

## ABSTRAK

**Erik Milasari**, 12201183336, Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di MTs Negeri 8 Blitar, Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing : DR. Khoirul Anam M.Pd.I.,

**Kata Kunci** : *Media Pembelajaran, Minat Belajar, Mata Pelajaran Fikih*

Penelitian ini dilakukan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Blitar dengan dilatar belakangi oleh pentingnya penggunaan sebuah media pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar siswa. Apalagi untuk mata pelajaran fikih, karena fikih itu mencakup kegiatan ibadah kita sehari-sehari. Dan juga dengan penggunaan media selama proses pembelajaran, dapat membantu peserta didik dalam memahami materi yang disampaikan, dan juga siswa lebih antusias dan semangat untuk belajar dari pada guru hanya menyampaikan materi dengan ceramah saja, karena siswa merasakan hal yang baru saat menggunakan media pembelajaran sehingga membuat mereka tertarik untuk menyimak materi yang disampaikan.

Fokus penelitian dalam penelitian ini adalah: 1. Bagaimana penggunaan media audio untuk meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran fikih di MTs Negeri 8 Blitar ? 2. Bagaimana penggunaan media visual untuk meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran fikih di MTs Negeri 8 Blitar ? 3. Bagaimana penggunaan media audio-visual untuk meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran fikih di MTs Negeri 8 Blitar ?. Tujuan dari penelitian ini adalah: 1. Untuk mendeskripsikan penggunaan media audio untuk meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran fikih di MTs Negeri 8 Blitar. 2. Untuk mendeskripsikan penggunaan media visual untuk meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran fikih di MTs Negeri 8 Blitar. 3. Untuk mendeskripsikan penggunaan media audio-visual untuk meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran fikih di MTs 8 Blitar.

Adapun jenis pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif. Kehadiran peneliti dari tanggal 04 April 2022 sampai 16 juni 2022. Lokasi penelitian di MTs Negeri 8 Blitar. Sumber data primer dan sekunder. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian ini adalah (1) Media pembelajaran yang digunakan oleh guru fikih diantaranya: (a) media audio dengan menggunakan pengeras suara yang disambungkan dengan telepon genggam atau laptop dan biasanya cocok untuk materi terkait bacaan-bacaan sholat dan sejenisnya. (b) medis visual berupa papan tulis, peta konsep, kertas kuis, boneka. dan jika menggunakan media ini ada

banyak materi yang bisa disesuaikan contohnya materi bersuci bisa menggunakan peta konsep. (c) media audio visual berupa LCD Proyektor dengan menampilkan sebuah video, dan biasanya cocok untuk materi terkait perawatan jenazah. (2) Tahapan-tahapan dalam penggunaan media pembelajaran diantaranya : (a) persiapan, meliputi menyesuaikan materi dengan media yang cocok serta merancang RPP, setelah itu membuat media yang diinginkan. (b) pelaksanaan, meliputi menyiapkan media yang sudah dibuat, menyiapkan kondisi kelas dan siswa, setelah itu barulah materi bisa disampaikan. (c) evaluasi, guru fikih biasanya melakukan kegiatan refleksi. (3) kendala yang dihadapi adalah masih kurangnya ketersediaan media pembelajaran, karena madrasah masih dalam penyempurnaan fasilitas media pembelajaran. Oleh karena itu guru fikih lebih sering menggunakan media visual karena mudah untuk didapatkan, mudah dibuat, dan juga mudah untuk dipakai. (4) selama pembelajaran menggunakan media minat siswa sangat meningkat, karena siswa sangat tertarik dan semangat selama proses belajar dengan menggunakan media pembelajaran, hal tersebut ditandai dengan meningkatnya hasil belajar para siswa pada mata pelajaran fikih

## ABSTRACT

**Erik Milasari**, 12201183336, Use of Learning Media to Increase Students' Interest in Learning in Jurisprudence Subjects at MTs Negeri 8 Blitar, Islamic Religious Education Study Program (PAI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor : DR. Khoirul Anam M.Pd.I.,

*Keywords: Learning Media, Learning Interests, Jurisprudence Subjects*

This research is motivated by the importance of using a learning media to increase students' interest in learning. Especially for fiqh subjects, because fiqh covers our daily worship activities. And also with the use of media during the learning process, it can help students understand the material presented, and also students are more enthusiastic and enthusiastic to learn than teachers only deliver material with lectures, because students feel new things when using learning media so that it makes they are interested in listening to the material presented.

The focus of the research in this study are: 1. How is the use of audio media to increase students' interest in learning in fiqh subjects at MTs Negeri 8 Blitar? 2. How is the use of visual media to increase students' interest in learning in fiqh subjects at MTs Negeri 8 Blitar? 3. How is the use of audio-visual media to increase students' interest in learning in fiqh subjects at MTs Negeri 8 Blitar?. The aims of this research are: 1. To describe the use of audio media to increase students' interest in learning in fiqh subjects at MTs Negeri 8 Blitar. 2. To describe the use of visual media to increase students' interest in learning in fiqh subjects at MTs Negeri 8 Blitar. 3.

The type of research approach used in this study is a qualitative approach with a descriptive type. The presence of researchers from April 04, 2022 to June 16, 2022. The research location is at MTs Negeri 8 Blitar. Primary and secondary data sources. Data collection techniques through observation, interviews and documentation. The data analysis technique uses data reduction, data presentation and conclusion drawing. Checking the validity of the data using triangulation of sources and techniques.

