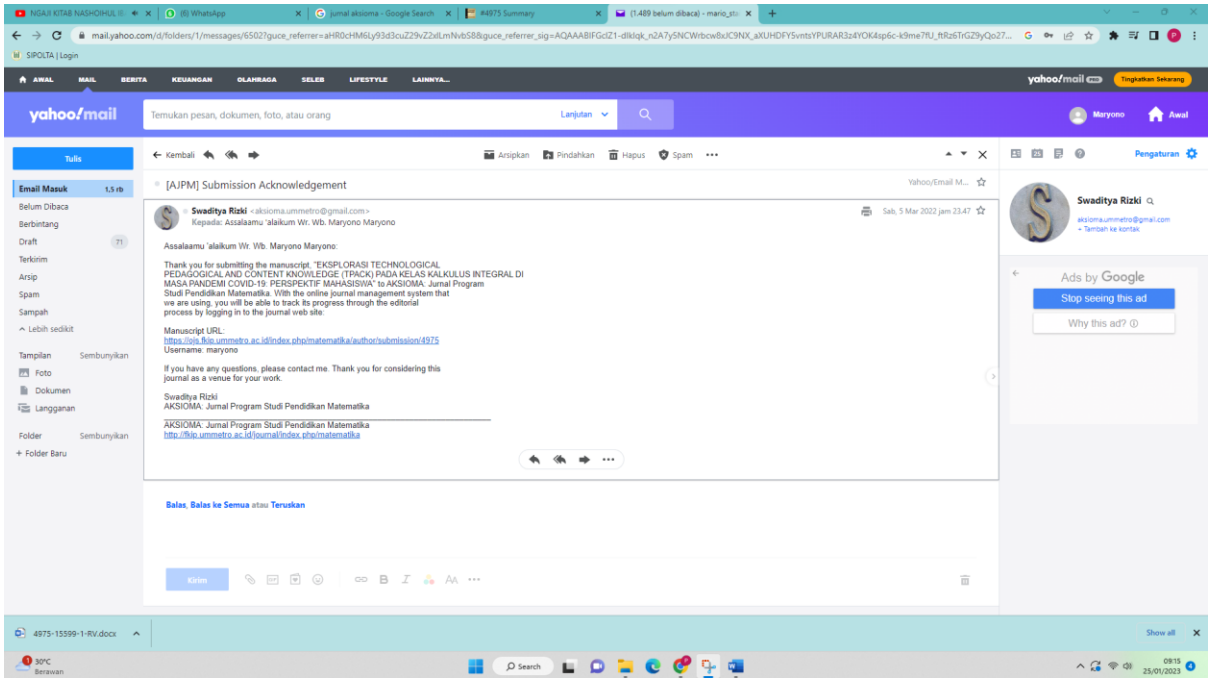


[AJPM] Submission Acknowledgement

Swaditya Rizki <aksioma.ummetro@gmail.com>
Kepada: Assalaamu 'alaikum Wr. Wb. Maryono Maryono

Sab, 5 Mar 2022 jam 23.47

Assalaamu 'alaikum Wr. Wb. Maryono Maryono:

