

## **ABSTRAK**

Diah Betrika, Anneke, 2014, *Penerapan Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas III MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing; Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I

Kata kunci : Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)*, Prestasi belajar

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh karakteristik pelajaran Matematika yang abstrak menyebabkan kendala bagi siswa kelas III MI/SD dalam memahami materi yang diajarkan. Selain itu masih ada beberapa siswa yang belum bisa membuat hubungan antara pengetahuan yang telah diperoleh dengan kehidupan sehari-hari. Dan juga kurangnya kemampuan siswa dalam memahami jenis soal cerita, yang menyebabkan siswa mengalami kesulitan dalam penulisan kalimat matematika, sehingga mengakibatkan kesalahan terhadap kualitas akademik/prestasi belajar. Materi yang disajikan dalam penelitian ini adalah pecahan dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* sebagai upaya meningkatkan prestasi belajar matematika siswa.

Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* adalah konsep belajar yang membantu guru menghubungkan antara materi pelajaran yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Dengan konsep itu, hasil pembelajaran diharapkan lebih bermaksna pada siswa. Karena proses pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* berlangsung secara alamiah dalam bentuk kegiatan siswa belajar dan mengalami.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : 1) Bagaimana penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada mata pelajaran matematika materi pecahan di kelas III MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2013/2014? 2) Bagaimana pencapaian prestasi belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada mata pelajaran matematika materi pecahan di kelas III MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2013/2014?.

Adapun tujuan penelitian dalam hal ini adalah : 1) Untuk menjelaskan penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada mata pelajaran matematika materi pecahan di kelas III MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2013/2014 dan 2) Untuk mendeskripsikan pencapaian prestasi belajar siswa dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada mata pelajaran matematika materi pecahan di

kelas III MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2013/2014.

Penelitian ini menggunakan penelitian jenis tindakan kelas. Adapun teknik pengumpulan datanya menggunakan tes, observasi, catatan lapangan, wawancara, dan dokumentasi. Tes digunakan untuk memperoleh data tentang Prestasi belajar siswa kelas III MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2013/2014. Sedangkan observasi, catatan lapangan, wawancara, dan dokumentasi digunakan untuk menggali data tentang pembelajaran Matematika, respon siswa, keadaan siswa, guru dan karyawan, serta struktur organisasi, sarana dan prasarana sekolah..

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran matematika dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan prestasi belajar siswa, nilai ketuntasan belajar peserta didik pada siklus I yakni 64% yang sebelumnya pada pelaksanaan *pre test* (tes awal) hanya sebesar 52%, pada siklus II meningkat menjadi 84%. Hal ini menunjukkan peserta didik telah mampu menguasai materi matematika dengan baik. Sedangkan indikator proses pembelajaran adalah aktivitas pendidik dan peserta didik. Aktivitas pendidik atau peneliti pada siklus I adalah 84,74% kemudian pada siklus II meningkat menjadi 88,13%. Sedangkan aktivitas peserta didik pada siklus I yakni 73,80%, pada siklus II meningkat menjadi 86,84%. Hal ini menunjukkan bahwa aktivitas pendidik dan peserta didik menunjukkan kriteria baik. Dari data tersebut terlihat bahwa penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat meningkatkan prestasi belajar Matematika materi pecahan siswa kelas III MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2013/2014.

## ABSTRACT

Diah Betrika, Anneke, 2014, Application of Teaching And Learning Approaches Contextual (CTL) to Improve Student Achievement Math Class III MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung. Thesis, Master of Madrasah Education Program Ibtida'iyah, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, Supervisor; Dr. Hj. Bint Maunah, M.Pd.I

**Keywords:** approach Contextual Teaching and Learning (CTL), learning achievement

The research in this paper is motivated by the characteristics of abstract mathematics that causes problems for the students of class III MI / SD in understanding the material being taught. In addition there are some students who have not been able to make connections between the knowledge that has been gained with everyday life. And also the lack of ability of the students in understanding the types of word problems, which led to students having difficulty in writing math sentences, resulting in an error on the quality of academic / learning achievement. The material presented in this study is using the fractional approach to Contextual Teaching and Learning (CTL) as an effort to improve student learning achievement.

Learning Contextual Teaching and Learning (CTL) is a concept which helps teachers learn the material connection between what they learn to real world situations students and encourage students to make connections between the knowledge possessed by its application in everyday life. With this concept, the results are expected to be meaningful learning on students. Because the learning process Contextual Teaching and Learning (CTL) takes place naturally in the form of student learning activities and experience.

