

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Fiqih Dalam Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa Kelas VIII Di MTs Sunan Kalijogo Kranding Mojo Kediri” ini ditulis oleh Rohedi Khusna Wijayanti, NIM. 12201183491 dan dibimbing oleh Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I.

**Kata Kunci:** Strategi Guru Fiqih, Kecerdasan Emosional

Penelitian ini dilatar belakangi oleh menurunnya moral dan emosional siswa di zaman modern. Siswa sekarang sering melakukan tawuran, melakukan hal-hal terlarang seperti membiasakan minum minuman beralkohol, dan lebih mengkhawatirkan lagi di kalangan siswa atau muda zaman sekarang mengkonsumsi narkoba adalah sebuah hal biasa bahkan dianggap lebih mengikuti perubahan zaman. Dengan adanya fenomena seperti ini di kalangan siswa, maka tugas guru adalah meningkatkan dan juga membina kecerdasan emosional siswa agar lebih bisa mengontrol diri dan mampu memilah mana yang baik dan mana yang benar, karena siswa termasuk generasi-generasi penerus bangsa Indonesia.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) bagaimana strategi pengorganisasian guru fiqih dalam meningkatkan kecerdasan emosional siswa kelas VIII di MTs Sunan Kalijogo Kranding Mojo Kediri? (2) bagaimana strategi penyampaian guru fiqih dalam meningkatkan kecerdasan emosional siswa kelas VIII di MTs Sunan Kalijogo Kranding Mojo Kediri? (3) bagaimana strategi pengelolaan guru fiqih dalam meningkatkan kecerdasan emosional siswa kelas VIII di MTs Sunan Kalijogo Kranding Mojo Kediri?

Dalam penelitian ini digunakan metode penelitian kualitatif deskriptif dan studi kasus. Peneliti hadir di lokasi MTs Sunan Kalijogo Kranding Mojo Kediri dan mengumpulkan data dengan wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Selanjutnya peneliti menganalisis data dengan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan atau verifikasi data. Untuk pengecekan keabsahan data dengan teknik uji kredibilitas yaitu triangulasi metode dan sumber, memperpanjang pengamatan, dan ketekukan atau keajaegan pengamatan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) guru menyusun materi menyesuaikan dengan kurikulum yang dipakai di MTs dan menyesuaikan juga dengan rencana pembelajaran yang sudah dibuat, tidak mengalami kendala dalam penyusunannya dan, menanamkan pemahaman siswa terhadap materi dengan mengaitkan kejadian-kejadian yang ada di sekitar siswa dengan menyesuaikan keadaan siswa kelas VIII, (2) guru menggunakan media belajar dan banyak metode, menyampaikan materi sesuai dengan RPP dan ditunjang dari buku pegangan yang sudah ada, dan guru mengalami kendala saat penyampaian materi yaitu siswa yang mengantuk sampai tertidur pada saat jam belajar. (3) guru mengelola pelajaran sesuai dengan jadwalnya, memiliki buku catatan kemajuan belajar siswa, mengontrol sikap dan juga akademis siswa, memberi motivasi untuk siswa disiplin mempraktekkan teori keagamaan yang sudah diajarkan, dan guru mengalami kendala dalam pengelolaan materi fiqih yaitu emosi peserta didik yang masih sangat labil.

## ABSTRACT

The thesis entitled "Strategy of Fiqh Teachers in Improving the Emotional Intelligence of Grade VIII Students at MTs Sunan Kalijogo Kranding Mojo Kediri" was written by Rohedi Khusna Wijayanti, NIM. 12201183491 and supervised by Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I.

**Keywords:** Fiqh Teacher Strategy, Emotional Intelligence

This research is motivated by the moral and emotional decline of students in modern times. Today's students often fight, do forbidden things such as getting used to drinking alcoholic beverages, and more worryingly among students or young people nowadays consuming drugs is a common thing and is even considered more following the changing times. With this kind of phenomenon among students, the teacher's task is to improve and also foster students' emotional intelligence so that they are more able to control themselves and be able to distinguish between what is good and what is right, because students are among the next generations of the Indonesian nation.

The focus of research in writing this thesis is (1) what is the strategy of organizing fiqh teachers in improving the emotional intelligence of class VIII students at MTs Sunan Kalijogo Kranding Mojo Kediri? (2) what is the fiqh teacher's delivery strategy in increasing the emotional intelligence of class VIII students at MTs Sunan Kalijogo Kranding Mojo Kediri? (3) how is the management strategy for fiqh teachers in improving the emotional intelligence of class VIII students at MTs Sunan Kalijogo Kranding Mojo Kediri?

In this study used descriptive qualitative research methods and case studies. Researchers were present at the MTs Sunan Kalijogo Kranding Mojo Kediri location and collected data by in-depth interviews, observation, and documentation. Furthermore, the researcher analyzed the data by going through the stages of data reduction, data presentation, and data withdrawal or verification. To check the validity of the data with credibility testing techniques, namely triangulation of methods and sources, length of observations, and the flexibility or regularity of observations.

