

**PENERAPAN PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING  
AND LEARNING (CTL) UNTUK MENINGKATKAN  
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS III MI  
ROUDLOTUL ULUM JABALSARI SUMBERGEMPOL  
TULUNGAGUNG**

**SKRIPSI**



Oleh

**ANNEKE DIAH BETRIKA**  
**NIM. 3217103013**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) TULUNGAGUNG  
2014**

**PENERAPAN PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING  
AND LEARNING (CTL) UNTUK MENINGKATKAN  
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS III MI  
ROUDLOTUL ULUM JABALSARI SUMBERGEMPOL  
TULUNGAGUNG**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung untuk memenuhi salah satu  
persyaratan dalam menyelesaikan Program Sarjana Strata Satu  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Oleh

**ANNEKE DIAH BETRIKA**  
**NIM. 3217103013**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) TULUNGAGUNG  
2014**

## **PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul “Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas III MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung ” yang ditulis oleh Anneke Diah Betrika ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, 02 Juni 2014

Pembimbing,

**Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I**  
**NIP. 19650903 199803 2 001**

Mengetahui,  
Ketua Jurusan  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

**Muhammad Zaini, MA**  
**NIP.197111228 199903 1 002**

## PENGESAHAN

### **PENERAPAN PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS III MI ROUDLOTUL ULUM JABALSARI SUMBERGEMPOL TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Disusun oleh

**ANNEKE DIAH BETRIKA  
NIM: 3217103013**

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 10 Juni 2014  
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan  
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.I)

**Dewan Penguji**

**Tanda Tangan**

**Ketua / Penguji :**

**AGUS PURWOWIDODO, M.Pd  
NIP. 19720417 200604 1 002**

.....

**Penguji Utama :**

**Dr. Hj. SULISTYORINI, M.Ag  
NIP. 19651215 200312 2001**

.....

**Sekretaris / Penguji :**

**Dr. Hj.BINTI MAUNAH, M.Pd.I  
NIP. 19810801 2009 12 004**

.....

Mengesahkan,  
**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**  
**IAIN Tulungagung**

**Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I  
NIP. 19720601 200003 1 002**

## MOTTO

*Sesungguhnya Telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah<sup>1</sup>(21)*

<sup>1</sup>Departemen Agama Republik Indonesia,*Al-Qur'an dan Terjemahan*, (Bandung: CV. Diponegoro, 2005), hal. 336

## **PERSEMBAHAN**

Dengan segenap rasa cinta, kasih sayang, dan diiringi dengan do'a yang tulus, ku persembahkan karya tulis ini kepada:

1. Kedua orang tuaku Bapak Eko Mudianto dan Ibu Mulyaningsih yang senantiasa selalu mencerahkan do'a restunya, dan yang senantiasa memberikan kasih sayang tanpa henti kepada anak-anaknya
2. Kakakku (Vergio Betrika Dewanggi), adikku (Inggrit Betrika Trihapsari), saudaraku (Ganes Aulia Diaz Agastya) yang selalu memberikan keceriaan, dukungan dan kasih sayang dalam setiap hariku.
3. Ibu Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I selaku dosen pembimbing dan Sejenap bapak dan ibu dosen Institut Agama Islam Negeri Tulungagung (IAIN) yang lahir ikhlas menyampaikan segala ilmu kepadaku sehingga dapat mewujudkan angan dan harapan sebagai awal berpijak dalam menggapai cita-cita.
4. Sahabat-sahabatku (Emrina Amalia, Feska Maharani, Fuaddilah Ali Sofyan, Fitrotul Laili, Fitri Wulandari, dan Siti Usriyah) yang telah mendukungku dalam penyusunan skripsi ini dan selalu siap untuk berbagi suka dan duka.
5. Teman-temanku “PGMI A Angkatan 2010” yang telah berbagi cerita dan canda tawa dalam kebersamaan yang tidak akan pernah aku lupakan.
6. Teman-temanku PGMI B, PGMI C, KKN Desa Manding dan seluruh teman-teman angkatan 2010 atas kebersamaannya, yang begitu banyak memberikan motivasi, inspirasi, dan keceriaan dalam hidup.

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan Magfiroh, Ampunan, Rahmat, Taufiq dan Hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam semoga senantiasa terlimpah kepangkuan beliau Rosulullah SAW, keluarga serta para sahabatnya, yang telah membawa sinar terang untuk manusia berupa agama islam.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapatkan bimbingan, saran dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag. selaku Rektor IAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
2. Bapak Dr. H. Abd Aziz, M.Pd.I. selaku Dekan IAIN yang telah membantu terselesaiannya skripsi ini.
3. Bapak Muhammad Zaini, MA selaku Kajur PGMI yang telah memberikan dorongan dan motivasi penulis dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I, selaku Dosen pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian ini dapat diselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
5. Segenap dosen dan staf di fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan program study Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) yang telah memberikan ilmunya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