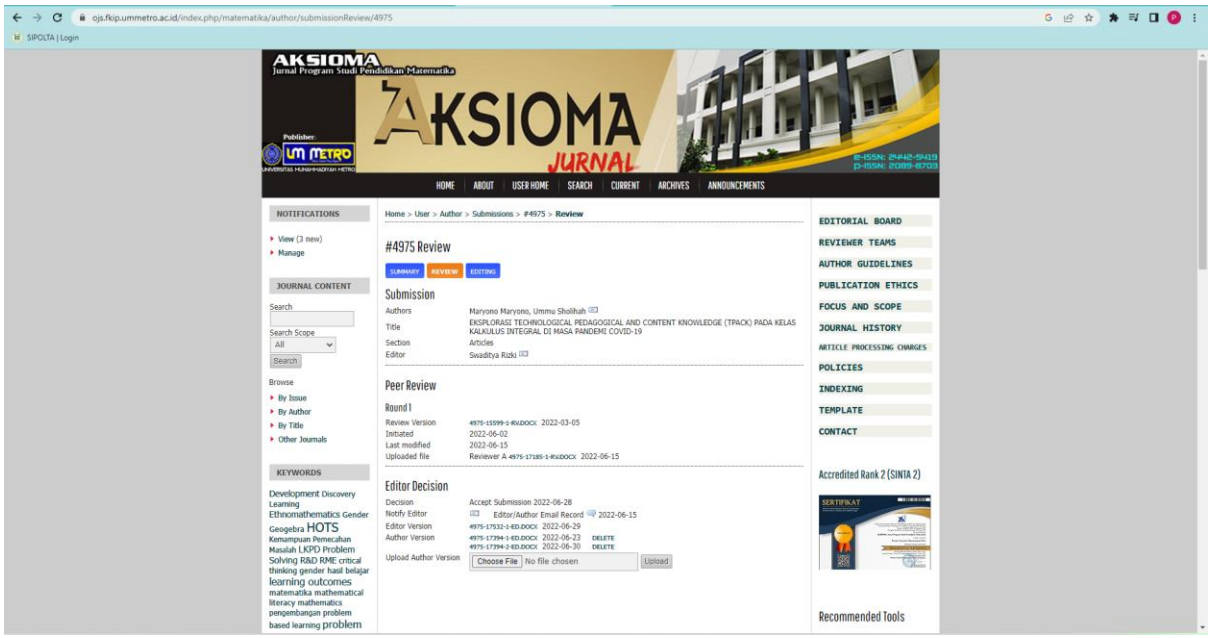
Thank you for submitting the manuscript, "EKSPLORASI TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL AND CONTENT KNOWLEDGE (TPACK) PADA KELAS KALKULUS INTEGRAL DI MASA PANDEMI COVID-19: PERSPEKTIF MAHASISWA" to AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika. With the online journal management system that we are using, you will be able to track its progress through the editorial process by logging in to the journal web site:

Manuscript URL:
https://ojs.fkip.ummetro.ac.id/index.php/matematika/author/submission/4975
Username: maryono

If you have any questions, please contact me. Thank you for considering this journal as a venue for your work.

Swaditya Rizki
AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika

AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika
http://fkip.ummetro.ac.id/journal/index.php/matematika



AKSIOMA
Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika

Publisher: UM METRO

HOME | ABOUT | USER HOME | SEARCH | CURRENT | ARCHIVES | ANNOUNCEMENTS

Home > User > Author > Submissions > #4975 > Review

#4975 Review

SUMMARY | REVIEW | EDITING

Submission

Authors	Maryono Maryono, Ummu Sholihah
Title	EKSPLORASI TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL AND CONTENT KNOWLEDGE (TPACK) PADA KELAS KALKULUS INTEGRAL DI MASA PANDEMI COVID-19
Section	Articles
Editor	Swaditya Rizki

Peer Review

Round 1

Review Version	4975-15599-1-RV.DOCX 2022-03-05
Initiated	2022-06-02
Last modified	2022-06-15
Uploaded file	Reviewer A 4975-17185-1-RV.DOCX 2022-06-15

Editor Decision

Decision	Accept Submission 2022-06-28
Notify Editor	Editor/Author Email Record 2022-06-15
Editor Version	4975-17532-1-ED.DOCX 2022-06-29
Author Version	4975-17394-1-ED.DOCX 2022-06-23 DELETE
	4975-17394-2-ED.DOCX 2022-06-30 DELETE
Upload Author Version	Choose File No file chosen Upload

NOTIFICATIONS
View (3 new)
Manage

JOURNAL CONTENT
Search
Search Scope
All
Search

Browse
By Issue
By Author
By Title
Other Journals

KEYWORDS
Development Discovery Learning Ethnomathematics Gender Geogebra HOTS Kemampuan Pemecahan Masalah LKPD Problem Solving R&D RME critical thinking gender hasil belajar learning outcomes matematika mathematical literacy mathematics pengembangan problem based learning problem

EDITORIAL BOARD
REVIEWER TEAMS
AUTHOR GUIDELINES
PUBLICATION ETHICS
FOCUS AND SCOPE
JOURNAL HISTORY
ARTICLE PROCESSING CHARGES
POLICIES
INDEXING
TEMPLATE
CONTACT

