الباب الرابع

تقديم نتائج البحث

أ. عرض البيانات

1. المرحلة الطفولة المبكرة دار الهجرة حاجين باتي

أ) استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات فى المرحلة الطفولة المبكرة " دار الهجرة "حاجين باتي

قبل ان يشرح الباحث عن استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات في المرحلة الطفولة المبكرة " دار الهجرة "حاجين باتي، سيبين الباحث عن تقسيم التلاميذ فى المرحلة الطفولة المبكرة " دار الهجرة "حاجين باتي. وتنقسم الفصول فى هذه المرحلة على مجموعات اللعب وروضة الأطفال، والغرض من التقسيم هو ان يجعل الفصل بمقتضى مهاراتهم وعمرهم.[76]

والأن سيبين الباحث عن استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات في المرحلة الطفولة المبكرة " دار الهجرة "حاجين باتي. كما قد شرحنا فى السابق ان الباحث قد استخدم الطرق المتنوعة عند عملية

---

[76] الوثائق من إدارة المرحلة الطفولة المبكرة " دار الهجرة "حاجين باتي

جمع الحقائق. منها بطريقة المشاهدة و الملاحظة والمقابلة. فمن المشاهدة قد عرف الباحث انّ استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات في المرحلة الطفولة المبكرة " دار الهجرة "حاجين باتي ممتاز بحسب هذه المستوى.[77]

وأن تعليم اللغة العربية في المرحلة الطفولة المبكرة " دار الهجرة "حاجين باتي يكون واحدا من الأنشطة يعقد قبل ان يدخل التلاميذ في الفصل، اعني يستخدم الأساتيذ اللغة العربية بأن ينظّموا الأطفال خارج الفصل مثل الرياضة قبل عملية التدريس. اذا دخل الباحث فى الفصل يرى الباحث عملية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات في المرحلة الطفولة المبكرة " دار الهجرة "حاجين باتي وتجرى الأنشطة التعليمية جريا حسنا. التلاميذ يتحمسون فى التعلم ويهتمون اهتماما كبيرا لإلقاء الأساتيذ الدروس اليهم.[78]

وبمشاهدة الباحث عن عملية التعليم والتعلم فى الفصل ، قد شاهد الباحث ان التلاميذ يستطيعون على الإختبار من المواد الدراسية باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات في المرحلة الطفولة

---

[77] ملاحظة الباحث فى التاريخ 5 مايو 2015

[78] ملاحظة الباحث فى التاريخ 6 مايو 2015

المبكرة " دار الهجرة "حاجين باتي. وعلى هذا يقدر الاستاذ ان يعرف كفاأت التلاميذ ومهاراتهم اللغوية.[79]

وبجانب استخدام طريقة المشاهدة قد استخدم الباحث طريقة المقابلة، وبهذه الطريقة قد علم الباحث عملية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات في المرحلة الطفولة المبكرة " دار الهجرة "حاجين باتي. فالباحث سيبيّن الأمور التي تتعلق بتعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة ، وهي كما يلي:

1) التصميم

بناء على ان تصميم تعليم اللغة العربية هي ان يعدّد المعلّم الموادّ الدراسية قبل ان يلقوها الى تلاميذه. ويحصل الباحث المعلومات من المقابلة باستاذة نور استقامة وهي تقول" ان تصميم تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات في المرحلة الطفولة المبكرة دار الهجرة حاجين باتي هو ان يعدّد كل المواد الدرسية التي القي الى التلاميذ تفصيلا وظهورا. ويبدأ بالأمر الأساسي الذي قدر الأطفال ان يستجيبوا جسديا قبل ان يبتدئوا تحصيل الإستجابة. ويبدأ هذه العملية باستماع كلمة الأمر ثمّ يتبع

---

[79] ملاحظة الباحث فى التاريخ 10 مايو 2015

بالإستجابة الجسدية".[80]

وبالإضافة إلى ذلك، ترجو الأستاذة ان تكون عملية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة تجري جريا حسنا، لأن تعليم اللغة العربية باستخدام هذه الطريقة موافق بحوائج التلاميذ، اعني يحتاج الى الأنشطة الدراسية التي تتضمّن على ألعاب الأطفال لاسيما التي تتعلق بالحركة الجسدية حتى تكون عملية التعليم مسرورا عند التلاميذ.

2) تنفيذ التعليم

ويقوم الباحث بإجراء بحث المعلومات من عملية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات في المرحلة الطفولة المبكرة دار الهجرة بالمقابلة مع الأستاذة نور استقامة وقالت:" ان عملية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات هي القاء تعريف المفردات المطلوبة الى التلاميذ تكرارا حتى يفهموا المادّة المستخدمة ثم يمارس تطبيق تلك المفردات بالأمر المكرَّر".[81]

ثم يقوم الباحث بالمقابلة مع استاذة درّة كوسومانينج دوي وهي كرئيسة

---

[80] المقابلة بالأستاذة نور استقامة وهي كمدرسة اللغة العربية فى المرحلة الطفولة المبكرة دار الهجرة حاجين باتي فى التاريخ 10مايو 2015

[81] نفس المراجع

المرحلة الطفولة المبكرة وقالت: ان التلاميذ يتحمسون على القاء الدروس ويهتمونها التي يتعلق بالحركة الجسدية، لأن عالم الأطفال هو عالم اللعب التي يتعلق بالحركة الجسدية كثيرا، وهم يتعلمون الدروس باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة على فراحة وجذابة".[82]

3) التقييم

ان عملية التعليم تحتاج الى التقييم لمعرفة كفاءة التلاميذ على تفهّم الموادّ الدراسية. بناء على ذلك ينبغي للمعلّم ان يجعل المقياس والمِقوم في عملية التعليم والتعلم بان يجعل الأستاذ الإختبار لمعرفة كفاءة التلاميذ اللغوية، وهي كما قالت الأستاذة نور استقامة:" أن تقييم نتائج التعليم والتعلم هو بان يعطى التلاميذ على الإختبار والإمتحان مباشرا واحدا بواحد في الفصل لكي يظهر كفاءة التلاميذ."[83]

