الباب الخامس

تحليل البحث

أ. استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات

1.استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات فى المرحلة الطفولة المبكرة " دار الهجرة "حاجين باتي

كما عرفنا ان تحليل البحث الكيفي هو التعلّق بين الأساليب والتصنيفات والأبعاد وموقف النتيجة أو النظرية التي توجد لنظرية النتيجة قبلها والتفاسير مع اليبان عن نتيجة النظرية المكشوفة فى ميدان البحث. والأن سيبين الباحث عن التحليل المناسب باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات فى المرحلة الطفولة المبكرة " دار الهجرة "حاجين باتي.

وان استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات فى المرحلة الطفولة المبكرة " دار الهجرة "حاجين باتي تتكون من التصميم ويحصل الباحث المعلومات ان تصميم تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة

لترقية كفاءة المفردات في المرحلة الطفولة المبكرة دار الهجرة حاجين باتي هو ان يعدّد كل المواد الدرسية التي القي الى التلاميذ تفصيلا وظهورا. ويبدأ بالأمر الأساسي الذي قدر الأطفال ان يستجيبوا جسديا قبل ان يبتدئوا تحصيل الإستجابة. ويبدأ هذه العملية باستماع كلمة الأمر ثمّ يتبع بالإستجابة الجسدية.

وهذا يناسب بالنظرية واما الأوامر هي الأسلوب الأساسي لطريقة الإستجابة الجسدية الكاملة، يصدر الأمر ليستجيب الطلاب عمليا بفعل ما يُطلب منهم كل الاستجابة. والفعل يوضح معنى الأمر. وتمشيا مع اقتراح اشر بضرورة الحفاظ على الحيونية. فيجب على المعلم تخطيط الدرس واختيار الأوامر المناسبة لضمان الحفاظ على المسرعة خلال الدرس.[104]

ثم يقوم الباحث عن تحصيل المعلومات من تنفيذ التعليم وهو ان عملية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات هي القاء تعريف المفردات المطلوبة الى التلاميذ تكرارا حتى يفهموا المادّة المستخدمة ثم يمارس تطبيق تلك المفردات بالأمر المكرَّر.

---

[104]جاك رتشاردز ترجمة إسماعيل صيني وأخرون ، *مذاهب وطرائق في تعليم اللغات*، (دار عالم الكتب، رياض: 1990)، ص: 174

وهذا يناسب بنظرية البحث ان الأطفال يستمعون كثيرا قبل ان يتكلموا في مرحلة اكتساب لغتهم الأم، وأن استماعهم هذا يصبح استجابات عضوية (محاولة الوصول الى الشيء اوالإمساك به او الحركة او النظر او غير ذلك). بدأ المعلم بتنفيذ الأوامر لتوضيح المعنى، ثم توجه الطلبة للقيام بها. وتدلّ استجاباتهم على مدى فهمهم للأوامر.[105] وان الحقيقة فى ميدان البحث هو ان يلقي الأستاذ تعريف المفردات وهذا تدل ان التلاميذ يستمعون كثيرا قبل ان يتكلموا في مرحلة اكتساب لغتهم الأم ثم استماعهم هذا يصبح استجابات عضوية وذلك هو بالأمر المكرَّر.

ويحصل الباحث عن المعلومات من التقييم باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات في المرحلة الطفولة المبكرة دار الهجرة حاجين باتي وهو أن تقييم نتائج التعليم والتعلم هو بان يعطى التلاميذ على الإختبار والإمتحان مباشرا واحدا بواحد في الفصل لكي يظهر كفاءة التلاميذ. وهذا يناسب بنظرية البحث أما الإستيعاب فهو وسيلة الى غاية، لكن الهدف النهائي لهذه الطريقة هو تدريس مهارات الكلام الأساسية. وبهدف مقرر اللغة في طريقة الإستجابة

---

[105]دوجلاس براون ترجمة عبده الراجحي ، *اسس تعلم اللغات وتعليمها* (بيروت، دار النهضة العربية:1994) ص: 197

الجسدية الكاملة الى تخريج دارسين قادرين على تواصل طليق ومفهوم مع المتحدثين الأصليين للغة الهدف.[106]

ويحصل الباحث ايضا من التقييم ان تعليم المفردات يحصل باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في المرحلة الطفولة المبكرة دار الهجرة على أغراض التعليم اعني يحصل على مهارة اللسان والتعبير فى المرحلة المبكرة والمهارات الأساسية حتى يقدر على الإتصال باللغة العربية وأسرع فهما على اللغة القرأنية المعتادة فى المرحلة الطفولة المبكرة.

