

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Tahfidz dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an Siswa di SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung”, ini ditulis oleh Kurnia Wahidah Nurwindah, NIM. 12201183511, yang bimbing oleh Suwanto, M.S.I., NIP. 198512122018011002.

Kata Kunci: *Strategi, Guru Tahfidz, Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya fenomena banyaknya program tahfidz yang dibentuk dalam lembaga pendidikan formal sebagai upaya peningkatan mutu dari suatu lembaga pendidikan. Melihat hal tersebut, tentu keberhasilan dari hafalan Al-Qur'an ini salah satunya ditentukan oleh strategi guru. Maka dari itu penting bagi seorang guru untuk bisa memilih dan menggunakan strategi yang tepat dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an.

Fokus penelitian ini adalah 1) Bagaimana perencanaan guru tahfidz dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an siswa di SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung?, 2) Bagaimana proses guru tahfidz dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an siswa di SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung?, 3) Bagaimana evaluasi guru tahfidz dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an siswa di SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung?

Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui perencanaan guru tahfidz dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an siswa di SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung, 2) Untuk mengetahui apa saja langkah guru tahfidz dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an siswa di SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung, 3) Untuk mengetahui evaluasi dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an siswa di SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data dalam penelitian ini yaitu observasi partisipant, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Langkah – langkah dalam analisis data yaitu, reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data serta penarikan kesimpulan. Sedangkan untuk mengecek keabsahan temuan dilakukan dengan perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan, dan triangulasi.

Hasil penelitian yaitu: (1) Perencanaan guru dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'an yaitu dengan mempersiapkan guru tahfidz dan guru pendamping yang membidangi Al-Qur'an dan menyiapkan metode pembelajaran, ayat atau surat yang akan dihafal, target hafalan, dan murojaah sebelum pembelajaran inti. (2) Proses atau pelaksanaan guru dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'an dimulai pukul 07.30-09.00 WIB secara klasikal, menggunakan metode yanbu'a, takrir, dan muroja'ah. Kegiatan diawali dengan pembukaan, murojaah juz 'amma atau surah - surah tertentu, setoran hafalan, kemudian dilanjutkan dengan muroja'ah. (3) Evaluasi di SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung dilakukan setiap hari di akhir pelajaran murajaah ayat yang sudah di hafal kepada ustadzah pembimbing. Untuk evaluasi keseluruhan, dilakukan setiap satu bulan sekali di akhir bulan yang bertujuan agar hafalan tersebut masih dijaga dan tidak lupa untuk memenuhi target setiap bulannya hafal 1 juz.

ABSTRACT

The thesis entitled "Teacher's Strategy for Tahfidz in Improving Students' Memorization of the Qur'an at Al-Azhaar Tulungagung Islamic Middle School", was written by Kurnia Wahidah Nurwindah, NIM. 12201183511, who was mentored by Suwanto, M.S.I., NIP. 198512122018011002.

Keywords: *Strategy, Tahfidz Teachers, Learning Tahfidz Al-Qur'an*

This research is motivated by the phenomenon of the many tahfidz programs formed in formal educational institutions as an effort to improve the quality of an educational institution. Seeing this, one of the successes of memorizing the Qur'an is determined by the teacher's strategy. Therefore it is important for a teacher to be able to choose and use the right strategy in increasing the memorization of the Qur'an.

The focus of this research is 1) How does the teacher's tahfidz plan in improving students' memorization of the Qur'an in Al-Azhaar Tulungagung Islamic Middle School?, 2) What is the process of tahfidz teachers in increasing students' memorization of the Qur'an in Al-Azhaar Islamic Middle School Tulungagung ?, 3) How is the evaluation of tahfidz teachers in improving students' Al-Qur'an memorization at Al-Azhaar Tulungagung Islamic Middle School?

The aims of this study were 1) To find out the tahfidz teacher's plans in increasing students' memorization of the Qur'an at Al-Azhaar Tulungagung Islamic Middle School, 2) To find out what steps the tahfidz teacher took in increasing students' Al-Qur'an memorization at Al-Islam Middle School -Azhaar Tulungagung, 3) To find out the evaluation in improving students' memorization of the Qur'an at Al-Azhaar Tulungagung Islamic Middle School.

This study uses a qualitative approach. The techniques used in collecting data in this study were participant observation, in-depth interviews, and documentation. The steps in data analysis are data reduction, data presentation, and data verification and drawing conclusions. Meanwhile, checking the validity of the findings was carried out by extending observations, increasing persistence, and triangulation.