ولمعرفة نتائج التقييم من استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات في المرحلة الطفولة المبكرة دار الهجرة حاجين باتي، يحتاج الباحث الى المعلومات التى تتعلق بأغراض استخدامها فى المرحلة المذكورة. وهذه

---

[82] المقابلة بالأستاذة درّة كوسومانينج دوي وهي كرئيسة المرحلة الطفولة المبكرة دار الهجرة حاجين باتي فى التاريخ 10مايو 2015

[83] المقابلة بالأستاذة نور استقامة وهي كمدرسة اللغة العربية فى المرحلة الطفولة المبكرة دار الهجرة حاجين باتي فى التاريخ 10مايو 2015

هي نتيجة المقابلة من الباحث مع الأستاذة نور استقامة:" ويحصل تعليم المفردات باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في المرحلة الطفولة المبكرة دار الهجرة على أغراض التعليم اعني يحصل على مهارة اللسان والتعبير فى المرحلة المبكرة والمهارات الأساسية حتى يقدر على الإتصال باللغة العربية وأسرع فهما على اللغة القرأنية المعتادة فى المرحلة الطفولة المبكرة."[84]

ب). المزايا والعيوب باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات في المرحلة الطفولة المبكرة " دار الهجرة "حاجين باتي

وانّ استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات في المرحلة الطفولة المبكرة " دار الهجرة "حاجين باتي لديه المزايا والعيوب. وامّا مزاياها فمنها ان استخدامها أسهل وأسرع على تفهيم اللغة العربية عند التلاميذ. وهذه مثل ما شرحت الأستاذة نور استقامة وهي تقول : " ومزيّة استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات في المرحلة الطفولة المبكرة دار الهجرة حاجين باتي هي ان استخدامها أسهل على تفهيم اللغة العربية عند التلاميذ، وأسرع اتصال اللغة عندهم جيدا."[85] وهذا البيان تدل ان

---

[84] المقابلة بالأستاذة نور استقامة وهي كمدرسة اللغة العربية فى المرحلة الطفولة المبكرة دار الهجرة حاجين باتي فى التاريخ 12مايو 2015

[85] نفس المراجع

استخدامها أسهل على تفهيم اللغة العربية عند التلاميذ، وأسرع اتصال اللغة عندهم جيدا هو المزايا من جهة الموادّ الدراسية.

وامّا المزايا من جهة الأساتيذ باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات في المرحلة الطفولة المبكرة دار الهجرة حاجين باتي فهي كما تقول الأستاذة نور استقامة: " ان طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات في المرحلة الطفولة المبكرة دار الهجرة حاجين باتي مسهلة للأساتيذ فى القاء اللغة العربية وتكون احد البدائل فى عملية تعليم اللغة العربية."[86]

ويزيد الأستاذة نور استقامة البيان عن مزيّة استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات في المرحلة الطفولة المبكرة دار الهجرة حاجين باتي وهي تقول: " ويقدر التلاميذ ان ينهضوا من مقعدهم ويحرّكوا حولهم".[87] وهذه تدلّ ان التلاميذ فى المرحلة الطفولة المبكرة دار الهجرة حاجين باتي يتحمسون على تعليم اللغة العربية ويهتمونها باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات بنهوض التلاميذ وحركتهم من

---

[86] المقابلة بالأستاذة نور استقامة وهي كمدرسة اللغة العربية فى المرحلة الطفولة المبكرة دار الهجرة حاجين باتي فى التاريخ 13مايو 2015

[87] المقابلة بالأستاذة نور استقامة وهي كمدرسة اللغة العربية فى المرحلة الطفولة المبكرة دار الهجرة حاجين باتي فى التاريخ 15مايو 2015

مقعدهم.

وتقول ايضا:" انّ استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات في المرحلة الطفولة المبكرة دار الهجرة حاجين باتي تقدر على تسهيل المعنى فى السياقات الحقيقية عند التلاميذ".[88] بناء على ذلك، يقدر التلاميذ على تطبيق اللغة العربية خارج المدرسة مثل في البيت لأنها تسهل في السياقات اليومية الحقيقية عند التلاميذ.

وتزيد البيان عن مزاياها:"وانّ استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات تتضمن على عنصور حركة اللعبة حتى يقدر على ازالة الإجهاد والضغوط عند التلاميذ، لاسيّما وقت تعلّم اللغة الأجنبية. ويقدر على اداء حاسّة ايجابية حتى تكون حماسة التلاميذ مرتقية."[89]

وأيّد هذا البيان محمد المعتزّ بالله وهو احد التلاميذ في المرحلة الطفولة المبكرة دار الهجرة حاجين باتي ويقول:"اتحمّس تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات لأنها انا اقدر ان احفظ المفردات فى البيت باستجابة الأوامر من الأستاذة."وهذا تدل ان تعليم اللغة

---

[88] المقابلة بالأستاذة نور استقامة وهي كمدرسة اللغة العربية فى المرحلة الطفولة المبكرة دار الهجرة حاجين باتي فى التاريخ 13مايو 2015

[89] نفس المراجع

العربية باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات تقدر ان ترقي حماسة التلاميذ.[90]

وامّا عيوبها فهي كما قالت الأستاذة نور استقامة: "ان عيوبها هي الخطاء في تفهم الفاظ الأوامر من التلاميذ ومجالات اللغة المحدودة باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات في المرحلة الطفولة المبكرة دار الهجرة حاجين باتي."[91] بناء على بيان المذكور، كان احد التلاميذ لا يقدر على تعبير فهم الأوامر من الأستاذ لأنها مقدَّمة بلغة مختلفة اعني يقدّم الأمر بلغة اجنبية، وهذا هو العيوب من جهة الموادّ الدراسية.