6. Bapak Drs. Achmad Muzakki selaku Kepala MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian di tempat tersebut.
7. Ibu Binti Kurimah, S.Pd.I selaku guru mata pelajaran Matematika kelas III yang telah bersedia bekerjasama demi terselesainya skripsi ini.
8. Segenap guru MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung yang telah memberikan izin dan membantu melaksanakan penelitian hingga terselesainya skripsi ini.
9. Yang tercinta kedua orang tuaku, kakakku, dan adikku serta keluarga yang senantiasa tidak mengenal lelah memberikan dukungan materiil maupun moril, serta do'a-do'anya demi keberhasilan dan kesuksesan penulis dalam bertholabul'ilmi.
10. Sahabat-sahabatku PGMI A, PGMI B dan PGMI C serta semua teman-teman angkatan 2010 IAIN Tulungagung atas kebersamaannya yang begitu banyak memberikan motivasi inspirasi dan perjuangan tanpa batas.
11. Dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, trimakasih atas bantuannya baik yang secara langsung maupun tidak langsung, hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga segala bimbingan dan bantuan yang telah diberikan dapat menjadi amal hasanah, maslahah dan mendapatkan ridlo dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekhilafan, kekurangan dan bahkan jauh sempurna dalam penyusunan Skripsi ini. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari para pembaca demi lkesempurnaan Skripsi yang penulis susun ini.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat berguna, bermanfaat, barokah, maslahah bagi semua pihak. Amin.

**Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.**

Tulungagung, 02 Juni 2014

Penulis

Anneke Diah Betrika

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL .....</b>	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	iii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	iv
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	v
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	vi
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	vii
<b>DAFTAR ISI .....</b>	ix
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	xii
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	xiv
<b>ABSTRAK .....</b>	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	11
C. Tujuan Penelitian.....	12
D. Manfaat Penelitian.....	12
E. Sistematika Penulisan .....	14
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	16
A. Kajian Teori.....	16
1. Pendekatan Contextual Teaching and Learning .....	16
2. Prestasi Belajar .....	28

3. Matematika dan pecahan .....	34
B. Penelitian Terdahulu.....	43
C. Hipotesis Tindakan .....	47
D. Kerangka Pemikiran.....	47
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>49</b>
A. Jenis Penelitian .....	49
B. Lokasi dan Subjek Penelitian .....	52
C. Kehadiran Peneliti .....	52
D. Data dan Sumber Data.....	53
E. Teknik Pengumpulan Data.....	54
F. Teknik Analisa Data.....	60
G. Pengecekan Keabsaan Data.....	63
H. Indikator Keberhasilan .....	65
I. Tahap-tahap Penelitian.....	66
1. Pra Tindakan .....	66
2. Tindakan .....	66
a. Perencanaan.....	67
b. Pelaksanaan.....	67
c. Pengamatan .....	68
d. Refleksi .....	68
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>70</b>
A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	70
1. Paparan Data.....	70

2. Pelaksanaan tindakan.....	74
3. Temuan Penelitian.....	106
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	108
<b>BAB V : PENUTUP .....</b>	<b>112</b>
A. Kesimpulan.....	112
B. Saran-Saran.....	113
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>116</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>120</b>

## **DAFTAR TABEL**

Tabel	2.1 Perbedaan Pembelajaran Kontekstual dengan Pembelajaran Tradisional .....	25
Tabel	2.2 Perbedaan dan Persamaan.....	48
Tabel	4.1 Daftar Nilai Pre Test Siswa .....	80
Tabel	4.2 Daftar Nilai Post Test I .....	82
Tabel	4.3 Analisis Tes Hasil Belajar Siklus I.....	83
Tabel	4.4 Format Observasi Guru/Peneliti Siklus I.....	84
Tabel	4.5 Format Observasi Siswa Siklus I.....	88
Tabel	4.6 Analisis Hasil Observasi Peneliti dan Siswa .....	90
Tabel	4.7 Daftar Nilai Post Test II.....	95
Tabel	4.8 Analisis Tes Hasil Belajar Siklus II.....	97
Tabel	4.9 Format Observasi Guru/Peneliti Siklus II.....	98
Tabel	4.10 Format Observasi Siswa Siklus II.....	102
Tabel	4.11 Analisis Hasil Observasi Peneliti dan Siswa.....	104
Tabel	4.12 Temuan Hasil Nilai Siswa.....	108

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 3.1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	53
Gambar 4.1	Diagram Prosentase Ketuntasan Belajar Siswa.....	83
Gambar 4.2	Diagram Prosentase Ketuntasan Belajar Siswa.....	97
Gambar 4.3	Diagram Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Siklus I ke Siklus II.....	109