The results of the study show that (1) the teacher arranges the material according to the curriculum used in MTs and also adapts it to the lesson plan that has been made, does not experience problems in its preparation and instills students' understanding of the material by associating events that surround students with adjusting the condition of class VIII students, (2) the teacher uses learning media and many methods, delivers material in accordance with the lesson plan and is supported by the existing handbook, and the teacher experiences problems when delivering material, namely students who are sleepy until they fall asleep during study hours. (3) the teacher manages lessons according to the schedule, has a notebook of student learning progress, controls students' attitudes and also academics, provides motivation for students to be disciplined in practicing religious theory that has been taught, and the teacher experiences problems in managing fiqh material, namely the emotions of students who are still very unstable.

## ملخص

رسالة الجامعي بعنوان "استراتيجية معلمي الفقه في تحسين الذكاء العاطفي لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية سونان كاليجاغا كراندنج موجو كيديري" كتبها رودى خوسنا ويجيانتي ، نيم. ١٢٢٠١١٨٣٤٩١ وإشراف د. حوارول أنام ، الماجستير

**الكلمات الرئيسية :** استراتيجية فقه المعلم ، الذكاء العاطفي

إن الدافع وراء هذا البحث هو التدهور الأخلاقي والعاطفي للطلاب في العصر الحديث. غالبًا ما يتشاجر طلاب اليوم ، ويقومون بأشياء ممنوعة مثل التعود على شرب المشروبات الكحولية ، والأمر الأكثر إثارة للقلق بين الطلاب أو الشباب في الوقت الحاضر هو تناول المخدرات أمرًا شائعًا ، بل إنه يعتبر أكثر بعد الأوقات المتغيرة. مع هذا النوع من الظاهرة بين الطلاب ، تتمثل مهمة المعلم في تحسين الذكاء العاطفي للطلاب وتعزيزه أيضًا حتى يكونوا أكثر قدرة على التحكم في أنفسهم ويكونوا قادرين على التمييز بين ما هو جيد وما هو صحيح ، لأن الطلاب هم من بين الطلاب التاليين. أجيال من الأمة الإندونيسية.

محور البحث في كتابة هذه الرسالة هو (١) ما هي استراتيجية تنظيم معلمي الفقه في تحسين الذكاء العاطفي لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية سونان كاليجاغا كراندنج موجو كيديري ؟ (٢) ما هي استراتيجية تسليم معلم الفقه في زيادة الذكاء العاطفي لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية سونان كاليجاغا كراندنج موجو كيديري ؟ (٣) كيف تعمل الإستراتيجية الإدارية لمعلمي الفقه في تحسين الذكاء العاطفي لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية سونان كاليجاغا كراندنج موجو كيديري ؟

استخدمت في هذه الدراسة طرق البحث النوعي الوصفي ودراسات الحالة. كان الباحثون حاضرين في موقع في المدرسة المتوسطة الاسلامية سونان كاليجاغا كراندنج موجو كيديري وجمعوا البيانات من خلال المقابلات المتعمقة والملاحظة والتوثيق. علاوة على ذلك ، قام الباحث بتحليل البيانات من خلال المرور بمراحل تقليل البيانات وعرضها وسحبها أو التحقق منها. للتحقق من صحة البيانات باستخدام تقنيات اختبار المصادقية ، وهي تثليث الأساليب والمصادر ، وتوسيع نطاق الملاحظات ، ومرونة أو انتظام الملاحظات

تظهر نتائج الدراسة أن (١) يقوم المعلم بترتيب المادة وفقًا للمنهج المستخدم في المدرسة المتوسطة الاسلامية وأيضًا تكييفها مع خطة الدرس التي تم إعدادها ، ولا يواجه مشاكل في إعدادها ويغرس فهم الطلاب للمادة. من خلال ربط الأحداث التي تحيط بالطلاب بتعديل حالة طلاب الفصل الثامن ، (٢) يستخدم المعلم وسائل التعلم والعديد من الأساليب ، ويسلم المواد وفقًا لخطة الدرس ويدعمها الكتيب الحالي ، ويواجه المعلم مشاكل عند تقديمه. المواد ، وهي الطلاب الذين يشعرون بالنعاس حتى ينامون أثناء ساعات الدراسة. (٣) يدير المعلم الدروس وفقًا للجدول الزمني ، ولديه دفتر ملاحظات لتقدم تعلم الطلاب ، ويتحكم في مواقف الطلاب وأيضًا الأكاديميين ، ويوفر الدافع للطلاب للانضباط في ممارسة النظرية الدينية التي تم تدريسها ، ويواجه المعلم مشاكل في إدارة المادة الفقهية ، أي عواطف الطلاب الذين ما زالوا غير مستقرين للغاية.