The results of the research are: (1) Teacher planning in teaching tahfidz Al-Qur'an is by preparing tahfidz teachers and accompanying teachers who are in charge of Al-Qur'an and preparing learning methods, verses or letters to be memorized, target memorization, and murojaah before core learning. (2) The process or implementation of the teacher in learning tahfidz Al-Qur'an begins at 07.30-09.00 WIB classically, using the yanbu'a, takrir, and muroja'ah methods. The activity begins with opening, murojaah juz 'amma or certain surahs, memorizing, then continues with muroja'ah. (3) Evaluation at Al-Azhaar Tulungagung Islamic Middle School is carried out every day at the end of the murojaah verse lessons that have been memorized to the supervising ustadzah. For the overall evaluation, it is carried out once a month at the end of the month with the aim that the memorization is still maintained and not forgetting to meet the target of memorizing 1 juz every month.

ملخص

بحث العلمي بعنوان "استراتيجية المعلم تحافظ في تحسين حفظ القرآن الكريم للطلاب في المدرسة الأزهر الإسلامية الإعدادية تولونج اجونج"، كتبها كورنيا وحيدة نوروينداه، رقم القيد: ١٢٢٠١١٨٣٥١١، الذي أرشده سوانتو الماجستير، رقم التوظيف: ١٩٨٥١٢١٢٢٠١٨٠١١٠٠٢.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية، معلم توفيق، تعليم القرآن الكريم

خلفية هذا البحث من ظاهرة العديد من برامج تحسين التي تشكلت في المؤسسات التعليمية الرسمية كمحاولة لتحسين جودة المؤسسة التعليمية. وبرؤية ذلك، بطبيعة الحال، فإن نجاح حفظ القرآن هو واحد منهم تحده استراتيجية المعلم. لذلك، من المهم أن يكون المعلم قادرا على اختيار واستخدام الاستراتيجية الصحيحة في تحسين حفظ القرآن.

ينصب هذا البحث على (١) كيف يتم تخطيط معلمي الحفظ في تحسين تحفيظ طلبة القرآن الكريم في المدرسة الأزهر الإسلامية الإعدادية تولونج اجونج؟ (٢) ما هي عملية معلمي الحفظ في تحسين تحفيظ طلبة القرآن الكريم في المدرسة الأزهر الإسلامية الإعدادية تولونج اجونج؟ (٣) كيف يتم تقييم معلمي الحفظ في تحسين حفظ القرآن الكريم لدى طلبة في المدرسة الأزهر الإسلامية الإعدادية تولونج اجونج؟

الغرض من هذه الدراسة هو (١) معرفة تخطيط معلمي الحفظ في تحسين تحفيظ طلبة القرآن الكريم في المدرسة الأزهر الإسلامية الإعدادية تولونج اجونج، (٢) معرفة ما هي خطوات معلمي الحفظ في تحسين حفظ القرآن الكريم لدى طلبة في المدرسة الأزهر الإسلامية الإعدادية تولونج اجونج، (٣) معرفة التقييم في تحسين حفظ القرآن الكريم لدى طلبة في المدرسة الأزهر الإسلامية الإعدادية تولونج اجونج.

تستخدم هذه الدراسة مقارنة نوعية. كانت الأساليب المستخدمة في جمع البيانات في هذه الدراسة هي ملاحظة المشاركين والمقابلات المتعمقة والتوثيق. خطوات

تحليل البيانات هي تقليل البيانات، وعرض البيانات، والتحقق من البيانات واستخلاص النتائج. وفي الوقت نفسه، تم التحقق من صحة النتائج من خلال توسيع الملاحظات، وزيادة المثابرة، والتثليث.

ونائج الدراسة هي: (١) تخطيط المعلم في تعلم تحفيظ القرآن، أي إعداد معلمي التحفظ والمعلمين المرافقين القائمين على القرآن وإعداد طرق التعلم والآيات والحروف. حفظها، هدفها حفظها، ومراجعتها قبل التعلم الأساسية. (٢) تبدأ عملية أو تطبيق المعلم في تعلم تحفيظ القرآن في الساعة ٧:٣٠ - ٩:٠٠ WIB بشكل كلاسيكي باستخدام طرق ينبع والتكرير والمرجعة. ويبدأ النشاط بالفتح، أو مرجة جزء عمّ، أو بعض السور، ثم الحفظ، ثم يستمر بالمرجعة. (٣) يتم التقييم في المدرسة الأزهر الإسلامية تولونج اجونج كل يوم في نهاية دروس آية المراجعة التي تم حفظها للأستاذ المشرف. بالنسبة للتقييم العام، يتم إجراؤه مرة واحدة شهرياً في نهاية الشهر بهدف الحفاظ على الحفظ وعدم نسيان تحقيق الهدف المتمثل في حفظ جزء واحد كل شهر.