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 : Daftar Siswa Kelas III MI Roudlotul UlumJabalsari Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2013/2014.....	120
Lampiran 2: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I .....	121
Lamipran 3: Soal Pre Test .....	131
Lamipran 4: Soal Post Test I .....	133
Lampiran 5: Rekapitulasi Hasil Post Test I.....	135
Lamipran 6: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	136
Lampiran 7: Soal Post Test II.....	143
Lampiran 8 : Rekapitulasi Hasil Post Test II.....	145
Lampiran 9: Pedoman Observasi Guru/Peneliti Siklus I.....	146
Lampiran 10:Pedoman Observasi Guru/Peneliti Siklus I.....	150
Lampiran 11: Pedoman Observasi Siswa Siklus I.....	154
Lampiran 12: Pedoman Observasi Siswa Siklus I.....	157
Lampiran 13: Pedoman Observasi Guru/Peneliti Siklus II .....	160
Lampiran 14: Pedoman Observasi Guru/Peneliti Siklus II .....	164
Lampiran 15: Pedoman Observasi Siswa Siklus II .....	168
Lampiran 16: Pedoman Observasi Siswa Siklus II .....	171
Lampiran 17: Pedoman Wawancara Guru .....	174
Lampiran 18: Pedoman Wawancara Siswa .....	175

Lampiran 19: Latar Belakang Lokasi Penelitian .....	176
Lampiran 20: Pernyataan Keaslian Tulisan.....	180
Lampiran 21: Biodata Penulis .....	181
Lampiran 22: Dokumentasi .....	182
Lampiran 23: Berita Acara Seminar Proposal.....	185
Lampiran 24: Surat Bimbingan .....	186
Lampiran 25: Surat Permohonan Ijin Penelitian .....	187
Lampiran 26: Surat Penelitian.....	188
Lampiran 27: Surat Selesai Bimbingan.....	189
Lampiran 28 : Buku Panduan Bimbingan Skripsi .....	190
Lampiran 29 : Lembar Kerja Siswa.....	196

## ABSTRAK

Diah Betrika, Anneke, 2014, *Penerapan Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas III MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing; Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I

Kata kunci : Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)*, Prestasi belajar

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh karakteristik pelajaran Matematika yang abstrak menyebabkan kendala bagi siswa kelas III MI/SD dalam memahami materi yang diajarkan. Selain itu masih ada beberapa siswa yang belum bisa membuat hubungan antara pengetahuan yang telah diperoleh dengan kehidupan sehari-hari. Dan juga kurangnya kemampuan siswa dalam memahami jenis soal cerita, yang menyebabkan siswa mengalami kesulitan dalam penulisan kalimat matematika, sehingga mengakibatkan kesalahan terhadap kualitas akademik/prestasi belajar. Materi yang disajikan dalam penelitian ini adalah pecahan dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* sebagai upaya meningkatkan prestasi belajar matematika siswa.

Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* adalah konsep belajar yang membantu guru menghubungkan antara materi pelajaran yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Dengan konsep itu, hasil pembelajaran diharapkan lebih bermaksna pada siswa. Karena proses pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* berlangsung secara alamiah dalam bentuk kegiatan siswa belajar dan mengalami.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : 1) Bagaimana penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada mata pelajaran matematika materi pecahan di kelas III MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2013/2014? 2) Bagaimana pencapaian prestasi belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada mata pelajaran matematika materi pecahan di kelas III MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2013/2014?.

Adapun tujuan penelitian dalam hal ini adalah : 1) Untuk menjelaskan penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada mata pelajaran matematika materi pecahan di kelas III MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2013/2014 dan 2) Untuk mendeskripsikan pencapaian prestasi belajar siswa dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada mata pelajaran matematika materi pecahan di

kelas III MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2013/2014.

Penelitian ini menggunakan penelitian jenis tindakan kelas. Adapun teknik pengumpulan datanya menggunakan tes, observasi, catatan lapangan, wawancara, dan dokumentasi. Tes digunakan untuk memperoleh data tentang Prestasi belajar siswa kelas III MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2013/2014. Sedangkan observasi, catatan lapangan, wawancara, dan dokumentasi digunakan untuk menggali data tentang pembelajaran Matematika, respon siswa, keadaan siswa, guru dan karyawan, serta struktur organisasi, sarana dan prasarana sekolah..

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran matematika dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan prestasi belajar siswa, nilai ketuntasan belajar peserta didik pada siklus I yakni 64% yang sebelumnya pada pelaksanaan *pre test* (tes awal) hanya sebesar 52%, pada siklus II meningkat menjadi 84%. Hal ini menunjukkan peserta didik telah mampu menguasai materi matematika dengan baik. Sedangkan indikator proses pembelajaran adalah aktivitas pendidik dan peserta didik. Aktivitas pendidik atau peneliti pada siklus I adalah 84,74% kemudian pada siklus II meningkat menjadi 88,13%. Sedangkan aktivitas peserta didik pada siklus I yakni 73,80%, pada siklus II meningkat menjadi 86,84%. Hal ini menunjukkan bahwa aktivitas pendidik dan peserta didik menunjukkan kriteria baik. Dari data tersebut terlihat bahwa penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat meningkatkan prestasi belajar Matematika materi pecahan siswa kelas III MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2013/2014.