

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Soal Penilaian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII SMPN 2 Ngadiluwih Tahun Ajaran 2020/2021”. Ditulis oleh Nailly Shifa Mardiana, NIM 12210173060, Jurusan Tadris Bahasa Indonesia (TBIN), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri Tulungagung (IAIN), Pembimbing Titik Dwi Ramthi Hakim, M.Pd.

Kata Kunci: *Tingkat Kesukaran, Daya pembeda, Bahasa Indonesia.*

Proses dalam pendidikan mencakup tiga dimensi yakni individu, masyarakat atau komunitas nasional dari setiap individu, dan seluruh kandungan realitas, baik material maupun spiritual yang memainkan berbagai peran. Salah satu hal yang perlu dipelajari dalam dunia pendidikan yaitu kegiatan evaluasi. Hal tersebut dilakukan untuk mengetahui tingkat keefektifan pembelajaran. Hasil dari evaluasi akan dijadikan umpan balik bagi tenaga pendidik dalam memperbaiki dan menyempurnakan kegiatan pembelajaran. Evaluasi akan mencakup dua kegiatan yang dikemukakan yakni mengenai pengukuran dan penilaian. Karenanya dilakukanlah pengukuran, dan wujud dari pengukuran berupa pengujian.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis tingkat kesukaran dan daya pembeda soal Penilaian Akhir Semester genap mata pelajaran Bahasa Indonesia SMPN 2 Ngadiluwih tahun ajaran 2020/2021. Metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif. Subjek penelitian ini meliputi sampel dari 10 kelas siswa kelas VIII SMPN 2 Ngadiluwih yang berjumlah 52 siswa. Teknik yang digunakan dalam penelitian adalah teknik dokumentasi yang terdapat dalam lembar soal, lembar jawaban siswa, kunci jawaban, beserta nama siswa.

Hasil penelitian dan pembahasan analisis tingkat kesukaran dan daya pembeda dapat disimpulkan sebagai berikut. (1) Tingkat kesukaran pada soal pilihan ganda penilaian akhir semester genap terdapat 10 soal pilihan ganda dengan tingkat kesukaran mudah (40%), tingkat kesukaran sedang (40%), dan kategori sukar (20%). Sedangkan tingkat kesukaran soal benar salah adalah kategori mudah (40%), kategori soal sedang (70%), dan kategori soal sukar (10%). Dan dalam soal menjodohkan terdapat 10 soal, termasuk kategori mudah (20%), kategori sedang (70%), dan kategori sukar (10%). Soal yang memiliki kategori sedang dan mudah perlu dilakukan revisi untuk kemudian diujikan kembali pada tes selanjutnya. (2) Daya pembeda pada soal pilihan ganda penilaian akhir semester genap terdapat 10 butir soal dan diketahui terdapat 3 butir soal (30%) dengan

kriteria jelek sekali 2 butir soal (20%) dalam kategori jelek, 2 butir soal (20%) dalam kategori cukup, 1 butir soal (10%) dalam kategori baik, dan 2 butir soal (20%) dalam kategori baik sekali. Butir soal yang memiliki kategori jelek dan jelek sekali sebaiknya diganti dengan soal yang baru yang lebih baik dan tidak perlu diujikan kembali. Sedang butir soal dalam kategori cukup hendaknya dilakukan perbaikan dan soal dalam kategori baik dan baik sekali sudah dapat diterima.

## ABSTRACT

The thesis with the title “Analysis of Difficulty Levels and Distinguishing Power of Even Semester Final Assessment Questions for Indonesian Language Subjects Class VIII SMPN 2 Ngadiluwih Academic Year 2020/2021”. Written by Nailly Shifa Mardiana, Register Number 12210173060, Department of Tadris Indonesian (TBIN), Faculty of Tarbiyah and Teacher Learning (FTIK), State Islamic Institute (IAIN), Advised by Titik Dwi Ramthi Hakim, M.Pd.

Keywords: Difficulty Level, Discrimination, Indonesian.

The process in education includes three dimensions, namely the individual, society or national community of each individual, and the entire content of reality, both material and spiritual, which plays various roles. One of the things that need to be learned in the world of education is evaluation activities. This is done to determine the level of effectiveness of learning. The results of the evaluation will be used as feedback for educators in improving and perfecting learning activities. The evaluation will include the two activities stated, namely regarding measurement and assessment. Therefore, measurements are made, and the form of measurement is in the form of testing.

This research aims to analyze the level of difficulty and discriminating power of the Even Semester Final Assessment for Indonesian subjects at SMPN 2 Ngadiluwih for the 2020/2021 academic year. The method used in this research is descriptive quantitative method. The subjects of this research included a sample of classes of class VIII students of SMPN 2 Ngadiluwih, totaling 52 students. The technique used in this research is the documentation technique contained in the question sheet, Student answer sheet, answer key, along with the student's name.

