

ABSTRAK

Skripsi dengan judul " Optimalisasi Guru Dalam Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Anak Usia Dini di TK Tunas Harapan Mojokerto " ini ditulis oleh Nazla Sulkha Syafitri, NIM 12206183107, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Dr. Hj. Luluk Atirotu Zahroh, M.Pd.

Kata Kunci: optimalisasi guru, kecerdasan interpersonal, anak usia dini

Kecerdasan interpersonal adalah kemampuan seseorang dalam menjalani hubungan dengan orang lain. Kecerdasan interpersolan merupakan keemampuan anak dalam merespon orang yang ada disekitarnya dengan baik sehingga interaksi dapat berjalan dengan baik dan efektif. Kecerdasan interpersonal meliputi beberapa aspek komunikasi, empati, berkerjasama. Namun kebanyakan orang tua lebih mengutamakan kecerdasan akademis anak. Untuk itu permasalahan yang diangkat peneliti adalah cara guru mengembangkan kecerdasan interpersonal anak. Penelitian ini bertempat di TK Tunas Harapan Mojokerto.

Fokus penelitian ini adalah 1) Bagaimana peran guru dalam meningkatkan kecerdasan Interpersonal pada Anak Usia Dini TK Tunas Harapan ? 2) Apa saja faktor penghambat dan pendukung peran guru dalam meningkatkan kecerdasan Interpersonal Anak Usia Dini di TK Tunas Harapan ? 3) Bagaimana cara guru untuk mengatasi faktor penghambat dalam meningkatkan kecerdasan interpersonal Anak Usia Dini TK Tunas Harapan?.

Jenis penelitian ini adalah kualitatif dekriptif, dengan subjek dan objek penelitian guru dan peserta didik di TK Tunas Harapan Mojokerto. Teknik pengumpulan data yang peneliti gunakan yaitu: observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data: reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan temuan: perpanjang kehadiran, triangulasi dan pembahasan sejawat. Tahap-tahap penelitian: tahap pra-lapangan, tahap pekerja lapangan, tahap analisia, dan tahap pelaporan.

Hasil penelitian skripsi ini adalah: 1) peran guru dalam meningkatkan kecerdasan interpersonal anak di TK Tunas Harapan Mojokerto: (a) guru sebagai pendidik, (b) guru sebagai pengajar, (c) guru sebagai pembimbing, (d) guru sebagai pengarah, (e) guru sebagai pelatih, (f) guru sebagai penilai. 2) faktor penghambat dan pendukung peran guru dalam meningkatkan kecerdasan interpersonal: (a) orang tua yang menuntut guru untuk lebih mengutamakan kecerdasan akademis anak, (b) faktor lingkungan, (c) faktor karakter anak itu sendiri, (d) guru kurang tegas dalam mengatasi tingkah laku anak, (e) pola asuh orang tua. 3) cara guru untuk mengatasi faktor penghambat dalam meningkatkan kecerdasan interpersonal anak: (a) kerjasama antara guru dengan orang tua, (b) guru yang sudah berpengalaman, (c) pemberian stimulus pada anak, (e) melatih kemampuan berempati pada anak.

ABSTRACT

The thesis entitled "Optimization of Teachers in Improving Interpersonal Intelligence for Early Childhood in TK Tunas Harapan Mojokerto" was written by Nazla Sulkha Syafitri, NIM 12206183107. Departemen of Early Childhood Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Advisor Dr. Hj. Luluk Atirotu Zahroh, M.Pd.

Keywords: optimization teachers, interpersonal intelligence, early childhood

Interpersonal intelligence is a person's ability to have relationships with other people. Interpersonal intelligence is the ability of children to respond well to those around them so that interactions can run well and effectively. Interpersonal intelligence includes several aspects of communication, empathy, cooperation. However, most parents prioritize their children's academic intelligence. For this reason, the problem raised by researchers is how teachers develop children's interpersonal intelligence. This research took place at Tunas Harapan Kindergarten, Mojokerto.

The focus of this research is 1) What is the teacher's role in improving Interpersonal Intelligence in Early Childhood in Tunas Harapan Kindergarten? 2) What are the inhibiting and supporting factors for the teacher's role in improving the Interpersonal Intelligence of Early Childhood in Tunas Harapan Kindergarten? 3) How do teachers overcome the inhibiting factors in improving interpersonal intelligence for Early Childhood Education in Tunas Harapan Kindergarten?.

This type of research is descriptive qualitative, with the subject and object of research being teachers and students at Tunas Harapan Kindergarten, Mojokerto. Data collection techniques that researchers use are: observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques: data reduction, data presentation and drawing conclusions. Checking the validity of findings: extended attendance, triangulation and peer discussion. Research stages: pre-field stage, field worker stage, analysis stage, and reporting stage.

