

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V MIN 7 Tulungagung Pada Mata Pelajaran IPA” ini ditulis oleh Rahma Luil Maknun, NIM. 12205183067, pembimbing Prof. Dr. Hj. Elfi Mu’awanah, S. Ag., M.Pd.

Kata kunci : *Numbered Head Together*, Motivasi, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena rendahnya motivasi dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA. Dalam hal ini peneliti beranggapan menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together* dalam proses pembelajaran di kelas diharapkan mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik. Rumusan masalah dalam skripsi ini adalah (1) Adakah pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT terhadap motivasi belajar peserta didik kelas V MIN 7 Tulungagung pada mata pelajaran IPA? (2) Adakah pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT terhadap hasil belajar peserta didik kelas V MIN 7 Tulungagung pada mata pelajaran IPA? (3) Adakah pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik kelas V MIN 7 Tulungagung pada mata pelajaran IPA?. Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* terhadap motivasi belajar peserta didik kelas V MIN 7 Tulungagung pada mata pelajaran IPA, (2) Untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* terhadap hasil belajar peserta didik kelas V MIN 7 Tulungagung pada mata pelajaran IPA, (3) Untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik kelas V MIN 7 Tulungagung pada mata pelajaran IPA.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi experiment*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V MIN 7 Tulungagung yang berjumlah 81 peserta didik. Teknik sampling yang digunakan dalam pengambilan sampel yaitu teknik *purposive sampling*. Sampel yang dipilih dalam penelitian ini adalah kelas V-A yang berjumlah 27 peserta didik sebagai kelas eksperimen dan kelas V-B yang berjumlah 27 peserta didik sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti adalah angket, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini, peneliti menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas untuk uji prasyarat, sedangkan untuk uji hipotesis menggunakan uji T-test yaitu *Independent Sample t-Test*, uji *Paired t-Test* dan uji MANOVA.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Ada pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT terhadap motivasi belajar peserta didik kelas V MIN 7 Tulungagung pada mata pelajaran IPA. Hal ini dilihat dari perolehan t_{hitung} sebesar 17,805 dan *Sig.(2-tailed)* adalah 0,000, karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $17,805 > 1,674$ dan *Sig.(2-tailed)* $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. (2) Ada pengaruh yang signifikan penerapan model

pembelajaran kooperatif tipe NHT terhadap hasil belajar peserta didik kelas V MIN 7 Tulungagung pada mata pelajaran IPA. Hal ini dilihat dari perolehan t_{hitung} sebesar 16,619 dan *Sig.(2-tailed)* adalah 0,000, karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $16,619 > 1,674$ dan *Sig.(2-tailed)* $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

(3) Ada pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik kelas V MIN 7 Tulungagung pada mata pelajaran IPA. Hal ini dilihat dari *Sig.(2-tailed)* < nilai *probability* yaitu $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik kelas V MIN 7 Tulungagung pada mata pelajaran IPA.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Influence of the Application of the Numbered Head Together Cooperative Learning Model on the Motivation and Learning Outcomes of Class V MIN 7 Tulungagung Students in Science Subjects" was written by Rahma Luil Maknun, NIM. 12205183067, supervisor Prof. Dr. Hj. Elfi Mu'awanah, S. Ag., M.Pd.

Keywords : Numbered Head Together, Motivation, Learning Outcomes

This research is motivated by the phenomenon of low motivation and learning outcomes of students in science subjects. In this case, the researcher assumes that using the Numbered Head Together learning model in the learning process in the classroom is expected to increase students' motivation and learning outcomes. The formulation of the problem in this thesis is (1) Is there any effect of the application of the Numbered Head Together type cooperative learning model on the learning motivation of the fifth grade students of MIN 7 Tulungagung in science subjects? (2) Is there any effect of applying the Numbered Head Together type cooperative learning model on the learning outcomes of the fifth grade students of MIN 7 Tulungagung in science subjects? (3) Is there any effect of applying the Numbered Head Together type of cooperative learning model on the motivation and learning outcomes of the fifth grade students of MIN 7 Tulungagung in science subjects?. The objectives of this study are (1) to determine the effect of the implementation of the Numbered Head Together type of cooperative learning model on the learning motivation of the fifth grade students of MIN 7 Tulungagung in science subjects, (2) to determine the effect of the implementation of the Numbered Head type of cooperative learning model. Together on the learning outcomes of students in class V MIN 7 Tulungagung in science subjects, (3) To determine the effect of the implementation of the Numbered Head Together type of cooperative learning model on the motivation and learning outcomes of students in class V MIN 7 Tulungagung in science subjects.