وامّا العيوب من جهة الأساتيذ باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات في المرحلة الطفولة المبكرة دار الهجرة حاجين باتي فهي كما تقول الأستاذة نور استقامة: "ان عيوبها للأساتيذ هي بذل الجهد فى تفهيم الأطفال باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات العربية."[92]

وتقول ايضا: " انّ عيوبها هي صعوبة استخدام طريقة الإستجابة الجسدية

---

[90] المقابلة محمد المعتزّ بالله وهو احد التلاميذ في المرحلة الطفولة المبكرة دار الهجرة حاجين باتي فى التاريخ 15مايو 2015

[91] المقابلة بالأستاذة نور استقامة وهي كمدرسة اللغة العربية فى المرحلة الطفولة المبكرة دار الهجرة حاجين باتي فى التاريخ 11مايو 2015

[92] نفس المراجع

الكاملة لترقية كفاءة المفردات على التلاميذ ذوي جبن وحياء لأنهم لم يعتمدوا على النفس للتعبير". وهذه هي تحديات الأساتيذ فى مواجهة التلاميذ المذكورة لأن طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة هي طريقة التي تتضمن على أوامر الأساتيذ و النشاط الحركي من التلاميذ.[93]

ثم يقوم الباحث بالمقابلة مع إحدى التلميذات اسمها نجوى أولياء سلسبيلا وهي تقول:" ان اصدقائى الذين يستحييون عن التعبير باللغة العربية لم يستجيبوا اوامر الأستاذة ." بناء على ذلك، ومن صعوبات استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات على التلاميذ ذوي جبن وحياء لأنهم لم يعتمدوا على النفس للتعبير. [94]

رغم ان استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات في المرحلة الطفولة المبكرة دار الهجرة حاجين باتي لديه المزايا والعيوب، لكن عملية تعليم اللغة العربية باستخدامها تجري جريا حسنا وفعاليا وتقدر ان تنمي حماسة التلاميذ عند تنفيذ عملية التعليم.

---

[93] المقابلة بالأستاذة نور استقامة وهي كمدرسة اللغة العربية فى المرحلة الطفولة المبكرة دار الهجرة حاجين باتي فى التاريخ 10مايو 2015

[94] المقابلة نجوى أولياء سلسبيلا وهي إحدى التلميذات فى المرحلة الطفولة المبكرة دار الهجرة حاجين باتي فى التاريخ 11مايو 2015

ج) المشكلات طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات في المرحلة الطفولة المبكرة دار الهجرة حاجين باتي ومحاولاتها

بعد بيان استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات في المرحلة الطفولة المبكرة دار الهجرة حاجين باتي وشرح مزاياها وعيوبها، سيبحث الباحث المشكلات ومحاولاتها التي يواجهها المدرّس فى استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات في المرحلة الطفولة المبكرة دار الهجرة حاجين باتي. و يتضح هذا من نتائج مقابلات ومعلومات من الأساتيذ الذي يدرّس اللغة العربية ، وامّا مشكلاتها فهي كما يلي:

1) تكيّف الفصل

وكان تكيّف الفصل امرا مهمّا فى تصميم التعليم والتعلّم، لأنها تقدر ان تحصل على الأهداف التعليمية وتستوفيها. لكن تكيّف الفصل فى تعليم المفردات بطريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في المرحلة الطفولة المبكرة دار الهجرة حاجين باتي مصعبة للأستاذ لأن الموجّه هو الأطفال الذين يرغبون الألعاب اكثر من اهتمامهم بالموادّ الدراسية.

وهذا مثل ما قالت الأستاذة نور استقامة وهي تقول: " ومن المشكلات فى تعليم المفردات بطريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في المرحلة الطفولة المبكرة دار الهجرة حاجين باتي هي تكيّف الفصل، وهذا يشعر الأستاذ صعوبة لأن الموجّه هو الأطفال المحتاجون الى مزيد الإهتمام من الأستاذ لأن الأطفال يرغبون الألعاب اكثر من اهتمامهم بالموادّ الدراسية."[95]

وايّدت الأستاذة تيتيك رافعة البيان وهي كأستاذة للقسم الطلبة في المرحلة الطفولة المبكرة دار الهجرة حاجين باتي وهي تقول: "ومن المشكلات التى يواجها المدرس هي تكيّف الفصل لأن خصائص الأطفال يرغبون الألعاب ولايهتمّون الدروس الاّ اذا القي اليهم الطريقة الجاذبة والمفرحة مثل طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة."[96]

2) القاء المادّة المحدّد بكلمات قصيرة

كما في تعريف طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة انها هي طريقة التعليم التي تتضمن على الأوامر والنشاط الحركي ، وهذه الطريقة تتعلّق بكلمات الأمر. ومن المشكلات التي يواجهها المدرس هي القاء المادّة المحدّد بكلمات قصيرة لأن

---

[95] المقابلة بالأستاذة نور استقامة وهي كمدرسة اللغة العربية فى المرحلة الطفولة المبكرة دار الهجرة حاجين باتي فى التاريخ 21 مايو 2015

[96] المقابلة بالأستاذة تيتيك رافعة وهي كأستاذة للقسم الطلبة فى المرحلة الطفولة المبكرة دار الهجرة حاجين باتي فى التاريخ 15مايو 2015

التلاميذ ربّما يشعر صعوبة بالأوامر الطويلة.

وهذا مثل ما قالت الأستاذة نور استقامة وهي تقول: " ومن المشكلات التي يواجهها المدرس فى تعليم المفردات بطريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في المرحلة الطفولة المبكرة دار الهجرة حاجين باتي هي القاء المادّة المحدّد بكلمات قصيرة لأن التلاميذ ربّما يشعر صعوبة بالأوامر الطويلة."[97]

3) اختلاف سرعة استجابة التلاميذ في قبول الأمر المرسَلة

وينبغي للمدرّس ان يهتمّ كفاءة تلاميذهم لاسيّما التي تتعلق بالمهارات اللغوية. ويختلف كفاءة التلاميذ بين أحد وأحد، وعلى ذلك كان اختلاف سرعة استجابة التلاميذ في قبول الأمر المرسَلة احدى المشكلات التي يواجهها المدرس فى تعليم المفردات بطريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في المرحلة الطفولة المبكرة دار الهجرة حاجين باتي.

