

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika siswa kelas IV MI Muhammadiyah Plus Suwatu Bandung Tulungagung Tahun ajaran 2013/2014” ditulis oleh Ana Rifatun Nikmah, NIM. 3217103008, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan PGMI, IAIN Tulungagug, yang dibimbing oleh Ibu Dr. Eni Setyowati S.Pd. MM.

Kata Kunci: Kooperatif, Student Teams Achievement Divisions (STAD), Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena bahwa beberapa penyebab kurangnya hasil belajar yang optimal pada pembelajaran matematika siswa kelas IV MI Muhammadiyah Plus Suwatu Bandung Tulungagung Tahun ajaran 2013/2014 adalah adanya kesan yang kurang baik terhadap pelajaran matematika dan kurangnya motifasi siswa terhadap pelajaran matematika. Selain itu lebih menekankan pada aspek kognitif, yaitu pembahasan dengan teori – teori tentang masalah yang di hadapi, serta lebih menekankan bekerja secara individu. Oleh karena itu peneliti menggunakan Model pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) dalam pembelajaran matematika pokok bahasan pecahan sebagai upaya meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada mata pelajaran Matematika materi pecahan pada siswa kelas IV MI Muhammadiyah Plus Suwatu Bandung Tulungagung tahun ajaran 2013/2014? (2) Bagaimana pencapaian hasil belajar matematika materi pecahan siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada siswa kelas IV MI Muhammadiyah Plus Suwatu Bandung Tulungagung tahun ajaran 2013/2014?

Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada mata pelajaran Matematika materi pecahan pada siswa kelas IV MI Muhammadiyah Plus Suwatu Bandung Tulungagung tahun ajaran 2013/2014. (2) Mendeskripsikan pencapaian hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada mata pelajaran Matematika materi pecahan pada siswa kelas IV MI Muhammadiyah Plus Suwatu Bandung Tulungagung tahun ajaran 2013/2014.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (*Class Action Research*) sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Sasaran penelitian ini adalah siswa kelas IV MI Muhammadiyah Plus Suwatu Bandung Tulungagung. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data antara lain tes, observasi, wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi siswa mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai, dengan nilai KKM 70.

Dari hasil penelitian didapatkan bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu, hasil belajar siswa siklus I (46,6 %), siklus II (86,7%). Dari data tersebut terlihat bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar matematika materi pecahan siswa kelas IV MI Muhammadiyah Plus Suwara Bandung Tulungagung tahun ajaran 2013/2014.

ABSTRACT

Thesis with the title "Application of Learning Model cooperatif Type STAD (Student Teams Achievement Divisions) To Improve Mathematics Learning Outcomes fourth grade students of Muhammadiyah MI Suwaru Bandung Plus Tulungagung academic year 2013/2014" written by Ana Rifatun Nikmah, NIM. 3217103008, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, Department of primary education, IAIN Tulungagung, guided by Dr. Mom. Eni Setyowati S.Pd. MM .

Keywords: Cooperative, Student Teams Achievement Divisions (STAD), Learning Outcomes.

This research is motivated by a phenomenon that some causes of the lack of optimal learning outcomes in mathematics teaching fourth graders MI Suwaru Bandung Plus Tulungagung Muhammadiyah school year 2013/2014 is the presence of an unfavorable impression of the math and the lack of motivation of students towards math. In addition, more emphasis on cognitive aspects, namely the discussion of the theory-the theory of the problems faced, as well as more emphasis on working individually. Therefore, researchers using cooperative learning model Student Teams Achievement Divisions (STAD) in the subject of math learning fractions as an effort to improve students' mathematics learning outcomes.

Formulation of the problem in this paper is (1) How the application STAD cooperative learning model in the subjects of Mathematics material fractions in grade IV MI Muhammadiyah Plus Tulungagung Suwaru Bandung academic year 2013/2014? (2) How to achieve the learning outcomes of students of mathematics matter fractions after following study using STAD cooperative learning model to the fourth grade students of Muhammadiyah MI Suwaru Bandung Plus Tulungagung academic year 2013/2014?

The purpose of this study was (1) to describe the application of the model STAD cooperative learning in the subjects of Mathematics matter fractions in grade IV MI Suwaru Bandung Plus Tulungagung Muhammadiyah school year 2013/2014. (2) Describing the achievement of student learning outcomes using STAD cooperative learning model in the subjects of Mathematics matter fractions in grade IV MI Suwaru Bandung Plus Tulungagung Muhammadiyah school year 2013/2014.

