

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi dengan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* pada Siswa Kelas VII C MTs Assyafi’iyah Gondang Tahun Ajaran 2021/2022” ditulis oleh Mega Yulia Annisa Rohmah, NIM 12210183077, Program Studi Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Titik Dwi Ramthi Hakim, M.Pd.

**Kata kunci:** Model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*, menulis narasi sugestif

Penelitian tindakan kelas pada siswa kelas VII C MTs Assyafi’iyah Gondang dilatarbelakangi oleh observasi awal yang menunjukkan rendahnya hasil belajar siswa yang dapat dilihat berdasarkan nilai rata-rata siswa menulis narasi sugestif yaitu 50,7. Rata-rata tersebut masih di bawah KKM yang ditetapkan sekolah yaitu 70. Selain itu, proses pembelajaran juga belum terlaksana dengan baik. Hal ini ditunjukkan dengan siswa kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran, kesulitan dalam menentukan judul dan menyusun ide cerita. Salah satu upaya guru untuk mengatasi permasalahan tersebut dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat dan efektif. Model *CIRC* merupakan kombinasi terpadu antara membaca dan menulis yang dilaksanakan secara berkelompok agar siswa lebih aktif dan termotivasi dalam menulis narasi sugestif.

Tujuan penelitian ini untuk menunjukkan peningkatan keterampilan menulis narasi siswa kelas VII C MTs Assyafi’iyah Gondang tahun ajaran 2021/2022 dengan menggunakan model *CIRC*.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas secara kolaboratif. Guru mata pelajaran Bahasa Indonesia bersama penulis bekerjasama menggali dengan mengkaji permasalahan nyata yang dihadapi guru dan siswa. Penelitian ini dilaksanakan selama dua siklus. Desain penelitian tindakan kelas yang digunakan adalah model Kemmis & Mc. Taggart yang dilakukan berdasarkan tahapannya antara lain perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini yaitu siswa kelas VII C MTs Assyafi’iyah Gondang sebanyak 20 siswa. Teknik pengumpulan data melalui penilaian tes hasil karya menulis narasi sugestif, observasi, catatan lapangan, dan dokumentasi. Teknik analisis data berdasarkan data kuantitatif berupa ketuntasan tes subjektif dari nilai karya siswa dan data kualitatif berupa hasil pengamatan interaksi siswa dan guru.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perolehan nilai rata-rata hasil karya siswa siklus I sebesar 64,1 dengan persentase klasikal 20% meningkat pada siklus II sebesar 77,5 dengan persentase klasikal 90%. Hasil pengamatan aktivitas guru memperoleh skor siklus I 68,75 (kurang) meningkat menjadi 84,61 (baik) pada siklus II. Hasil pengamatan aktivitas siswa sudah meningkat yaitu siswa berperan aktif dan termotivasi mengikuti pembelajaran menulis. Dari uraian tersebut, disimpulkan bahwa model *CIRC* dapat meningkatkan keterampilan menulis narasi sugestif siswa kelas VII C MTs Assyafi’iyah Gondang Tahun Ajaran 2021/2022.

## ABSTRACT

Thesis entitled “Improving Narrative Writing Skills with *Cooperative Integrated Reading and Composition* for Class VII C Students of MTs Assyafi'iyah Gondang Academic Year 2021/2022” written by Mega Yulia Annisa Rohmah, NIM 12210183077, Indonesian Language Tadris Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, Supervisor Titik Dwi Ramthi Hakim, M.Pd.

**Keywords:** Model *Cooperative Integrated Reading and Composition*, writing suggestive narrative

The classroom action research on class VII C MTs Assyafi'iyah Gondang was motivated by initial observations which showed low student learning outcomes which can be seen based on the average score of students writing suggestive narratives, namely 50.7. This average is still below the KKM set by the school, which is 70. In addition, the learning process has not been carried out properly. This is indicated by the lack of enthusiasm of students in participating in learning, difficulties in determining titles and developing story ideas. One of the teacher's efforts to overcome these problems is by using an appropriate and effective learning model. Model *CIRC* is an integrated combination of reading and writing which is carried out in groups so that students are more active and motivated in writing suggestive narratives.

The purpose of this study was to demonstrate an increase in the narrative writing skills of class VII C students of MTs Assyafi'iyah Gondang for the 2021/2022 academic year using the *CIRC model*.

This type of research is collaborative classroom action research. Indonesian language subject teachers and writers collaborated in conducting research and overcoming learning problems. This research was conducted for two cycles. The classroom action research design used is the Kemmis & Mc model. Taggart is carried out based on the stages including planning, implementing actions, observing, and reflecting. The subjects of this research were 20 students of class VII C of MTs Assyafi'iyah Gondang. The data collection techniques through assessment tests on the work of writing suggestive narratives, observations, field notes, and documentation. The data analysis techniques based on quantitative data in the form of subjective mastery tests of student work scores and qualitative data in the form of observations of student and teacher interaction.