وهذا يناسب بنظرية الأهداف الموضوعة لهذه الطريقة وهو لأن هذه الأهداف تعتمد على الحاجات المعينة للدارسين.[107] بناء على ذلك ان حاجات الدارسين في المرحلة الطفولة المبكرة دار الهجرة هي ان يحصل على مهارة اللسان والتعبير فى المرحلة المبكرة والمهارات الأساسية حتى يقدر على الإتصال باللغة العربية وأسرع فهما على اللغة القرأنية.

---

[106] نفس المراجع

[107] نفس المراجع

2.استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات فى المرحلة الطفولة المبكرة بستان العلوم كاجار باتي

وقال لارسن فريمان فيجب على المعلم تخطيط الدرس واختيار الأوامر المناسبة لضمان الحفاظ على المسرعة خلال الدرس.[108] فوجد الباحث فى الميدان البحث ان تصميم تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات في المرحلة الطفولة المبكرة بستان العلوم كاجار باتي هو تصنيف المفردات التي ستستخدم للموادّ الدراسية باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة قبل تنفيذ عملية التعليم.

وشرح أشر انه كلّما كثر اعطاء الإثارة فقويت الذاكرة، وهذا بواسطة الأوامر والنشاط الحركي.[109] فوجد الباحث فى الميدان البحث ان عملية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات هي القاء المفردات التي تتصنّف للأمر متمهّلا كي يفهم التلاميذ امر الأستاذ ثمّ يستجيب بالنشاط حتى يحرّك عن مقعده.

---

[108] لارسن فيرمان/عائشة موسى السعيد، *اساليب ومبادئ في تدريس اللغة*، (رياض: جامعة الملك سعود،1995) ص.134

[109] دوجلاس براون ترجمة عبده الراجحي ، *اسس تعلم اللغات...* ص: 197

وقال ازهر ارشد أن عملية الاستحواذ من خلال هذا استيعاب الفهم وأظهر نقل الإيجابي لنتائج التعلم في مهارات أخرى مثل التحدث والقراءة والكتابة.[110] فوجد الباحث فى ميدان البحث أن تقييم نتائج التعليم والتعلم هو بان يعطى التلاميذ على الإختبار اليومي مباشرا واحدا بواحد في الفصل واعطاء الواجب المنزلي المتعلق باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات ثمّ يمارس التلاميذ في الفصل.

ب. المزايا والعيوب باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات

1.المزايا والعيوب باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات في المرحلة الطفولة المبكرة " دار الهجرة "حاجين باتي

وقال عبد العزيز ان معظم أنشطة الطريقة تساعد على إزالة الخجل عن الطلاب، وتكسر حاجز اللغة الأجنبية، وتقوى الدوافع لدى المتعلمين.[111] فوجد الباحث فى ميدان البحث وانّ استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية

[110] Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta, Pustaka Belajar: 2010) hal:60

[111]عبد العزيز بن ابراهيم العصيلي ، *طرائق تدريس اللغة العربية*... ص:135

كفاءة المفردات تتضمن على عنصور حركة اللعبة حتى يقدر على ازالة الإجهاد والضغوط عند التلاميذ، لاسيّما وقت تعلّم اللغة الأجنبية. ويقدر على اداء حاسّة ايجابية حتى تكون حماسة التلاميذ مرتقية.