Accredited Rank 2 (SINTA 2)

Recommended Tools

AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika
Volume 0, No. 0, 20xx, 00-00
ISSN 2089-8703 (Print)
ISSN 2442-5419 (Online)

DOI: https://doi.org/10.24127/ajpm

EKSPLORASI *TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL AND CONTENT KNOWLEDGE* (TPACK) PADA KELAS KALKULUS INTEGRAL DI MASA PANDEMI COVID-19: PERSPEKTIF MAHASISWA

Maryono[1*], Umnu Sholihah[2]

[1,2] UIN Sayyid Ali Rahmatullah, Tulungagung, Indonesia
*Corresponding author: *Jalan Mayor Sujadi Timur 46, 66221, Indonesia, Indonesia*
E-mail: maryono@uinsatu.ac.id [1*)]
u.sholihah@yahoo.com [2)]

Received dd Month yy; Received in revised form dd Month yy; Accepted dd Month yy (9pt)

Abstrak (12pt)

Covid-19 telah mengubah tatanan dunia dan bidang-bidang kehidupan, mulai dari bisang sosial, kesehatan, ekonomi, dan tidak terkecuali bidang pendidikan. Adapun untuk bidang pendidikan pemerintah telah membuat kebijakan dengan menghentikan kegiatan tatap muka (pembelajaran luring) dan digantti dengan pembelajaran daring. Pada titik inilah seorang guru dituntut untuk memiliki *Technological Pedagogical And Content Knowledge* (TPACK). TPACK merupakan sebuah kerangka konseptual yang memperlihatkan hubungan antara tiga pengetahuan yang harus dikuasai oleh guru, yaitu teknologi, pedagogi, dan konten. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan TPACK pada kelas Kalkulus Integral dengan menggunakan metode kualitatif studi kasus. Instrumen kunci dalam penelitian ini adalah peneliti sendiri, karena peneliti yang mengumpulkan sendiri data melalui observasi, atau wawancara dengan subjek. Untuk menunjang data penelitian, diperlukan instrumen pendukung, yaitu: (1) Angket untuk memotret TPACK Dosen pada kelas Kalkulus Integral, dan (2) Lembar Observasi, untuk mencatat hal-hal penting selama proses pelaksanaan observasi pada kelas virtual.Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari 7 komponen TPACK sebagian besar persepsi mahasiswa menunjukkan bahwa TPACK pada kelas Kalkulus menunjukan hasil baik dan sangat baik dan sebagian kecil menunjukkan hasil kurang baik dan cukup.

Kata kunci: *Technological Pedagogical And Content Knowledge* (TPACK), pembelajaran daring, pandemi covid-19, kalkulus integral

Abstract *(12pt)*

Covid-19 has changed the world order and areas of life, ranging from social, health, economic, and education is no exception. As for the education sector, the government has made a policy by stopping face-to-face activities (offline learning) and replacing it with online learning. At this point, a teacher is required to have Technological Pedagogical And Content Knowledge (TPACK). TPACK is a conceptual framework that shows the relationship between three knowledges that must be mastered by teachers, namely technology, pedagogy, and content. This study aims to describe TPACK in the Integral Calculus class by using a qualitative case study method. The key instrument in this research is the researcher

EDITOR AKSIOMA
Jika ada catatan:
Belum ada Nama

Maka tambahkan Nama penulis, afiliasi, corresponding author, dan email

PENDAHULUAN

Seorang pendidik (guru/dosen) yang profesional diharuskan memiliki seperangkat kompetensi terkait dengan kegiatan pembelajaran. Sebagaimana yang tercantum dalam Undang-Undang tentang Guru Dosen, kompetensi yang dimaksud adalah: kompetensi pedagogis, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial. Perpaduan antara dua kompetensi yang pertama (pedagogis dan profesional) menghasilkan suatu kompetensi yang menurut Shulman (1986) disebut dengan *Pedagogical Content Knowledge* (PCK).

