلم أقل ، ج. نقص المساعدة