وهي كما شرحت الأستاذة نور استقامة وهي تقول: "ومن المشكلات التي يواجهها المدرس فى تعليم المفردات بطريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في المرحلة الطفولة المبكرة دار الهجرة حاجين باتي هي اختلاف سرعة استجابة التلاميذ في قبول الأمر المرسَلة لأن الأستاذ واجب عليه ان يلقي الفهم المعادل

---

[97] نفس المراجع

الى تلاميذه."[98]

وامّا محاولاتها فهي كما يلي:

1) اعداد الفصل جيّدا

رغم أن تكيّف الفصل فى تعليم المفردات بطريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في المرحلة الطفولة المبكرة دار الهجرة حاجين باتي مصعبة للأستاذ، لكن يجب على الأستاذ ان يعدّد الفصل جيّدا لكي تكون عملية التعليم مستمرّ جيّدا ايضا.بأن يكون الأستاذ مهدئا لتلاميذه قبل الدراسة ومستعدّا للموادّ الدراسية والوسائل التعليمية وغير ذلك.

وهذا مثل ما شرحت الأستاذة نور استقامة وهي تقول:" يجب على الأستاذ ان يعدّد الفصل جيّدا لكي تكون عملية التعليم مستمرّ جيّدا ايضا.بأن يكون الأستاذ مهدئا لتلاميذه قبل الدراسة ومستعدّا للموادّ الدراسية والوسائل التعليمية وغير ذلك."[99]

2) القاء المادّة تدريجيا وتكرارا

وينبغي للأساتيذ ان يسعوا في عملية التعليم والتعلّم لتصحيح كل

---

[98] المقابلة بالأستاذة نور استقامة وهي كمدرسة اللغة العربية فى المرحلة الطفولة المبكرة دار الهجرة حاجين باتي فى التاريخ 25 مايو 2015

[99] المقابلة بالأستاذة نور استقامة وهي كمدرسة اللغة العربية فى المرحلة الطفولة المبكرة دار الهجرة حاجين باتي فى التاريخ 2 يوني 2015

الاستيراتيجية المستخدمة في القاء الموادّ الدراسية. رغم أن القاء المادّة المحدّد بكلمات قصيرة من المشكلات التي يواجهها المدرس، ولكن لحلّ هذه المشكلات هي القاء المادّة تدريجيا وتكرارا حتى يستطيع التلاميذ على الأوامر المستخدمة سواء كانت قصيرة او طويلة في استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات في المرحلة الطفولة المبكرة دار الهجرة حاجين باتي.

وهذا مناسب ببيان الأستاذة نور استقامة وهي تقول:" ولحلّ هذه المشكلات هي القاء المادّة تدريجيا وتكرارا حتى يستطيع التلاميذ على الأوامر المستخدمة سواء كانت قصيرة او طويلة في استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات في المرحلة الطفولة المبكرة دار الهجرة حاجين باتي."[100]

3) أن يأمر الأستاذ التلميذ المستطيع لكي يكون نموذجيا لأصدقائه

وكان اختلاف سرعة استجابة التلاميذ في قبول الأمر المرسَلة احدى المشكلات التي يواجهها المدرس فى تعليم المفردات بطريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في المرحلة الطفولة المبكرة دار الهجرة حاجين باتي.ولذلك يحتاج الأستاذ

[100] المقابلة بالأستاذة نور استقامة وهي كمدرسة اللغة العربية فى المرحلة الطفولة المبكرة دار الهجرة حاجين باتي فى التاريخ 21 مايو 2015

ان يحلّ لتلك المشكلات وهي أن يأمر الأستاذ التلميذ المستطيع لكي يكون نموذجيا لأصدقائه. وهذه كي يكون الأصدقاء الذين لا يستطيعون ان يستجيبوا أوامر الأستاذ ممتثلا للتلميذ المستطيع.

وهذا مثل ما بيّنت الأستاذة نور استقامة وهي تقول:" ولحلّ تلك المشكلات وهي أن يأمر الأستاذ التلميذ المستطيع لكي يكون نموذجيا لأصدقائه. وهذه كي يكون الأصدقاء الذين لا يستطيعون ان يستجيبوا أوامر الأستاذ ممتثلا للتلميذ المستطيع."[101]

2. المرحلة الطفولة المبكرة دار الهجرة حاجين باتي

أ) استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات فى المرحلة الطفولة المبكرة بستان العلوم كاجار باتي

كما قد بيّن الباحث عن تقسيم التلاميذ فى المرحلة الطفولة المبكرة دار الهجرةحاجين باتي الى قسمين، تنقسم الفصول فى المرحلة الطفولة المبكرة بستان العلوم كاجار باتي على مجموعات اللعب وروضة الأطفال.[102]

والأن سيقدم الباحث نتائج الحقائق التي وجدها خلال الدراسة الميدانية. منها بطريقة المشاهدة و المقابلة. فمن المشاهدة قد عرف الباحث انّ

---

[101] نفس المراجع

[102] الوثائق من ادارة المرحلة الطفولة المبكرة بستان العلوم كاجار باتي

استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات في المرحلة الطفولة المبكرة بستان العلوم كاجار باتي جيد.

وبجانب استخدام طريقة المشاهدة قد استخدم الباحث طريقة المقابلة، وبهذه الطريقة قد علم الباحث عملية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات في المرحلة الطفولة المبكرة " دار الهجرة "حاجين باتي. فالباحث سيبيّن الأمور التي تتعلق بتعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة ، وهي كما يلي:

1) التصميم

كان الباحث قائما للمقابلة مع الأستاذة سلالة النعمة وهي تقول:" ان تصميم تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات في المرحلة الطفولة المبكرة بستان العلوم كاجار باتي هو تصنيف المفردات التي ستستخدم للموادّ الدراسية باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة قبل تنفيذ عملية التعليم."[103]

بناء على ذلك، ترجو الأستاذة ان تكون عملية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات في المرحلة

[103] المقابلة بالأستاذة سلالة النعمة وهي كمدرسة اللغة العربية فى المرحلة الطفولة المبكرة بستان العلوم كاجار باتي فى التاريخ 27 يوني 2015

الطفولة المبكرة بستان العلوم كاجار باتي تجري جريا حسنا، لأن تعليم اللغة العربية باستخدام هذه الطريقة يحتاج الى استعداد دقيق.