وقال ايضا يصعب في ضوء هذه الطريقة شرح كثير من الموضوعات النحوية الصرفية حيث يصعب تعليم الفعلي الماضي، كما يصعب الحديث عن اشخاص أو أشياء تتطلب استعمال ضمائر وموصولات مختلفة من مثنى وجمع وحضور وغيبة وغير ذلك.[112] فوجد الباحث فى ميدان البحث ان عيوبها هي الخطاء في تفهم الفاظ الأوامر من التلاميذ ومجالات اللغة المحدودة باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات في المرحلة الطفولة المبكرة دار الهجرة حاجين باتي.

2.المزايا والعيوب باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات في المرحلة الطفولة المبكرة بستان العلوم كاجار باتي

الاستفادة من هذه الطريقة في تدريس المبتدئين ممن ليس لديهم خلفية تذكر عن اللغة الهدف، وكذلك في الدورات القصيرة التي تعتقد لمتعلمي اللغة العرية خارج

---

[112]نفس المراجع

مواطنها.[113] وهذه النظرية محتمل بنتائج البحث فى ميدان البحث ومزيّة استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات في المرحلة الطفولة المبكرة بستان العلوم كاجار باتي هي تقدر ان يثير الأطفال للإجتهاد فى التعليم والتعلم اللغة الأجنبية لا سيّما لكفاءة المفردات العربية.

إن طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة هي حقيقة التطوير وتوسيعها من نظرية التعليم على اساس النشاط . واستندت هذه الطريقة الى نظرية التعلم للمدخلي الطبيعي الذي اعطى اهتماما كبيرا بالناحية العملية والناحية الموقيفية.[114]

وهذه النظرية مختلفة بنتائج البحث التى وجدها الباحث فى ميدان البحث وهي انّ عيوبها هي صعوبة استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات على التلاميذ السلبي لأنهم لم يتحمسوا ان يحرّكوا من مقعدهم.

كان احد التلاميذ يخطاء في تفهم الفاظ الأوامر ومجالات اللغة المحدودة باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات في المرحلة الطفولة المبكرة بستان العلوم كاجار باتي. وهذا محتمل بالنظرية ويصعب هذه

---

[113] نفس المراجع، ص: 142

[114] Jack, Richard and Theodore.. *Approach and Methods in Language Teaching*. (Cambridge: Cambridge University Press. 1986) Hal:87

الطريقة شرح كثير من الموضوعات النحوية الصرفية.

ج. المشكلات طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات ومحاولاتها

1.المشكلات طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات ومحاولاتها في المرحلة الطفولة المبكرة دار الهجرة حاجين باتي

هذه الطريقة لاتصلح لجميع المراحل فلايستفيد منها المتعلم بعد المرحلة المبتدئة ولابد أن تقترن بطريقة أخرى من طرائق التدريس أو تكملها مما يعني أنها وحدها لاتبني الكفاية اللغوية لدى المتعلم. فوجد الباحث فى ميدان البحث تكيّف الفصل فى تعليم المفردات بطريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في المرحلة الطفولة المبكرة دار الهجرة حاجين باتي مصعبة للأستاذ لأن الموجّه هو الأطفال الذين يرغبون الألعاب اكثر من اهتمامهم بالموادّ الدراسية.

ويقوم الباحث فى ميدان البحث ثم وجد الباحث المعلومات وهي ومن المشكلات التي يواجهها المدرس فى تعليم المفردات بطريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في المرحلة الطفولة المبكرة دار الهجرة حاجين باتي هي القاء المادّة المحدّد بكلمات قصيرة لأن التلاميذ ربّما يشعر صعوبة بالأوامر الطويلة.

وهذه محتمل بالنظرية ان المعنى ينبغي عليها ان يحدد موافقة لمفهوم الكلمات فقط. واما كلمة واحدة لها المعاني المختلفة فهي صعوبة على متعلم اللغة. وينبغى على الأستاذ لتعليم المعنى المناسب بالسياق للمبتدئين. وذلك لن تتغير اهتمام الطلاب وذاكرتهم.