This research uses a quantitative approach with a quasi-experimental type of research. The population in this study were all students of class V MIN 7 Tulungagung, totaling 81 students. The sampling technique used in sampling is purposive sampling technique. The sample selected in this study was class V-A, which consisted of 27 students as the experimental class and class V-B, which consisted of 27 students as the control class. Data collection techniques used by researchers are questionnaires, tests, and documentation. The data analysis technique in this study, the researcher used the normality test and homogeneity test to test the prerequisites, while to test the hypothesis using the T-test, namely the Independent Sample t-Test, Paired t-Test and MANOVA tests.

The results showed that: (1) There was a significant effect of the application of the NHT cooperative learning model on the learning motivation of the fifth grade students of MIN 7 Tulungagung in science subjects. This can be seen from the acquisition of count of 17.805 and Sig.(2-tailed) is 0.000, because

count > table or $17.805 > 1.674$ and Sig.(2-tailed) $0.000 < 0.05$ then H_0 is rejected and H_a is accepted. (2) There is a significant effect of the application of the model cooperative learning of the NHT type on the learning outcomes of the fifth grade students of MIN 7 Tulungagung in science subjects. This can be seen from the acquisition count is 16.619 and Sig.(2-tailed) is 0.000, because count > table or $16.619 > 1.674$ and Sig.(2-tailed) $0.000 < 0.05$ then H_0 is rejected and H_a is accepted. (3) There is a significant effect on the implementation of the type cooperative learning model NHT on motivation and learning outcomes of fifth grade students of MIN 7 Tulungagung in science subjects. This can be seen from Sig. (2-tailed) < probability value i.e. $0.000 < 0.05$ then H_0 is rejected and H_a is accepted. Thus, it can be concluded that there is a significant effect of the implementation of the Numbered Head Together type of cooperative learning model on the motivation and learning outcomes of the fifth grade students of MIN 7 Tulungagung in science subjects.

ملخص

رسالة بعنوان "تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني للرأس المرقم معاً على التحفيز ونتائج التعلم لطلاب الفصل الخامس في مدرسة ابتدائية ٧ تولونجاجونج" كتبها رحمة لويل مكنون ، رقم مسجل. ١٢٢٠٥١٨٣٠٦٧ المشرف الاستاذ د. إيلفي مواونة، سارجانا أغاما، ماجستير التربية.

الكلمات المفتاحية: الرؤوس المرقمة معاً ، الدافع ، مخرجات التعلم

هذا البحث مدفوع بظاهرة انخفاض الحافز ونتائج التعلم لدى الطلاب في المواد العلمية. في هذه الحالة ، يفترض الباحث أن استخدام نموذج التعلم المرقم بالرأس معاً في عملية التعلم في الفصل من المتوقع أن يزيد من تحفيز الطلاب ونتائج التعلم. صياغة المشكلة في هذه الرسالة هي (١) هل هناك أي تأثير لتطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع الرأس المرقمة معاً على الدافع التعليمي لطلاب الصف الخامس من مدرسة ابتدائية ٧ تولونجاجونج في المواد العلمية؟ (٢) هل هناك أي تأثير لتطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع الرؤوس معاً على نتائج التعلم لطلاب الصف الخامس من مدرسة ابتدائية ٧ تولونجاجونج في المواد العلمية؟ (٣) هل هناك أي تأثير لتطبيق نموذج التعلم التعاوني ذو الرؤوس المرقمة على التحفيز ونتائج التعلم لطلاب الصف الخامس من مدرسة ابتدائية ٧ تولونجاجونج في المواد العلمية؟ أهداف هذه الدراسة هي (١) تحديد تأثير تنفيذ نموذج الترقيم الجماعي من نموذج التعلم التعاوني على الدافع التعليمي لطلاب الصف الخامس من مدرسة ابتدائية ٧ تولونجاجونج في المواد العلمية ، (٢) لتحديد التأثير لتنفيذ نوع الرأس المرقمة لنموذج التعلم التعاوني. معاً بشأن نتائج التعلم للطلاب في الصف الخامس مدرسة ابتدائية ٧ تولونجاجونج في المواد العلمية، (٣) لتحديد تأثير تنفيذ نوع من نموذج التعلم التعاوني للرأس المرقمة على التحفيز ونتائج التعلم للطلاب في الفصل الخامس مدرسة ابتدائية ٧ تولونجاجونج في المواد العلمية.