وهذا مثل ما شرحت الأستاذة سلالة النعمة وهي كرئيسة المرحلة الطفولة المبكرة بستان العلوم كاجار باتي وهي تقول:" كانت تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات في المرحلة الطفولة المبكرة بستان العلوم كاجار باتي يحتاج الى استعداد دقيق كي تجري عملية التعليم جريا حسنا."[104]

ثم يقوم الباحث بالمقابلة مع استاذة صالحة وهي كرئيسة المدرسة فى المرحلة الطفولة المبكرة بستان العلوم كاجار باتي وهي تقول:" كانت تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات في المرحلة الطفولة المبكرة بستان العلوم كاجار باتي هي طريقة قد استعملنا ولكن لا نشعر اننا قد استعملناها، ولذلك يحتاج الأستاذ الى استعداد جيّد."[105]

2) تنفيذ التعليم

والأكثر من التلاميذ يتعلمون دروس اللغة العربية على صعوبة وملل حتى

---

[104] المقابلة بالأستاذة سلالة النعمة وهي كمدرسة اللغة العربية فى المرحلة الطفولة المبكرة بستان العلوم كاجار باتي فى التاريخ 28 يوني 2015

[105] المقابلة بالأستاذة صالحة وهي كرئيسة المدرسة فى المرحلة الطفولة المبكرة بستان العلوم كاجار باتي فى التاريخ 2 يولي 2015

يحتاج الأستاذ الى طريقة مناسبة لحوائج الأطفال وهي طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لأنها طريقة متعلقة بالنشاط الحركي وهي محبوبة و يسيرة عند الأطفال.[106]

ثم يقوم الباحث بالمقابلة مع استاذة سلالة النعمة وهي تقول :" انّ طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة يسهل عملية تعليم اللغة العربية لاسيّما لترقية كفاءة المفردات لأنها متعلّق بالنشاط الحركي وهي مرغوبة ومحبوبة عند الأطفال."[107]

وتزيد البيان عن عملية التعليم باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات في المرحلة الطفولة المبكرة بستان العلوم كاجار باتي وهي تقول:" ان عملية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات هي القاء المفردات التي تتصنّف للأمر متمهّلا كي يفهم التلاميذ امر الأستاذ ثمّ يستجيب بالنشاط حتى يحرّك عن مقعده."[108]

ثم يقوم الباحث بالمقابلة مع هلال انوار وهو احد الطلاب في المرحلة

---

[106] ملاحظة الباحث فى التاريخ 26 يوني

[107] المقابلة بالأستاذة سلالة النعمة وهي كمدرسة اللغة العربية فى المرحلة الطفولة المبكرة بستان العلوم كاجار باتي فى التاريخ 28 يوني 2015

[108] نفس المراجع

الطفولة المبكرة بستان العلوم كاجار باتي وهو يقول: " انا اشعر سعيدا اذا كان تعليم اللغة العربية يستخدم هذا يعنى طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة."[109]

3) التقييم

ان التقييم باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات في المرحلة الطفولة المبكرة بستان العلوم كاجار باتي هو ان يجعل الأستاذ الإختبار اليومي والواجب المنزلي لمعرفة كفاءة التلاميذ اللغوية، وهي كما قالت الأستاذة سلالة النعمة:" أن تقييم نتائج التعليم والتعلم هو بان يعطى التلاميذ على الإختبار اليومي مباشرا واحدا بواحد في الفصل واعطاء الواجب المنزلي المتعلق باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات ثمّ يمارس التلاميذ في الفصل."[110]

وهذا مناسب ببيان الأستاذة سيدتك نور سعيدة وهي كالمديرة في المرحلة الطفولة المبكرة بستان العلوم كاجار باتي وهي تقول:" ويُعلم نتائج التعليم والتعلم وكفاءة التلاميذ من الإختبار اليومي و الواجب المنزلي ." [111]

ومن البيان المذكور أن التقييم من نتائج التعليم والتعلم هو يقدر ان يُعلم

---

[109] المقابلة مع هلال انوار وهو احد الطلاب فى المرحلة الطفولة المبكرة بستان العلوم كاجار باتي فى التاريخ 3 يولي 2015

[110] المقابلة بالأستاذة سلالة النعمة وهي كمدرسة اللغة العربية فى المرحلة الطفولة المبكرة بستان العلوم كاجار باتي فى التاريخ 3 يولي 2015

[111] المقابلة بالأستاذة سيدتك نور سعيدة وهي كالمديرة فى المرحلة الطفولة المبكرة بستان العلوم كاجار باتي فى التاريخ 3 يولي 2015

من الإختبار اليومي و الواجب المنزلي ، وفى هذا المقتضى هي الإختبار اليومي و الواجب المنزلي المتعلق باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات

ومن نتيجة المقابلة المذكورة نعلم أن كفاءة التلاميذ يعرف من الإختبار اليومي و الواجب المنزلي، وذلك لتكون الموادّ المستخدمة بطريقة الإستجابة الجسدية الكاملة معتادة عند الطلاب في المرحلة الطفولة المبكرة بستان العلوم كاجار باتي.