The results of this thesis research are: 1) the teacher's role in improving the interpersonal intelligence of children in TK Tunas Harapan Mojokerto: (a) teachers as educators, (b) teachers as teachers, (c) teachers as mentors, (d) teachers as directors, (e) teachers as trainers, (f) teachers as assessors. 2) inhibiting and supporting factors for the teacher's role in improving interpersonal intelligence: (a) parents who demand teachers to prioritize children's academic intelligence, (b) environmental factors, (c) the character of the child itself, (d) teachers are less assertive in overcoming children's behavior, (e) parenting. 3) the teacher's way to overcome the inhibiting factors in improving children's interpersonal intelligence: (a) cooperation between teachers and parents, (b) experienced teachers, (c) providing stimulus to children, (e) training the ability to empathize with children.

الملخص

البحث بعنوان "أثر المدرس في تقدم الذكاء في نفسية الأولاد الصغار في روضة الأطفال توناس هارابان في مدينة موجوكرتو" الذي كتبته الباحثة نازلة صلح سافيتري، برقم الطلاي ١٢٢٠٦١٨٣١٠٧ وهي تدرس في دراسة إختصاصية تعليم الأولاد الصغار في كلية التربية و التدريسية، في الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله بمدينة تولوغاجونج، باسم المرشدة الدكتورة لولوك عاطرة زهرة .

الكلمات الأساسية: استكمال المدرس، الذكاء النفسي، أولاد صغار.

الذكاء النفسي هو قدرة الأحد في مسيرة علاقته مع غيره من الناس. والذكاء النفسي هو قدرة الولد في حسن استجابته من غيره في حواليه من الناس حتى يكون التجاوب بينه وبين غيره يمشي جيداً و مفهوماً. الذكاء النفسي يحتوي على عدد من الجوانب في المكالمة والتقمص الوجداني والاستهلاكية. ولكن أغلب الوالدين يفضلون الذكاء الأكادمي لأولادهم. فلذلك اختارت الباحثة هذا العنوان لوجود هذه المشكلة. ويكون الموضوع في كيفية إنماء الذكاء النفسي عند المدرسين لتلاميذهما. ويكون هذا التحري في روضة الأطفال توناس هارابان في مدينة موجوكرتو.

ومكان التركيز لهذا البحث يكون في عدة المسائل، وهي (١). كيف يكون أثر المدرس في تقدم الذكاء في نفسية الأولاد الصغار في روضة الأطفال توناس هارابان؟ (٢). ما هي الأشياء التي تمنع هذا تقدم الذكاء في نفسية الأولاد الصغار في روضة الأطفال توناس هارابان؟ و ما هي الأشياء التي تشد هذا التقدم؟ (٣). ثم كيف تكون طريقة التخلص من هذه الموضع التي تمنع هذا تقدم الذكاء في نفسية الأولاد الصغار في روضة الأطفال توناس هارابان؟

استخدمت الباحثة منهج الكيفي و الوصفي في كتابة بحثها هذا، و يكون المدرسوں و تلاميذهم في روضة الأطفال توناس هارابان، هم فاعلو هذا البحث و مفعولوه. ثم أن طائق جمع البيانات التي استخدمتها الباحثة لكتابه بحثها أولاً هي طريقة المراقبة و ثانياً هي طريقة المقابلة و ثالثاً هي طريقة التوثيق. ثم أن طائق الإطلاع على البيانات أولاً هي طريقة تحفيض البيانات و ثانياً هي طريقة تقديمها و ثالثاً هي طريقة أحد النتائج منها. إن إعادة الفحص على ما وجد تكون بتعميد الحضور و الثالثية و إنقاذ الزملاء. و أن خطط الإطلاع تكون قبل الواقع في المجتمع و عند الواقع في المجتمع و خطة الإطلاع أو الفحص و خطة الإجراء.

و النتائج من كتابة هذا البحث هي:

- (١). أن أثر المدرس في تقدم الذكاء في نفسية الأولاد الصغار في روضة الأطفال توناس هارابان في مدينة موجوكرتو: (أ). كونه معلماً. (ب). كونه مدرساً. (ج). كونه مربياً. (د). كونه مرشدًا. (ه). كونه مدرباً. (ف). كونه مقوماً.
- (٢). أن الأشياء التي تمنع هذا تقدم الذكاء في نفسية الأولاد الصغار: (أ). أن والديهم يتطلبون أن يكون الذكاء الأكادمي مقدم على غيره لأولادهم. (ب). أن البيئة هي أيضاً تمنع وصول هذا التقدم. (ج). أن طبيعة الولد هي من موانع هذا التقدم. (د). و المانع قبل الأخير هو تقصير المدرس في إقامة هذا التقدم. (ه). و أما المانع الأخير يكون في كيفية التربية من الوالدين لولدهما.
- (٣). و طريقة المدرس للتخلص من هذه الموضع التي تمنع هذا تقدم الذكاء في نفسية الأولاد: (أ). التعاون بين المدرس و والدي الولد. (ب). المدرس الخبرير. (ج). إعطاء الحافر للولد. (د). التدريب بالتقمص الوجداني للولد.