Perkembangan teknologi yang pesat, terutama pada 10 tahun terakhir, menuntut guru/dosen harus bisa menyesuaikan dengan perkembangan tersebut. Sehingga untuk menjadi pendidik yang profesional di era sekarang diperlukan 1 kompetensi lagi, yaitu kompetensi teknologi (*Technological Knowledge*). Perpaduan antara PCK dan *Technological Knowledge* inilah yang akhirnya muncul istilah *Technological Pedagogical And Content Knowledge* (TPACK) dimana dalam menyampaikan materi (konten) seorang pendidik harus bisa mengemas dan menyajikan materi tersebut sebaik dan semudah mungkin untuk dipahami siswa dengan ditunjang teknologi yang tepat. ***Technological Pedagogical Content Knowledge*** (TPACK) merupakan sebuah kerangka untuk mengintegrasikan teknologi dalam mengajar. Tiga kajian pengetahuan utama dalam ***Technological pedagogical knowledge*** serta interaksi di antara setiap dua pengetahuan tersebut dan di antara semua pengetahuan tersebut. (Koehler, Mishra, Ackaoglu & Rosenberg, 2013).

Tanak (2018) menyatakan bahwa kerangka TPACK adalah model yang membantu karena dapat memecahkan permasalahan terkini di TPACK disebabkan oleh sulitnya memisahkan masing-masing domain. Studi lain bertujuan untuk mengamati kesadaran dan adaptasi TPACK di antara pendidik di lembaga pendidikan tinggi di Pakistan (Soomro et al., 2018). Penyelidikan TPACK dalam kehidupan nyata baik dalam perencanaan atau pengaturan pengajaran akan membuka jalan bagi peneliti untuk mencari pengetahuan domain baru (Bibi, 2017). Seperti dijelaskan di atas, beberapa cabang penyelidikan menggunakan TPACK telah muncul, seperti pengembangan TPACK guru dan calon guru, penilaian TPACK, serta teori dasar-dasar kerangka seperti yang terus berkembang selama 10 tahun terakhir. Namun, sebuah bidang penyelidikan yang dieksplorasi pada tingkat yang lebih rendah adalah TPACK di pendidikan tinggi. Institusi dari pendidikan tinggi menghadirkan konteks unik bagi TPACK dan perkembangannya sebagai institusi tuntutan seringkali sangat berbeda

EDITOR AKSIOMA
Jika ada catatan:
Rev Pendahuluan

Maka ada 2 kemungkinan:
1. Kemungkinan Pendahuluan melebihi dari 10%. Di Pendahuluan tulis intinya saja.

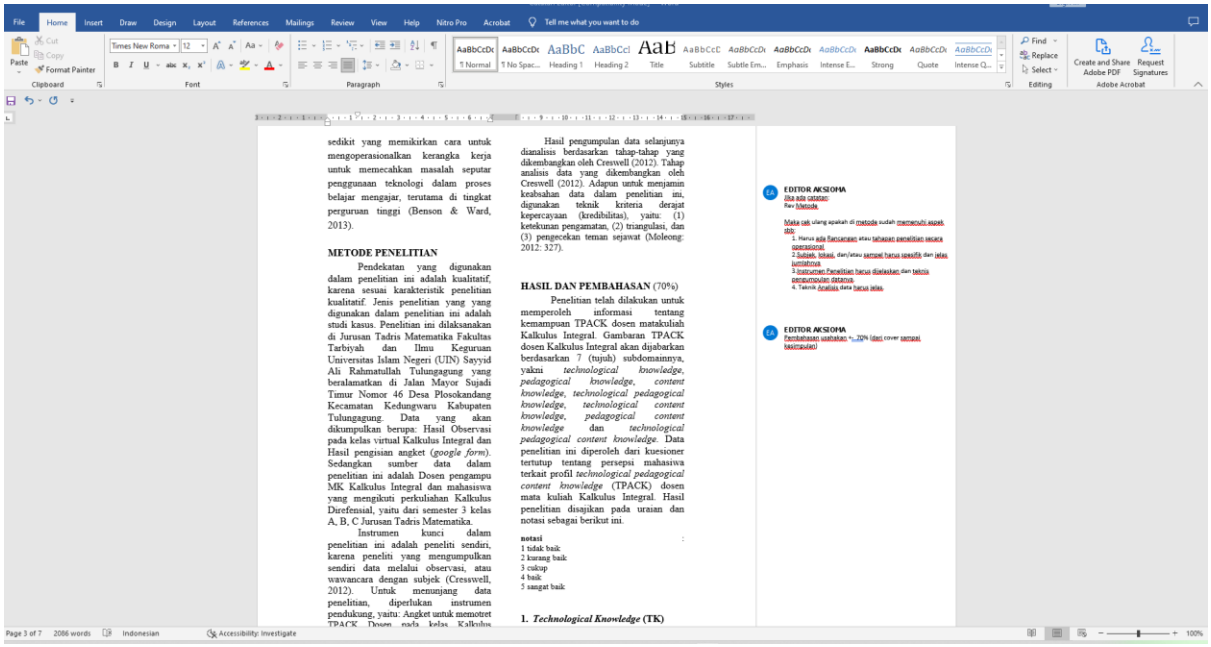
2. Kemungkinan ini Pendahuluan belum sesuai, maka penulisannya sesuaikan dengan template