ب) المزايا والعيوب باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات في المرحلة الطفولة المبكرة بستان العلوم كاجار باتي

وانّ استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات في المرحلة الطفولة المبكرة بستان العلوم كاجار باتي لديه المزايا والعيوب. وامّا مزاياها فهي كما شرحت الأستاذة سلالة النعمة وهي تقول:" ومزيّة استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات في المرحلة الطفولة المبكرة بستان العلوم كاجار باتي هي تقدر ان يثير الأطفال للإجتهاد فى التعليم والتعلم اللغة الأجنبية لا سيّما لكفاءة المفردات العربية."[112]

[112] المقابلة بالأستاذة سلالة النعمة وهي كمدرسة اللغة العربية فى المرحلة الطفولة المبكرة بستان العلوم فى التاريخ 3 يولي 2015

وتزيد البيان عن مزاياها:"وانّ استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات تتضمن على النشاط الحركي حتى يقدر التلاميذ ان ينهضوا من مقعدهم ويحرّكوا حولهم وهم يتحمسون على تعليم اللغة العربية ويهتمونها باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة ."[113]

وامّا عيوبها فهي كما قالت الأستاذة سلالة النعمة:" انّ عيوبها هي صعوبة استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات على التلاميذ السلبي لأنهم لم يتحمسوا ان يحرّكوا من مقعدهم."[114]

وتقول ايضا: "ان عيوبها هي ان لا يقدر على تعبير فهم الأوامر من الأستاذ لأنها مقدَّمة بلغة مختلفة اعني يقدّم الأمر بلغة اجنبية."[115] بناء على بيان المذكور، كان احد التلاميذ يخطاء في تفهم الفاظ الأوامر ومجالات اللغة المحدودة باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات في المرحلة الطفولة المبكرة بستان العلوم كاجار باتي.

رغم ان استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات في المرحلة الطفولة المبكرة بستان العلوم كاجار باتي لديه المزايا والعيوب، لكن

---

[113] نفس المراجع

[114] المقابلة بالأستاذة سلالة النعمة وهي كمدرسة اللغة العربية فى المرحلة الطفولة المبكرة بستان العلوم فى التاريخ 5 يولي 2015

[115] نفس المراجع

عملية تعليم اللغة العربية باستخدامها تجري جريا حسنا.

ج) المشكلات طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات في المرحلة الطفولة المبكرة بستان العلوم كاجار باتي ومحاولاتها

بعد بيان استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات في المرحلة الطفولة المبكرة بستان العلوم كاجار باتي وشرح مزاياها وعيوبها ، سيبحث الباحث المشكلات ومحاولاتها التي يواجهها المدرّس فى استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات في المرحلة الطفولة المبكرة بستان العلوم كاجار باتي. و يتضح هذا من نتائج مقابلات ومعلومات من الأساتيذ الذي يدرّس اللغة العربية ، وامّا مشكلاتها فهي كما يلي:

1) توجيه عواطف الأطفال

وكانت عواطف الأطفال في المرحلة الطفولة المبكرة بستان العلوم كاجار باتي غير مستقر حتى تكون عملية التعليم مصعبة للأستاذ لأن الموجّه هو الأطفال الذين يرغبون الألعاب اكثر من اهتمامهم بالموادّ الدراسية.

وهذا مثل ما قالت الأستاذة سلالة النعمة وهي تقول: " ومن المشكلات فى تعليم المفردات بطريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في المرحلة الطفولة

المبكرة بستان العلوم كاجار باتي هي توجيه عواطف الأطفال لأن عواطف الأطفال في المرحلة الطفولة المبكرة بستان العلوم كاجار باتي غير مستقر."[116]

ثم يقوم الباحث بالمقابلة مع استاذة صالحة وهي كرئيسة المدرسة فى المرحلة الطفولة المبكرة بستان العلوم كاجار باتي وهي تقول:" ان توجيه عواطف الأطفال مشكلات للأساتيذ لأن الموجّه هو الأطفال الذي عمره ما بين سنتين الى ستة سنين ، وهذا هي من المشكلات في عملية التعليم والتعلم لاسيما فى تعليم اللغة العربية."[117]

2) اختيار المادّة الموافقة

وكان اختيار المادّة الموافقة لطريقة الإستجابة الجسدية الكاملة امرا مهمّا للأستاذ ويخب عليه ان ينفذ عملية التعليم باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات في المرحلة الطفولة المبكرة بستان العلوم كاجار باتي حسنا. لكن اختيار المادّة الموافقة مشكلة للأستاذ لأن المواد الدراسية باللغة العربية في المرحلة الطفولة المبكرة بستان العلوم كاجار

---

[116] المقابلة بالأستاذة سلالة النعمة وهي كمدرسة اللغة العربية فى المرحلة الطفولة المبكرة بستان العلوم كاجار باتي فى التاريخ 7 يولي 2015

[117] المقابلة بالأستاذة صالحة وهي كرئيسة المدرسة فى المرحلة الطفولة المبكرة بستان العلوم كاجار باتي فى التاريخ 9 يولي 2015

باتي محدّد.

وهذا مثل ما بيّنت الأستاذة سلالة النعمة وهي تقول:"ومن المشكلات فى تعليم المفردات بطريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في المرحلة الطفولة المبكرة بستان العلوم كاجار باتي هي اختيار المادّة الموافقة لطريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لأن المواد الدراسية باللغة العربية في المرحلة الطفولة المبكرة بستان العلوم كاجار باتي محدّد."

وامّا محاولاتها فهي كما يلي:

1) اهتمام عواطف الأطفال

وكان الأطفال في المرحلة الطفولة المبكرة يحتاج الى الإهتمام من الأستاذ لأن عواطفهم غير مستقرّ وما زال يرغب مشغولا باللعب. رغم ان توجيه عواطف الأطفال مصعبة للأستاذ، لكن يجب على الأستاذ ان يلقي الإهتمام بعواطف الأطفال لكي تكون عملية التعليم مستمرّ جيّدا.

وهذا مثل ما بيّنت الأستاذة سلالة النعمة وهي تقول:"بناء على أن عواطف الأطفال غير مستقرّ وما زال يرغب مشغولا باللعب فيجب على الأستاذ ان يلقي الإهتمام بعواطف الأطفال لكي تكون عملية التعليم

مستمرّ جيّدا."[118]

2) التجمعة بطريقة اخرى

رغم أن اختيار المادّة الموافقة طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات في المرحلة الطفولة المبكرة بستان العلوم كاجار باتي مشكلة للأستاذ ، لكن الأستاذ يسعى ان يكتسب محاولتها وهي ان يجمّع الأستاذ بطريقة اخرى مثل ان يجمّع الأستاذ الموادّ الدراسية المستخدمة بطريقة الإستجابة الجسدية الكاملة باستخدام التمثيلية.

