

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 1 Beji Pasuruan” yang ditulis oleh Oktavia Winda Berliana, NIM 12201183064, program studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Dosen Pembimbing Ikfi Khouлита, M.Pd.I.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, Kemandirian Belajar

Strategi pembelajaran merupakan suatu komponen yang harus dijalankan oleh seorang guru dalam suatu proses pembelajaran, dalam hal ini terutama guru Pendidikan Agama Islam untuk menghadapi proses pembelajaran harus memiliki kreativitas dalam mengatur jalannya pembelajaran dalam kelas. Penelitian ini dilakukan berdasarkan dari adanya fenomena strategi guru dalam memberikan suatu rangsangan yang tepat bagi para siswa untuk meningkatkan kemandirian belajar. Pembelajaran mandiri dapat memberikan kebebasan kepada siswa untuk menemukan bagaimana kehidupan akademik sesuai dengan kehidupan mereka sehari-hari. Oleh sebab itu untuk dapat meningkatkan kemandirian belajar peserta didik guru Pendidikan Agama Islam dituntut untuk memiliki kreativitas yang baik dalam menentukan strategi pembelajaran. Dalam penelitian ini juga yang menjadi objek penelitian adalah SMP Negeri 1 Beji Pasuruan.

Fokus penelitian ini: 1) Bagaimana perencanaan pembelajaran guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam meningkatkan kemandirian belajar peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 1 Beji Pasuruan?, 2) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam meningkatkan kemandirian belajar peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 1 Beji Pasuruan?, 3) Bagaimana evaluasi pembelajaran guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam meningkatkan kemandirian belajar peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 1 Beji Pasuruan?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan pada penelitian ini berupa reduksi data, paparan data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan melalui triangulasi data, perpanjangan pengamatan, dan verifikasi data.

Hasil penelitian yang diperoleh oleh peneliti adalah sebagai berikut: 1) Perencanaan pembelajaran guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam meningkatkan kemandirian belajar peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 1 Beji Pasuruan yaitu dalam bentuk RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yang didalamnya terdapat tujuan yang akan dicapai dalam pembelajarannya, pemilihan dan ketersediaan bahan ajar atau materi pembelajaran yang akan disampaikan kepada peserta didik, serta pemilihan dan penerapan strategi pembelajaran. 2) Pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam meningkatkan kemandirian belajar peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 1 Beji Pasuruan yaitu, melakukan tahap awal dengan salam, berdo'a, absensi, mengondisikan peserta didik agar lebih fokus dan konsentrasi dalam menerima

materi, setelah itu peserta didik melakukan kegiatan literasi menggunakan sumber belajar yang telah disediakan setiap kelas yang dinamakan dengan pojok baca buku atau peserta didik mencari sumber belajar lain sendiri. Selanjutnya guru melakukan tahap inti yaitu guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan materi pelajaran kepada peserta didik. Tahap akhir guru akan melakukan kegiatan evaluasi. 3) Evaluasi pembelajaran guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam meningkatkan kemandirian belajar peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 1 Beji Pasuruan yaitu, menyusun rencana evaluasi hasil belajar, memperoleh informasi data yang kemudian akan diolah dan menilai keputusan dalam pembelajaran, dan menindak lanjuti dari hasil evaluasi dalam melakukan pembelajaran.

ABSTRACT

Thesis with the title "Teacher's Strategy for Islamic Religious Education (PAI) in Increasing the Learning Independence of Class VIII Students at SMP Negeri 1 Beji Pasuruan" written by Oktavia Winda Berliana, NIM 12201183064, Islamic Religious Education study program, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, University State Islamic State Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Advisor Ikfi Khouilita, M.Pd.I.

Keywords: Learning Strategies, Independent Learning

The learning strategy is a component that must be carried out by a teacher in a learning process, in this case especially Islamic Religious Education teachers to deal with the learning process must have creativity in managing the course of learning in class. This research was conducted based on the phenomenon of the teacher's strategy in providing an appropriate stimulus for students to increase learning independence. Independent learning can give students the freedom to discover how academic life fits into their daily lives. Therefore, to be able to increase the learning independence of students, Islamic Religious Education teachers are required to have good creativity in determining learning strategies.

The focus of this research: 1) How is the Islamic Religious Education (PAI) teacher's strategy planning in increasing the learning independence of class VIII students at SMP Negeri 1 Beji Pasuruan?, 2) How is the implementation of the Islamic Religious Education (PAI) teacher's strategy in increasing student learning independence class VIII at SMP Negeri 1 Beji Pasuruan?, 3) How to evaluate the strategy of Islamic Religious Education (PAI) teachers in increasing the learning independence of class VIII students at SMP Negeri 1 Beji Pasuruan?.

This research uses a qualitative approach with a case study type. Data collection techniques used are observation, interviews, and documentation. The data analysis used in this study is in the form of data reduction, data exposure, and drawing conclusions. Checking the validity of the data is done through data triangulation, extending observations, and verifying data.