The problems of this research are: 1) How to approach the implementation of Contextual Teaching and Learning (CTL) on the subject matter fractions in math class III MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung academic year 2013/2014? 2) How do students' learning achievement after participating in learning approaches Contextual Teaching and Learning (CTL) on the subject matter fractions in math class III MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung academic year 2013/2014?.

The purpose of the research in this regard are: 1) To clarify the application of the approach Contextual Teaching and Learning (CTL) on the subject matter fractions in math class III MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung academic year 2013/2014 and 2) To describe the learning achievement of students with the approach of Contextual Teaching and Learning (CTL) in mathematics matter fractions in third grade MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung academic year 2013/2014.

This study uses a research type of class action. The test techniques used in data collection, observation, field notes, interviews, and documentation. The test is used to obtain data on student learning achievement of class III MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung Academic Year 2013/2014. While observation, field notes, interviews, and documentation used to obtain data on mathematics learning, student response, the state of students, teachers and employees, as well as organizational structure, facilities and infrastructure of the school.

Based on the results of the study indicate that the approach to learning mathematics with Contextual Teaching and Learning (CTL) can improve student achievement. This is evidenced by an increase in student achievement, the value of mastery learning students in the first cycle, 64% were previously on the implementation of the pre-test (initial test) is only 52%, in the second cycle increased to 84%. This shows the students have been able to master the material math. While the indicator is the learning process is the activity of educators and learners. Activity educators or researchers in the first cycle was 84.74% after the second cycle increased to 88.13%. While the activities of students in the first cycle that is 73.80%, the second cycle increased to 86.84%. This suggests that the activity of teachers and students demonstrated good criterion. From these data it appears that the application of the approach Contextual Teaching and Learning (CTL) can improve mathematics learning achievement of students of class III material fractions MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung academic year 2013/2014.

## الملخص

آنكي ديابهبركا، عام ٢٠١٤ ، نجح التنفيذ السياقية التدريس و التعلماتتحسين تحصيل الطلاب في الرياضيات الدرجة الثالثة مدرسه الإبتدائيه روضة العلوم جبل ساريسومبر كمفول إدارية .  
أطروحة ، ماجستير في برنامج التعليم المدارس الدينية تبتدائية، قسم طريه ، معهد الدولة الإسلامية تولونج أكونج، و المشرف ؛ د . حجه . بنتمعونه، الماجستير الكلمات الرئيسية : الاقتراب السياقية التعليم والتعلم ، وتحقيق التعلم والدافع وراء البحث في هذه الورقة من قبل خصائص الرياضيات المجردة التي تسبب مشاكل لطلاب الصف الثالث من المدارس الدينية في المدارس الابتدائية / مدرسة ابتدائية في فهم المواد التي يجري تدريسها. بالإضافة إلى ذلك هناك بعض الطلاب الذين لم يتمكنوا من إجراء اتصالات بين المعرفة التي اكتسبت مع الحياة اليومية. وأيضا عدم وجود قدرة الطالب على فهم أنواع المشاكل كلمة، مما أدى إلى وجود الطلاب صعوبة في كتابة جمل الرياضيات، مما أدى إلى وجود خطأ على نوعية الأكاديمية / التحصيل العلمي. المواد المقدمة في هذه الدراسة هو استخدام نهج كسري إلى السياقية التعليم والتعلم (CTL) على أنها محاولة لتحسين التحصيل الدراسي للطلاب.

تعلم السياقية التعليم والتعلم (CTL) هو المفهوم الذي يساعد المعلمين على تعلم اتصال مادي بين ما يتعلمونه في العالم الحقيقي حالات الطلاب و تشجيع الطلاب على إجراء اتصالات بين المعرفة التي تمتلكها تطبيقها في الحياة اليومية . مع هذا المفهوم، نتائج التعلم أكثر وضوحا متوقعة من الطلبة . عملية التعلم السياقية التعليم والتعلمحدث بشكل طبيعي في شكل من أشكال الأنشطة الطلابية و الخبرة في العمل