Lihat Template, urutan yang harus ditulis dalam PENDAHULUAN:
1.Perlu sedikit latar belakang umum kajian yang berkaitan dengan judul.
2. *State of the art* (kajian review literatur singkat) penelitian-penelitian sebelumnya (yang mirip) untuk menyertifikasi novelty (Keharusan) artikel ini (harus ada rujukan ke jurnal 10 tahun terakhir);
3. Gap analysis atau Pemusatan kesenjangan (orisinalitas) atau keharusan (novelty) penelitian ini dengan penelitian2 sebelumnya yang relevan (mirip) atau berdasarkan *state of the art*.
4. Uraikan Permasalahan berdasarkan fakta dan atau kajiannya (jika ada)
5. Solusi untuk menyelesaikan masalah tesebut.
6.hasil yang diharapkan atas tujuan penelitian dalam artikel ini.

Contoh :

PENGEMBANGAN E-BOOK BERBASIS ANDROID.

A. PENDAHULUAN
1. Era teknologi saat ini pembelajaran sudah sepatutnya berbasis digital. Salah satu yg sangat dibutuhkan yaitu e-book.
2. Beberapa penelitian yg berkaitan dengan e-book menyatakan bahwa e-book sangat praktis dan efektif untuk proses pembelajaran (Si A (2018); Si B (2019); Si C (2020))
3. Namun dari penelitian-penelitian tsb, belum ada yang mengembangkan E-book berbasis Android khususnya pada materi x.
4. Padahal berdasarkan data di lapangan, 98% siswa memiliki smartphone android.
5. Oleh karena itu, perlu dikembangkan e-book berbasis android dengan harapan proses pembelajaran dapat lebih praktis dan efektif.



sedikit yang memikirkan cara untuk mengoperasionalkan kerangka kerja untuk memecahkan masalah seputar penggunaan teknologi dalam proses belajar mengajar, terutama di tingkat perguruan tinggi (Benson & Ward, 2013).

METODE PENELITIAN

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif, karena sesuai karakteristik penelitian kualitatif. Jenis penelitian yang yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi kasus. Penelitian ini dilaksanakan di Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang beralamatkan di Jalan Mayor Sujadi Timur Nomor 46 Desa Plosokandang Kecamatan Kedungwaru Kabupaten Tulungagung. Data yang akan dikumpulkan berupa: Hasil Observasi pada kelas virtual Kalkulus Integral dan Hasil pengisian angket (*google form*). Sedangkan sumber data dalam penelitian ini adalah Dosen pengampu MK Kalkulus Integral dan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan Kalkulus Durefensial, yaitu dari semester 3 kelas A, B, C Jurusan Tadris Matematika.