The research results obtained by the researchers are as follows: 1) Islamic Religious Education (PAI) teacher planning in increasing the learning independence of class VIII students at Beji Pasuruan 1 Public Middle School, namely in the form of a Lesson Plan (RPP) in which there are goals to be achieved in learning, the selection and availability of teaching materials or learning materials to be delivered to students, as well as the selection and application of learning strategies. 2) Implementation of Islamic Religious Education (PAI) teachers in increasing the learning independence of class VIII students at SMP Negeri 1 Beji Pasuruan namely, carrying out the initial stages with greetings, praying, attendance, conditioning students to be more focused and concentrated in receiving material, after that students carry out literacy activities using learning resources that have been provided by each class which is called a book reading corner or students look for other learning resources themselves. Next, the teacher carries out the core stage, namely the teacher conveys the learning objectives and explains the subject matter

to students. The final stage of the teacher will carry out evaluation activities. 3) Evaluation of Islamic Religious Education (PAI) teachers in increasing the learning independence of class VIII students at SMP Negeri 1 Beji Pasuruan namely, preparing a plan for evaluating learning outcomes, obtaining data information which will then be processed and assessing decisions in learning, and following up on the results evaluation in conducting learning.

نبذة مختصرة

رسالة بعنوان "استراتيجية المعلم للتربية الدينية الإسلامية (PAI) في زيادة استقلالية التعلم لطلاب الصف الثامن في الدولة الاتحادية ١ بيجي باسوروان" كتبها أوكنافا ويندا بيرليانا ، نيم ١٢٢٠١١٨٣٠٦٤ ، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية ، كلية التربية والتعليم العلوم ، الدولة الإسلامية بجامعة الدولة الإسلامية السيد علي رحمة الله تولونغاغونغ ، المستشار أكفي خوليتا.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات التعلم ، التعلم المستقل

استراتيجية التعلم هي عنصر يجب أن يقوم به المعلم في عملية التعلم ، وفي هذه الحالة ، يجب أن يكون لدى معلمي التربية الدينية الإسلامية خاصة للتعامل مع عملية التعلم إبداع في إدارة مسار التعلم في الفصل. تم إجراء هذا البحث بناءً على ظاهرة استراتيجية المعلم في توفير الحافز المناسب للطلاب لزيادة استقلالية التعلم. يمكن أن يمنح التعلم المستقل الطلاب الحرية لاكتشاف كيف تتناسب الحياة الأكاديمية مع حياتهم اليومية. لذلك ، من أجل زيادة استقلالية التعلم للطلاب ، يتعين على معلمي التربية الدينية الإسلامية أن يكون لديهم إبداع جيد في تحديد استراتيجيات التعلم.

محور هذا البحث: (١) كيف تخطط استراتيجية معلم التربية الدينية الإسلامية (PAI) في زيادة استقلالية التعلم لطلاب الصف الثامن في الدولة الاتحادية ١ بيجي باسوروان؟، (٢) كيف يتم تنفيذ التعليم الديني الإسلامي (PAI) استراتيجية المعلم في زيادة استقلالية تعلم الطلاب في الصف الثامن في الدولة الاتحادية ١ بيجي باسوروان؟، (٣) كيف تقيم استراتيجية معلمي التربية الدينية الإسلامية (PAI) في زيادة استقلالية التعلم لطلاب الصف الثامن في الدولة الاتحادية ١ بيجي باسوروان؟.

يستخدم هذا البحث نهجًا نوعيًا مع نوع دراسة الحالة. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة والمقابلات والتوثيق. يتم تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة في شكل تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، واستخلاص النتائج. يتم التحقق من صحة البيانات من خلال تثليث البيانات وتوسيع الملاحظات والتحقق من البيانات.

كانت نتائج البحث التي حصل عليها الباحثون كما يلي: (١) تخطيط معلم التربية الدينية الإسلامية (PAI) في زيادة استقلالية التعلم لطلاب الصف الثامن في مدرسة بيجي باسوروان ١ المتوسطة العامة ، وتحديدًا في شكل خطة درس (RPP) في التي هناك أهداف يجب تحقيقها في التعلم ، واختيار وتوافر مواد التدريس أو المواد التعليمية التي سيتم تسليمها للطلاب ، وكذلك اختيار وتطبيق استراتيجيات التعلم. (٢) تنفيذ معلمي التربية الدينية الإسلامية (PAI) في زيادة استقلالية التعلم لطلاب الصف الثامن في الدولة الاتحادية ١ بيجي باسوروان ، أي تنفيذ المراحل الأولية مع التحية والصلاة والحضور وتكليف الطلاب ليكونوا أكثر تركيزًا وتركيزًا في الاستقبال مواد، بعد ذلك يقوم الطلاب بأنشطة محو الأمية باستخدام مصادر التعلم التي تم توفيرها من قبل كل فصل والتي تسمى ركن قراءة الكتاب أو يبحث الطلاب عن مصادر التعلم الأخرى بأنفسهم. بعد ذلك ، ينفذ المعلم المرحلة الأساسية ، أي ينقل المعلم أهداف التعلم ويشرح الموضوع للطلاب. المرحلة النهائية من المعلم ستنفذ أنشطة التقييم. (٣) تقييم معلمي التربية الدينية الإسلامية (PAI) في زيادة استقلالية التعلم لطلاب الصف الثامن في الدولة الاتحادية ١ بيجي باسوروان ، أي إعداد خطة لتقييم نتائج التعلم ، والحصول على معلومات البيانات التي ستتم معالجتها بعد ذلك وتقييم القرارات في التعلم ، ومتابعة تقييم النتائج في إجراء التعلم.