This study uses action research class (Class Action Research) as much as two cycles. Each cycle consists of four stages: planning, implementation, observation and reflection. Objectives of this study were fourth graders MI Muhammadiyah Plus Tulungagung Suwaru Bandung. Techniques used in collecting the data include tests, observations, interviews, field notes and documentation. Data analysis includes data reduction, data display, and conclusion. Indicators of success in this study if the student mastery of the material reached 75 % of the goals that should be achieved, with the KKM 70.

The result showed that the learning outcomes of students has increased from the first cycle to the second cycle, namely, the first cycle of student learning

outcomes (46.6 %), second cycle (86.7 %). From these data it appears that the implementation of STAD cooperative learning model to improve learning outcomes mathematics material fractions fourth grade students of Muhammadiyah MI Suwaru Bandung Plus Tulungagung academic year 2013/2014.

"#\$% ' () * STAD ! cooperatif "

 <=>/? ./01 23 45 ' (6#7# 6#8 9 : \$; +#, -

 M! ! *#>I < J KL "EF\HGEF\ A=>/ "# .>BC /D+ / > \$@/3

 S! IAIN MAD/3R \$%M' Q.>/ <3 J M\O\0\FFPN !

 M\$8# # \$.NA? > J/ T/U \$? MS! ,

 6#8 9 M (STADL+#, - "#\$% ' () * M# X \$D 6#0W

 B 8 "/ cC 6B ['#=& \ 3 T]#^ _%`? a; L] b> 2*/

 <=>/0=>/ "# 23 45 ' (6#7# Q.>/ d _@& 6#8 9

 `? Vg # ! B 8] EF\HGEF\ ./0f .>BC /D+ / > \$@/3

 k jJ `? eJ M cC *#7-#N6#7# h ' (2* BB 8 "/ 6#7#

 jJ `? /j?` (q* M@8 [_J#o . n! p . n! o%? A] M * I ! m

) * STAD s Y # "/ =# : e # Mr# # NKB * _Wo3 _0 k

 : \$ t #1 #u k 6#7# > \$W 7 ? d s +#, - "#\$% ' (

 N SD#! ' (6#7#

 d Y # STAD 4 J s \Z] % vL] d Wo g#W

 .>BC /D+ ./0f > \$@/3 <=>/0 3 45 d > \$W B 6#7# xB#?

 `? ' (`? SD#! { | JsEZ zEF\HGEF\ A=>/ "# y! /!#

 ' (t STAD Y # "/ =# =>/ / 3 # > \$W @ 6#7#

 zEF\HGEF\ A=>/ "# .>BC /D+ / > \$@/3 <=>/? ./0f `? 23 45

 d STAD Y # 4w s \Z => vL] `? } ~ #J

 .>BC /D+ / > \$@/3 <=>/0 3 45 d . \$ > \$W 6#7# 27 ?

 STAD "/ =# SD#! { 4w SEZEF\HGEF\ A=>/ "# ./0f

 <=>/0 3 45 d . \$ > \$W 6#7# xB# d Y #

 EF\HGEF\ A=>/ "# ./0f .>BC /D+ / > \$@/3

W N : > B >/ {3 s * A 0 a; Z 0 € ; * =>/ vL] "/ \$.
=>/ vL] f/] !#J N?• % L| , X_ ? 23 `? T> B _J
2,, d ?/ \$ 6# { Ny! /!#> \$@/3<=>/? .>BC/D+ ./0f#3 45 ' (
_0o. N ... !/ 6#n (6(3# 6#n (M6># tR _0o 6#
=>/ vL] d #^ 6 U%2N # =R M6## } M6## t j t 6# -
OF KKM 2? M@{ { A~ . [f/] & `? <0Š TB#0 I # # CcC w C
T> / CcC & T> / `? 2| > /% ' (`? SD#! ^ 6 @^
`?Ns< PCE•O Z !# T> / M< HCE•E Z SD#! `? c & T> / A] M !#
6#7# SD#! :\$; Y # STAD L| /. 6# M vL]
A=>/ "# .>BC/D+ / > \$@/3<=>/? ./01 23 45 ' (B > \$W
NEF \ HGEF \ ↴