The results of this study are (1) the learning media used by fiqh teachers include: (a) audio media using loudspeakers connected to a mobile phone or laptop and are usually suitable for material related to prayer readings and the like. (b) visual medicine in the form of blackboards, concept maps, quiz papers, dolls. and if you use this media, there are many materials that can be adapted, for example, purification materials can use concept maps. (c) audio-visual media in the form of LCD projectors by displaying a video, and usually suitable for materials related to corpse care. (2) The stages in the use of learning media include: (a) preparation, which includes adjusting the material with suitable media and designing lesson plans, after that making the desired media. (b) implementation, includes preparing the media that has been made, preparing the

conditions for the class and students, after that the material can be delivered. (c) evaluation, fiqh teachers usually carry out reflection activities. (3) the obstacle faced is the lack of availability of learning media, because madrasas are still in the process of improving learning media facilities. Therefore, fiqh teachers use visual media more often because they are easy to obtain, easy to make, and easy to use. (4) during learning using media students' interest is greatly increased, because students are very interested and enthusiastic during the learning process using learning media, it is marked by increased student learning outcomes in fiqh subjects fiqh teachers usually carry out reflection activities.

## نبذة مختصرة

إريك ميلاساري، 12201183336 ، استخدام وسائط التعلم لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في موضوعات الفقه في مدرسة المتوسطة الإسلامية لحكومة 8 بليتار ، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية (تربية اسلامية) ، كلية التربية وتدريب المعلمين (كلية التربية وتدريب المعلمين) ، الجامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونغاجونغ ، المشرف: د. خوارول أنام. م.  
*الكلمات الدالة: وسائل الإعلام التعليمية ، الاهتمامات التعليمية ، مواد الفقه*

الدافع وراء هذا البحث هو أهمية استخدام وسائط التعلم لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. خاصة في الفقه ، لأن الفقه يغطي نشاطاتنا اليومية في العبادات. وأيضاً مع استخدام الوسائط أثناء عملية التعلم ، يمكن أن يساعد الطلاب على فهم المواد المقدمة ، كما أن الطلاب يكونون أكثر حماساً وحماسة للتعلم من المعلمين الذين يقدمون المواد مع المحاضرات فقط ، لأن الطلاب يشعرون بأشياء جديدة عند استخدام وسائط التعلم بحيث يجعلهم مهتمين بالاستماع إلى المواد المقدمة.

محور البحث في هذه الدراسة هو: 1. كيف يتم استخدام الوسائط الصوتية لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في المواد الفقهية في مدرسة المتوسطة الإسلامية لحكومة 8 بليتار ؟ 2. كيف يتم استخدام الوسائط المرئية لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في المواد الفقهية في مدرسة المتوسطة الإسلامية لحكومة 8 بليتار ؟ 3. كيف يتم استخدام الوسائط المرئية والمسموعة لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في المواد الفقهية في مدرسة المتوسطة الإسلامية لحكومة 8 بليتار ؟. أهداف هذا البحث هي: 1. لوصف استخدام الوسائط الصوتية لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في المواد الفقهية في مدرسة المتوسطة الإسلامية لحكومة 8 بليتار. 2. لوصف استخدام الوسائط المرئية لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في المواد الفقهية في مدرسة المتوسطة الإسلامية لحكومة 8 بليتار. 3.

نوع منهج البحث المستخدم في هذه الدراسة هو نوع نوعي من النوع الوصفي. حضور باحثين من 04 أبريل 2022 إلى 16 يونيو 2022. موقع البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية لحكومة 8 بليتار. مصادر البيانات الأولية والثانوية. تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاجات. التحقق من صحة البيانات باستخدام تثليث المصادر والتقنيات.

نتائج هذه الدراسة هي (1) وسائل التعلم المستخدمة من قبل معلمي الفقه وتشمل: (أ) الوسائط الصوتية باستخدام مكبرات الصوت المتصلة بمئات محمول أو كمبيوتر محمول وعادة ما تكون مناسبة للمواد المتعلقة بقراءات الصلاة وما شابه ذلك. (ب) الطب البصري على شكل سبورات وخرائط مفاهيم وأوراق اختبار

ودمى. وإذا كنت تستخدم هذه الوسائط ، فهناك العديد من المواد التي يمكن تكييفها ، على سبيل المثال ، يمكن لمواد التنقية استخدام خرائط المفاهيم. (ج) وسائط سمعية وبصرية على شكل أجهزة عرض شاشات الكريستال السائل من خلال عرض فيديو ، وعادة ما تكون مناسبة للمواد المتعلقة بمعالجة الجثث. (2) تشمل مراحل استخدام وسائط التعلم ما يلي: (أ) الإعداد ، والذي يشمل تعديل المادة بالوسائط المناسبة وتصميم خطط الدروس ، بعد ذلك صنع الوسائط المرغوبة. (ب) التنفيذ ، يتضمن إعداد الوسائط التي تم إعدادها ، وتهيئة الظروف للفصل والطلاب ، وبعد ذلك يمكن تسليم المادة (ج) التقييم ، يقوم مدرسو الفقه عادة بتنفيذ أنشطة التفكير. (3) العقبة التي نواجهها هي عدم توفر وسائط التعلم ، لأن المدارس لا تزال في طور تحسين مرافق وسائط التعلم. لذلك ، يستخدم مدرسو الفقه الوسائط المرئية في كثير من الأحيان لأنها سهلة في الحصول عليها ، وسهلة الصنع ، وسهلة الاستخدام. (4) أثناء التعلم باستخدام وسائل الإعلام ، يزداد اهتمام الطلاب بشكل كبير ، لأن الطلاب مهتمون للغاية ومتحمسون أثناء عملية التعلم باستخدام وسائط التعلم ، ويتسم ذلك بزيادة نواتج تعلم الطلاب في المواد الفقهية يقوم مدرسو الفقه عادة بأنشطة التفكير