The results of the research and discussion of the analysis of the level of difficulty and distinguishing power can be concluded as follows. (1) The level of difficulty in the multiple choice questions at the end of the even semester has 10 questions and it is known that there are 3 questions (40%) with an easy level of difficulty, 4 items (40%) with a moderate level of difficulty, and 2 (20%) items with a difficult level of difficulty. Questions that have medium and easy categories need to be revised and then tested again on the next test. (2) the discriminatory power in the multiple choice questions at the end of the even semester is 10 questions and it is known that there are 3 questions (30%) with very bad criteria, 2 items (20%) in the bad category, 2 items (20%) in the sufficient category, 1 item (10%) in the good category, and 2 items (20%) in the very good category. Items that are categorized as bad and very bad should be replaced with new questions that are better and do not need to be re-tested. While the items in the sufficient category should be improved and the items in the good and very good categories can be accepted.

## المخلص

أطروحة بعنوان "تحليل مستويات الصعوبة والقوة المميزة لأسئلة التقييم النهائي حتى الفصل الدراسي لموضوعات اللغة الإندونيسية الفئة الثامنة المدرسة الثانوية ٢ عادلوه العام الأكاديمي ٢٠٢١/٢٠٢٠". بقلم نيلي شيفا مارديانا ، رقم التسجيل. ١٧٣٠٦٠.١٢٢١ ، قسم اللغة الأندونيسية في تدريس ، كلية التربية وتدريب المعلمين، معهد الحكومي الإسلامي تولونغاونغ ، المشرف تيتيك دوي رامثي حكيم ، ماجستير في التربية.

الكلمات الرئيسية: مستوى الصعوبة، تمييز، لغة اندونيسية.

تتضمن العملية في التعليم ثلاثة أبعاد ، هي الفرد أو المجتمع أو المجتمع الوطني لكل فرد ، والمحتوى الكامل للواقع ، المادي والروحي ، والذي يلعب أدواراً مختلفة من الأشياء التي يجب تعلمها في عالم التعليم أنشطة التقييم. يتم ذلك لتحديد مستوى فعالية التعلم. سيتم استخدام نتائج التقييم كتغذية مرتدة للمعلمين في تحسين أنشطة التعلم وإتقانها. سيضمن التقييم النشاطين المذكورين ، وهما القياس والتقييم. لذلك ، يتم إجراء القياسات ، ويكون شكل القياس في شكل اختبار.

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل مستوى الصعوبة والقوة التمييزية للتقييم النهائي للفصل الدراسي لموضوعات اللغة الإندونيسية في المدرسة الثانوية ٢ عادلوه العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الوصفية الكمية. اشتملت موضوعات هذه الدراسة على عينة من ١٠ فصول من طلاب الفصل الثامن من المدرسة الثانوية ٢ عادلوه ، بإجمالي طالباً. التقنية المستخدمة في البحث هي تقنية التوثيق الواردة في ورقة الأسئلة ، وكراسة إجابة الطالب ، ومفتاح الإجابة ، إلى جانب اسم الطالب.

يمكن استنتاج نتائج البحث ومناقشة تحليل مستوى الصعوبة والقوة التمييزية على النحو التالي. (١) يحتوي مستوى الصعوبة في أسئلة الاختيار من متعدد في نهاية الفصل الدراسي الزوجي على ١٠ أسئلة ومن المعروف أن هناك ٤ أسئلة (٤٠٪) بمستوى سهل من الصعوبة، ٤ بنود (٤٠٪) مع مستوى متوسط من الصعوبة ، و ٢ (٢٠٪) من العناصر بمستوى صعب من الصعوبة. يجب مراجعة الأسئلة ذات الفئات المتوسطة والسهلة ثم اختبارها مرة أخرى في الاختبار التالي. (٢) القوة التمييزية في أسئلة الاختيار من متعدد في نهاية الفصل الدراسي الزوجي هي ١٠ أسئلة ومن المعروف أن هناك ٣ أسئلة (٣٠٪) بمعايير سيئة للغاية ، وسؤالان (٢٠٪) في الفئة السيئة ، ٢ عنصر (٢٠٪) في فئة كافية ، عنصر واحد (١٠٪) في فئة جيدة ، و ٢ عنصر (٢٠٪) في فئة جيدة جداً. يجب استبدال العناصر المصنفة على أنها سيئة وسيئة جداً بأسئلة جديدة أفضل ولا تحتاج إلى إعادة اختبار. بينما يجب تحسين العناصر الموجودة في الفئة الكافية ويمكن قبول الأسئلة في الفئات الجيدة والجيدة جداً.