وهذا مثل ما بيّنت الأستاذة سلالة النعمة وهي تقول:" ولحلّ هذه المشكلات هي ان يجمّع الأستاذ بطريقة اخرى مثل ان يجمّع الأستاذ الموادّ الدراسية المستخدمة بطريقة الإستجابة الجسدية الكاملة باستخدام التمثيلية."[119]

ومن البيان المذكور يعلم انه لابد أن تقترن طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة بطريقة أخرى من طرائق التدريس أو تكملها مما يعني أنها وحدها لاتبني الكفاية اللغوية لدى المتعلم. ورغم أن اختيار المادّة الموافقة طريقة

---

[118] المقابلة بالأستاذة سلالة النعمة وهي كمدرسة اللغة العربية فى المرحلة الطفولة المبكرة بستان العلوم كاجار باتي فى التاريخ 7 يولي 2015

[119] نفس المراجع

الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات في المرحلة الطفولة المبكرة بستان العلوم كاجار باتي هي مشكلة للأستاذ، لكن الأستاذ يجمّعها بطريقة اخرى مثل ان يجمّع الأستاذ الموادّ الدراسية المستخدمة بطريقة الإستجابة الجسدية الكاملة باستخدام التمثيلية، وهذه هي محاولاتها.

ب. نتائج البحث

1. استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات فى المرحلة الطفولة المبكرة دار الهجرة وبستان العلوم

ان استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات فى المرحلة الطفولة المبكرة " دار الهجرة "حاجين باتي تتكون من التصميم ويحصل الباحث المعلومات ان تصميم تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات في المرحلة الطفولة المبكرة دار الهجرة حاجين باتي هو ان يعدّد كل المواد الدرسية التي القي الى التلاميذ تفصيلا وظهورا. ويبدأ بالأمر الأساسي الذي قدر الأطفال ان يستجيبوا جسديا قبل ان يبتدئوا تحصيل الإستجابة. ويبدأ هذه العملية باستماع كلمة الأمر ثمّ يتبع بالإستجابة الجسدية.

ثم يقوم الباحث عن تحصيل المعلومات من تنفيذ التعليم وهو ان عملية

تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات هي القاء تعريف المفردات المطلوبة الى التلاميذ تكرارا حتى يفهموا المادّة المستخدمة ثم يمارس تطبيق تلك المفردات بالأمر المكرَّر.

ويحصل الباحث عن المعلومات من التقييم باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات في المرحلة الطفولة المبكرة دار الهجرة حاجين باتي وهو أن تقييم نتائج التعليم والتعلم هو بان يعطى التلاميذ على الإختبار والإمتحان مباشرا واحدا بواحد في الفصل لكي يظهر كفاءة التلاميذ. وهذا يناسب بنظرية البحث أما الإستيعاب فهو وسيلة الى غاية، لكن الهدف النهائي لهذه الطريقة هو تدريس مهارات الكلام الأساسية. وبهدف مقرر اللغة في طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة الى تخريج دارسين قادرين على تواصل طليق ومفهوم مع المتحدثين الأصليين للغة الهدف.

ويحصل الباحث ايضا من التقييم ان تعليم المفردات يحصل باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في المرحلة الطفولة المبكرة دار الهجرة على أغراض التعليم اعني يحصل على مهارة اللسان والتعبير فى المرحلة المبكرة والمهارات الأساسية حتى يقدر على الإتصال باللغة العربية وأسرع فهما على اللغة القرأنية المعتادة فى المرحلة الطفولة المبكرة.

وجد الباحث فى الميدان البحث ان تصميم تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات في المرحلة الطفولة المبكرة بستان العلوم كاجار باتي هو تصنيف المفردات التي ستستخدم للموادّ الدراسية باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة قبل تنفيذ عملية التعليم.

ويحصل الباحث ان عملية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات هي القاء المفردات التي تتصنّف للأمر متمهّلا كي يفهم التلاميذ امر الأستاذ ثمّ يستجيب بالنشاط حتى يحرّك عن مقعده.

ثم وجد الباحث فى الميدان البحث أن تقييم نتائج التعليم والتعلم هو بان يعطى التلاميذ على الإختبار اليومي مباشرا واحدا بواحد في الفصل واعطاء الواجب المنزلي المتعلق باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات ثمّ يمارس التلاميذ في الفصل.

2. المزايا والعيوب باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات فى المرحلة الطفولة المبكرة دار الهجرة وبستان العلوم

وجد الباحث فى ميدان البحث ان فعالية طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات في المرحلة الطفولة المبكرة " دار الهجرة "حاجين

باتي و المرحلة الطفولة المبكرة " بستان العلوم" كاجار باتي جاوي الوسطى لديها المزايا والعيوب، وامّا مزاياها فهي:

(أ) ان استخدامها أسهل وأسرع على تفهيم اللغة العربية عند التلاميذ و تقدر ان يثير الأطفال للإجتهاد.

(ب) يقدر التلاميذ ان ينهضوا من مقعدهم ويحرّكوا حولهم.

(ج) تقدر على تسهيل المعنى فى السياقات الحقيقية عند التلاميذ.

ويعلم انّها تتضمن على عنصور حركة اللعبة حتى يقدر على ازالة الإجهاد والضغوط ويقدر التلاميذ على تطبيق اللغة العربية خارج المدرسة مثل في البيت لأنها تسهل في السياقات اليومية الحقيقية عند التلاميذ.

وامّا عيوبها فهي :

(ا) صعوبة استخدامها على التلاميذ ذوي جبن وحياء و صعوبة استخدامها على التلاميذ السلبي

(ب) الخطاء في تفهم الفاظ الأوامر من التلاميذ ومجالات اللغة المحدودة باستخدامها.