ومن المشكلات التي يواجهها المدرس فى تعليم المفردات بطريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في المرحلة الطفولة المبكرة دار الهجرة حاجين باتي هي اختلاف سرعة استجابة التلاميذ في قبول الأمر المرسَلة لأن الأستاذ واجب عليه ان يلقي الفهم المعادل الى تلاميذه. وهذا محتمل بالنظرية ان اهتمام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة بالجانب الشفهي الذي ما يعده المعلم ويقدّمه غالبا مع فقدان المنهج والكتاب المقرر يجعل مهمة المعلم شاقة بل يصعب عليه تقويم طلابه فيجوانب كثيرة من اللغة وبخاصة القراءة والكتابة والقواعد.

. فيجب على المعلم تخطيط الدرس واختيار الأوامر المناسبة لضمان الحفاظ على المسرعة خلال الدرس.[115] وهذه النظرية تحتمل على المحاولات التى وجد الباحث من المعلومات فى ميدان البحث وهي يجب على الأستاذ ان يعدّد الفصل جيّدا لكي

---

[115] لارسن فيرمان/عائشة موسى السعيد، *اساليب ومبادئ ...* ص.134

تكون عملية التعليم مستمرّ جيّدا ايضا.بأن يكون الأستاذ مهدئا لتلاميذه قبل الدراسة ومستعدّا للموادّ الدراسية والوسائل التعليمية وغير ذلك.

إن تعليم اللغة لاتساوى بتعلّم المفردات أعني لايكفي بتحفيظ المفردات فى استيعاب المهارات اللغوية. وهذه النظرية تحتمل على المحاولات التى وجد الباحث من المعلومات فى ميدان البحث وهي القاء المادّة تدريجيا وتكرارا حتى يستطيع التلاميذ على الأوامر المستخدمة سواء كانت قصيرة او طويلة في استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات في المرحلة الطفولة المبكرة دار الهجرة حاجين باتي.

ومن أساليب تعليم المفردات هي الإصغاء والتكرار، كان المعلم يدرّس كلمات جديدة و ينطق الكلمة الواحدة فيعيد الطلاب من بعده. وهذه النظرية محتمل على المعلومات المكشوفة من ميدان البحث وهي القاء المادّة تدريجيا وتكرارا حتى يستطيع التلاميذ على الأوامر المستخدمة سواء كانت قصيرة او طويلة في استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات في المرحلة الطفولة المبكرة دار الهجرة حاجين باتي.

2.المشـكلات طريقـة الإسـتجابة الجسـدية الكاملـة لترقيـة كفـاءة المفـردات ومحاولاتها في المرحلة الطفولة المبكرة بستان العلوم كاجار باتي

ان معظم الكلام الموجه الى الأطفال يتكون من الأوامر التى تتطلب استجابات جسدية قبل مرحلة الاستجابات اللفظية. وأن مهارات الاستيعاب تنمو من خلال هذه الاستجابات المحبوبة للأطفال.[116] وامّا المعلومات التى وجدها الباحث فى ميدان البحث فهي ومن المشكلات فى تعليم المفردات بطريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في المرحلة الطفولة المبكرة بستان العلوم كاجار باتي هي توجيه عواطف الأطفال لأن عواطف الأطفال في المرحلة الطفولة المبكرة بستان العلوم كاجار باتي غير مستقر و الموجّه هنا هو الأطفال الذين يرغبون الألعاب اكثر من اهتمامهم بالموادّ الدراسية.

ولابد أن تقترن بطريقة أخرى من طرائق التدريس أو تكملها مما يعني أنها وحدها لاتبني الكفاية اللغوية لدى المتعلم. وهذه النظرية مناسب بنتائج البحث التى وجدها الباحث فى ميدان البحث وهي رغم أن اختيار المادّة الموافقة طريقة

---

[116] عبد العزيز بن ابراهيم العصيلي ، *طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى* (رياض، جامعة الإمام بن سعود الإسلامية: 2002) ص: 133

الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات في المرحلة الطفولة المبكرة بستان العلوم كاجار باتي مشكلة للأستاذ ، لكن الأستاذ يسعى ان يكتسب محاولتها وهي ان يجمّع الأستاذ بطريقة اخرى مثل ان يجمّع الأستاذ الموادّ الدراسية المستخدمة بطريقة الإستجابة الجسدية الكاملة باستخدام التمثيلية.