تستخدم هذه الدراسة نهجاً كمياً مع نوع شبه تجريبي من البحث. كان السكان في هذه الدراسة جميعهم من طلاب الصف الخامس مدرسة ابتدائية ٧ تولونجاجونج ، بإجمالي ٨١ طالباً. تقنية أخذ العينات المستخدمة في أخذ العينات هي تقنية أخذ العينات هادفة. العينة المختارة في هذه الدراسة كانت فئة ٥-أ ، والتي تكونت من ٢٧ طالباً كالفئة التجريبية والفئة ٥-ب ، والتي تكونت من ٢٧ طالباً كفئة الضبط. تقنيات جمع البيانات التي يستخدمها الباحثون هي الاستبيانات والاختبارات والتوثيق. من خلال تقنية تحليل البيانات في هذه الدراسة ، استخدم الباحث اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس لاختبار المتطلبات الأساسية ، بينما تم اختبار الفرضية باستخدام اختبار ت وهي اختبار ت للعينة المستقلة واختبار ت الزوجي واختبار مانوفا.

أظهرت النتائج ما يلي: (١) كان هناك تأثير معنوي لتطبيق نموذج التعلم التعاوني المرقم بالرأس معاً على الدافع التعليمي لطلاب الصف الخامس من مدرسة ابتدائية ٧ تولونجاجونج في المواد العلمية. يمكن ملاحظة ذلك من خلال الحصول على عدد ١٧,٨٠٥

وكبير (٢-الذيل) هو ٠,٠٠٠ ، لأن عدد < جدول أو ١٧,٨٠٥ < ١,٦٧٤ وكبير (٢-الذيل) < ٠,٠٥ < ٠,٠٠٠ ، ثم يتم رفض ح ٠ ويتم ح أ قبول (٢) هناك تأثير معنوي لتطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع مرقمة الرأس معاً على نتائج التعلم لطلاب الصف الخامس من مدرسة ابتدائية ٧ تولونججونج في المواد العلمية. يمكن ملاحظة ذلك من عملية الاستحواذ العدد هو ١٦,٦١٩ والدلالة (٢-الذيل) هي ٠,٠٠٠ ، لأن العدد < الجدول أو ١٦,٦١٩ < ١,٦٧٤ والدلالة (٢-الذيل) < ٠,٠٥ < ٠,٠٠٠ ، ثم يتم رفض ح ٠ ويتم ح أ قبول. (٣) يوجد تأثير معنوي على تنفيذ نموذج التعلم التعاوني النوعي مرقمة الرأس معاً حول التحفيز ونتائج التعلم لطلاب الصف الخامس من مدرسة ابتدائية ٧ تولونججونج في المواد العلمية. يمكن ملاحظة ذلك من القيمة الاحتمالية الهامة (ثنائية الذيل) < أي < ٠,٠٥ < ٠,٠٠٠ ، ثم يتم رفض ح ٠ ويتم ح أ قبول. وبالتالي ، يمكن أن نستنتج أن هناك تأثيراً كبيراً لتطبيق نموذج التعداد الرقمي للرأس معاً من نموذج التعلم التعاوني على التحفيز ونتائج التعلم لطلاب الصف الخامس من مدرسة ابتدائية ٧ تولونججونج في المواد العلمية.