The results showed that the average value of the student's work in the first cycle was 64.1 with a classical percentage of 20% increased in the second cycle of 77.5 with a classical percentage of 90%. The results of observations of teacher activities obtained a score of 68.75 in the first cycle, increasing to 84.61 in the second cycle. The results of observations of student activities have increased, namely students play an active and motivated role in learning to write. From this description, it is concluded that the *CIRC* model can improve the skills of writing suggestive narratives for class VII C students of MTs Assyafi'iyah Gondang for the 2021/2022 academic year.

## المخلص

لطلاب القراءة والتكوين التعاوني المتكامل تحسين مهارات الكتابة السردية مع " أطروحة بعنوان كتبها ميغا يوليا " العام الأكاديمي MTs Assyafi'iyah Gondang 2022/2021 الصف السابع ج من أنيسة روماه ، نيم 12210183077 ، برنامج دراسة تدريس اللغة الإندونيسية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة الدولة الإسلامية سيد علي رحمة الله ، تولونغاونغ ، المشرف تيتيك دوي رامثي حكيم ، M.Pd.

، كتابة السرد الإيحائي تعاوني متكامل للقراءة والتأليف نموذج: الكلمات المفتاحية

هو C MTs Assyafi'iyah Gondang كان الدافع وراء البحث الإجمالي في الفصل حول الصف السابع الملاحظات الأولية التي أظهرت نتائج تعليمية منخفضة للطلاب والتي يمكن رؤيتها بناءً على متوسط الذي حدته KKM درجات الطلاب الذين يكتبون روايات موحية ، وهي 50.7. هذا المعدل لا يزال أقل من المدرسة ، وهو 70. بالإضافة إلى ذلك ، لم يتم تنفيذ عملية التعلم بشكل صحيح. وبدل على ذلك قلة حماس الطلاب للمشاركة في التعلم وصعوبة تحديد العناوين وتطوير أفكار القصة. تتمثل إحدى جهود المعلم للتغلب عبارة عن مزيج متكامل من CIRC على هذه المشكلات في استخدام نموذج تعليمي مناسب وفعال. نموذج القراءة والكتابة يتم إجراؤه في مجموعات بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطًا وتحفيزًا في كتابة روايات موحية.

في C كان الغرض من هذه الدراسة هو إظهار زيادة في مهارات الكتابة السردية لطلاب الصف السابع القراءة والتكوين للعام الدراسي 2022/2021 باستخدام نموذج MTs Assyafi'iyah Gondang التعاوني المتكامل.

هذا النوع من البحث هو بحث عملي تعاوني في الفصل الدراسي. تعاون معلمو وكتاب اللغة الإندونيسية في إجراء البحوث والتغلب على مشاكل التعلم. تم إجراء هذا البحث على دورتين. تصميم البحث يتم تنفيذ تاغارث على أساس المراحل Kemmis & Mc. العملي في الفصل الدراسي المستخدم هو نموذج بما في ذلك التخطيط ، وتنفيذ الإجراءات ، والمراقبة ، والتفكير. كان موضوع هذا البحث 20 طالبًا من تقنيات جمع البيانات من خلال اختبارات التقييم على عمل كتابة السرد الإيحائي . من C الصف السابع والملاحظات والملاحظات الميدانية والتوثيق. تعتمد تقنيات تحليل البيانات على البيانات الكمية في شكل اختبارات إتقان ذاتية لنتائج عمل الطلاب والبيانات النوعية في شكل ملاحظات تفاعلات الطلاب والمعلمين.

وأظهرت النتائج أن متوسط درجات عمل الطلاب في الحلقة الأولى كان 64.1 مع نسبة كلاسيكية 20% ، وزادت في الحلقة الثانية بمقدار 77.5 بنسبة 90%. حصلت نتائج مراقبة نشاط المعلم على درجة الحلقة الأولى 68.75 (ضعيف) وترتفع إلى 84.61 (جيد) في الحلقة الثانية. زادت نتائج ملاحظات النشاط الطلابي ، أي أن الطلاب يلعبون دورًا نشطًا ويتم تحفيزهم للمشاركة في تعلم الكتابة. من هذا الوصف ، نستنتج أن نموذج القراءة والتأليف التعاوني المتكامل يمكن أن يحسن مهارات كتابة الروايات الموحية للفئة السابعة ج مدرسة تساناوية أسيافية جوندانج للعام الأكاديمي 2022/2021.