المشاكل من هذا البحث هي: ١ ) كيفية الاقتراب من تنفيذ السياقية التعليم والتعلم (CTL) على الكسور الموضوع في الصف الثالث الرياضيات مدرسه الإبتدائيه روضة العلوم جبل ساريسومبر كمفول إدارية سنة دراسية ٢٠١٣/٢٠١٤ ؟ ٢ ) كيف تحقيق تعلم الطلاب بعد مشاركتهم في التعلم المناهج السياقية التعليم والتعلم (CTL) على الكسور الموضوع في الصف الثالث الرياضيات مدرسه الإبتدائيه روضة العلوم جبل ساريسومبر كمفول إدارية سنة دراسية ٢٠١٣/٢٠١٤ ؟

الغرض من الأبحاث في هذا الصدد ما يلي: ١ ) ل وصف عملية تطبيق نهج السياقية التعليم والتعلم (CTL) في الرياضيات الكسور التعلم الموضوع في الصف الثالثمدرسه الإبتدائيه روضةالعلوجمبـل ساريـسومـبر كـمـفـولـإـدارـيـة السـنـة الـدـرـاسـيـة ٢٠١٣ / ٢٠١٤ و ٢ ) ل وصف موضوع الرياضيات التحصيل العلمي الكسور باستخدام نهج السياقية التعليم والتعلم (CTL) في الصف الثالثمدرسه الإبتدائيه روضةالعلوجمبـل ساريـسومـبر كـمـفـولـإـدارـيـة عـام الدـرـاسـي ٢٠١٣ / ٢٠١٤

يستخدم هذه الدراسة نوع من البحوث الطبقـة العمل . تقنيات الاختبار المستخدمة في جمع البيانات ، والمراقبة ، واللاحظـات المـيدـانـيـة ، و المقـابـلات . ويـتـعـدـدـ الاختـارـةـ للـحـصـولـ عـلـىـ بـيـانـاتـ عنـ نـتـائـجـ التـعـلـمـ طـالـبـ فيـ الصـفـ الثـالـثـمـدـرـسـهـ الإـبـتـدـائـيـهـ رـوـضـةـالـعـلـوجـمـبـلـ سـارـيـسـومـبـرـ كـمـفـولـإـدارـيـةـ السـنـةـ الـأـكـادـيـمـيـةـ ٢٠١٣ / ٢٠١٤ . فيـ حـينـ المـراـقبـةـ ، وـ الـلـاحـظـاتـ المـيدـانـيـةـ ، وـ الـمـقـابـلاتـ ، وـ الـوـثـائقـ المـسـتـخـدـمـةـ للـحـصـولـ عـلـىـ بـيـانـاتـ عـلـىـ التـعـلـمـ وـ الـرـيـاضـيـاتـ ، وـ اـسـتـجـابـةـ الـطـالـبـ ، وـ الـدـوـلـةـ منـ الـطـالـبـ وـ الـمـدـرـسـيـنـ وـ الـمـوـظـفـيـنـ ، وـ كـذـلـكـ الـهـيـكـلـ الـتـنـظـيمـيـ وـ الـمـرـاقـبـ الـمـدـرـسـيـةـ وـ الـبـنـيـةـ التـحـتـيـةـ.

استنادا إلى نتائج الدراسة تشير إلى أن النهج المتبع في الرياضيات مع السياقية التعليم والتعلم (CTL) التعليم يمكن أن تحسن تحصيل الطلاب. ويتجلى ذلك من خلال زيادة التحصيل العلمي للطلاب، وقيمة إتقان تعلم الطلاب في الدورة الأولى، وكانت ٦٤٪ سابقا على تنفيذ ما قبل الاختبار (اختبار أولي) هو ٥٢٪ فقط، في الدورة الثانية ارتفع إلى ٨٤٪. وهذا يدل على أن يكون الطلاب قادرين على إتقان الرياضيات المواد. في حين أن المؤشر هو عملية التعلم هو نشاط المعلمين وال المتعلمين. كان النشاط المريين أو الباحثين في الدورة الأولى ٨٤٪، ٧٤٪ بعد زيادة الدورة الثانية ٨٨٪، ١٣٪. في حين أن أنشطة الطلاب في الدورة الأولى التي هي ٨٠٪، ٧٣٪، هذا يشير إلى أن نشاط المعلمين والطلاب أثبتت المعيار جيدة. من هذه البيانات ويبدو أن تطبيق النهج السياقية التعليم والتعلم (CTL) يمكن أن يحسن من الكسور المواد التعليمية مدرسة الرياضيات الابتدائية طلاب الصف الثالث روضة العلوم جبال ساري سومبر كمال إدارية عام الدراسي ٢٠١٣ / ٢٠١٤ .