Instrumen kunci dalam penelitian ini adalah peneliti sendiri, karena peneliti yang mengumpulkan sendiri data melalui observasi, atau wawancara dengan subjek (Creswell, 2012). Untuk menunjang data penelitian, diperlukan instrumen pendukung, yaitu: Angket untuk memotret TPACK. Dosen, pada, kelas, Kalkulus

Hasil pengumpulan data selanjunya dianalisis berdasarkan tahap-tahap yang dikembangkan oleh Creswell (2012). Tahap analisis data yang dikembangkan oleh Creswell (2012). Adapun untuk menjamin keabsahan data dalam penelitian ini, digunakan teknik kriteria derajat kepercayaan (kredibilitas), yaitu: (1) ketekunan pengamatan, (2) triangulasi, dan (3) pengecekan teman sejawat (Moleong: 2012: 327).

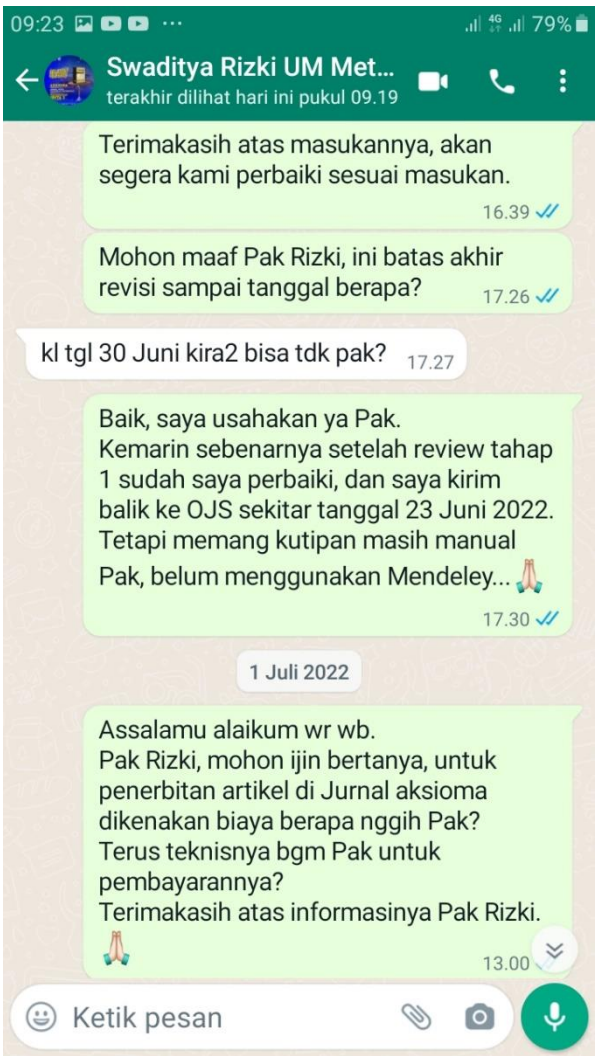
HASIL DAN PEMBAHASAN (70%)

Penelitian telah dilakukan untuk memperoleh informasi tentang kemampuan TPACK dosen matakuliah Kalkulus Integral. Gambaran TPACK dosen Kalkulus Integral akan dijabarkan berdasarkan 7 (tujuh) subdomainnya, yakni *technological knowledge*, *pedagogical knowledge*, *content knowledge*, *technological pedagogical knowledge*, *technological content knowledge*, *pedagogical content knowledge* dan *technological pedagogical content knowledge*. Data penelitian ini diperoleh dari kuesioner tertutup tentang persepsi mahasiswa terkait profil *technological pedagogical content knowledge* (TPACK) dosen mata kuliah Kalkulus Integral. Hasil penelitian disajikan pada uraian dan notasi sebagai berikut ini.

notasi
1 tidak baik
2 kurang baik
3 cukup
4 baik
5 sangat baik

1. *Technological Knowledge* (TK)

EDITOR AKSIOMA
Jika ada catatan:
Rev Metode.

Maka cek ulang apakah di metode sudah memenuhi aspek, dll:
1. Harus ada Rancangan atau tahapan penelitian secara operasional.
2. Subjek, lokasi, dan/atau sampel harus spesifik dan jelas jumlahnya
3. Instrumen Penelitian harus dijelaskan dan teknis pengumpulan datanya.
4. Teknik Analisis data harus jelas.

EDITOR AKSIOMA
Pembahasan usahakan +-70% (dari cover sampai kesimpulan)