وهذه هي تحديات الأساتيذ فى مواجهة التلاميذ لأن وظائفهم هو ان يشجّع تلاميذهم فى عملية التعليم.

3.المشكلات طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات ومحاولاتها في المرحلة الطفولة المبكرة دار الهجرة وبستان العلوم

ان فعالية طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات في المرحلة الطفولة المبكرة " دار الهجرة "حاجين باتي و المرحلة الطفولة المبكرة " بستان العلوم" كاجار باتي جاوي الوسطى لديها المشكلات والمحاولات، ويحصل الباحث المعلومات فى ميدان البحث وامّا المشكلات فهي :

(أ) تكيّف الفصل و توجيه عواطف الأطفال

(ب) القاء المادّة المحدّد بكلمات قصيرة اختيار المادّة الموافقة

(ج) اختلاف سرعة استجابة التلاميذ في قبول الأمر المرسَلة .

وامّا المحاولات فهي:

(أ) اعداد الفصل جيّدا و اهتمام عواطف الأطفال

(ب) القاء المادّة تدريجيا وتكرارا و التجمعة بطريقة اخرى

(ج) أن يأمر الأستاذ التلميذ المستطيع لكي يكون نموذجيا لأصدقائه.

إن وجود المشكلات الموجودة لايراد ان تعليم اللغة العربية باستخدامها ما تجري جريا حسنا ولكن لأداء برامج تعليم اللغة العربية يجب أن توجد مخارج ومحاولات تمكن تقليل هذه المشكلات الحادثة.

ج.تحليل البيانات

و بعد أن يجمع الباحث الحقائق من نتائج البحث المحصولة عليها من المقابلات، والملاحظة والتوثيق، ثم قام الباحث بتحليل الحقائق لشرح مزيد عن نتائج البحث. وفقا لطريقة تحليل الحقائق المختارة، فالباحث يستخدم التحليل الكيفي الوصفي بتحليل الحقائق التي تم جمعها خلال البحوث.

واما تحليل البيانات فى هذا البحث يحتوي على المرحلتين ، اعنى تحليل البيانات داخل الموقع و تحليل البيانات عبر الموقع.

1. تحليل البيانات داخل الموقع

وهو التحليل الذى يكتسب نتائج البحث من كل مكان البحث.التحليل من الموقع الاول هو تحليل البيانات عن فعالية طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات في المرحلة الطفولة المبكرة " دار الهجرة "حاجين باتي. واما التحليل من الموقع الثاني هو تحليل البيانات عن فعالية طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات في المرحلة الطفولة المبكرة " بستان العلوم" كاجار باتي جاوي الوسطى.

واما تحليل البيانات داخل الموقع فهو كما يلي :

الرمز		التحليل
م (1)	اس	التصميم وهو ان يعدّد كل المواد الدرسية التي القي الى التلاميذ تفصيلا وظهورا.
		تنفيذ التعليم وهو القاء تعريف المفردات المطلوبة الى التلاميذ تكرارا
		التقييم وهو ان يعطى التلاميذ على الإختبار والإمتحان مباشرا واحدا بواحد في الفصل
	مز	أسهل وأسرع على تفهيم اللغة العربية عند التلاميذ
		نهوض التلاميذ من مقعدهم ويحرّكوا حولهم
		تسهيل المعنى فى السياقات الحقيقية
	ع	صعوبة استخدامها على التلاميذ ذوي جبن وحياء
		الخطاء في تفهم الفاظ الأوامر من التلاميذ
	مش	تكيّف الفصل
		القاء المادّة المحدّد بكلمات قصيرة
		اختلاف سرعة استجابة التلاميذ في قبول الأمر المرسَلة
	مح	اعداد الفصل جيّدا
		القاء المادّة تدريجيا وتكرارا
		أن يأمر الأستاذ التلميذ المستطيع لكي يكون نموذجيا لأصدقائه
م (2)	اس	التصميم: تصنيف المفردات التي ستستخدم للموادّ الدراسية
		تنفيذ التعليم: القاء المفردات متمهّلا
		التقييم: اعطاء الإختبار اليومي مباشرا واحدا بواحد في الفصل واعطاء الواجب المنزلي
	مز	تقدر ان يثير الأطفال للإجتهاد فى التعليم والتعلم اللغة الأجنبية

	ع	صعوبة استخدامها على التلاميذ السلبي
	مش	توجيه عواطف الأطفال
		اختيار المادّة الموافقة
	مح	اهتمام عواطف الأطفال
		التجمعة بطريقة اخرى

البيان الرمزي:

م (1) : المكان الاوّل وهو المرحلة الطفولة المبكرة " دار الهجرة "حاجين باتي جاوى الوسطى.

م (2) : المكان الثاني وهو المرحلة الطفولة المبكرة "بستان العلوم" كاجار باتي جاوى الوسطى.

اس : الاستخدام

مز : المزايا

ع : العيوب

مش : المشكلات

مح : المحاولات

2. تحليل البيانات عبرالموقع

وهو عملية مقابلة النتائج المحصولة من كل مكان البحث مع عملية إلحامها بين مكان البحث. واجرى الباحث عملية مقابلة النتائج المحصولة من كل مكان البحث مع عملية إلحامها عن فعالية طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات في المرحلة الطفولة المبكرة " دار الهجرة "حاجين باتي والمرحلة الطفولة المبكرة " بستان العلوم" كاجار باتي جاوي الوسطى.

واما تحليل البيانات عبر الموقع فهو كما يلي :

الرقم	**المساوات**	**الخلافات**
1	مؤسّسا على التربية القرأنية	التصميم
		التنفيذ
		التقييم
2	استخدام الطريقة القرأنية قراءتي	المزايا
		العيوب
3	يجب على الأساتيذ ان يملك الشهادة من المدير	المشكلات
		المحاولات

وجد الباحث المساوات والخلافات من عملية مقابلة النتائج المحصولة من كل مكان البحث مع عملية إلحامها بين مكان البحث.