### الباب السادس

#### الخاتمة

بناء على نتائج البحث التى تتعلق بفعالية طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات ( دراسة متعدّدة في المرحلة الطفولة المبكرة " دار الهجرة "حاجين باتي و المرحلة الطفولة المبكرة " بستان العلوم" كاجار باتي جاوي الوسطى)، فيريد الباحث ان يقدّم الخلاصة وهي كما يالى:

#### أ. الخلاصة

1. انّ هذا البحث عن فعالية طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات ( دراسة متعدّدة في المرحلة الطفولة المبكرة " دار الهجرة "حاجين باتي و المرحلة الطفولة المبكرة " بستان العلوم" كاجار باتي جاوي الوسطى). استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات في المرحلة الطفولة المبكرة " دار الهجرة "حاجين باتي و المرحلة الطفولة المبكرة " بستان العلوم" كاجار باتي جاوي الوسطى تتكون من : (1) التصميم وهو ان يعدّد كل المواد الدرسية التي القي الى التلاميذ تفصيلا وظهورا و تصنيف المفردات التي ستستخدم للمواد الدراسية. (2) تنفيذ

التعليم وهو القاء تعريف المفردات المطلوبة الى التلاميذ تكرارا حتى يفهموا المادّة المستخدمة ثم يمارس تطبيق تلك المفردات بالأمر المكرَّر و القاء المفردات التي تتصنّف للأمر متمهّلا كي يفهم التلاميذ امر الأستاذ ثمّ يستجيب بالنشاط حتى يحرّك عن مقعده. (3) التقييم وهو ان يعطى التلاميذ على الإختبار والإمتحان مباشرا واحدا بواحد في الفصل لكي يظهر كفاءة التلاميذ و ان يعطى التلاميذ على الإختبار اليومى مباشرا واحدا بواحد في الفصل واعطاء الواجب المنزلي.

2. ان فعالية طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات في المرحلة الطفولة المبكرة " بستان العلوم" كاجار المبكرة " دار الهجرة "حاجين باتي و المرحلة الطفولة المبكرة " بستان العلوم" كاجار باتي جاوي الوسطى لديها المزايا والعيوب، وامّا مزاياها فهي: (1) ان استخدامها أسهل وأسرع على تفهيم اللغة العربية عند التلاميذ و تقدر ان يثير الأطفال للإجتهاد في التعليم والتعلم اللغة الأجنبية لا سيّما لكفاءة المفردات العربية. (2) يقدر التلاميذ ان ينهضوا من مقعدهم ويحرّكوا حولهم (3) تقدر على تسهيل المعنى في السياقات الحقيقية عند التلاميذ. وامّا عيوبها فهي :(1) صعوبة استخدامها على التلاميذ ذوي جبن وحياء و صعوبة استخدامها على التلاميذ السلبي (2) الخطاء في تفهم الفاظ الأوامر من التلاميذ ومجالات اللغة المحدودة باستخدامها.

8. ان فعالية طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات في المرحلة الطفولة المبكرة " دار الهجرة "حاجين باتي و المرحلة الطفولة المبكرة " بستان العلوم" كاجار باتي جاوي الوسطى لديها المشكلات والمحاولات، وامّا المشكلات فهي :(1) تكيّف الفصل و توجيه عواطف الأطفال (2) القاء المادّة المحدّد بكلمات قصيرة واختيار المادّة الموافقة (3) اختلاف سرعة استجابة التلاميذ في قبول الأمر المرسكة . وامّا المحاولات فهي: (1) اعداد الفصل جيّدا و اهتمام عواطف الأطفال (2) القاء المادّة تدريجيا وتكرارا و التجمعة بطريقة اخرى (3) أن يأمر الأستاذ التلميذ المستطيع لكي يكون نموذجيا لأصدقائه.

## ب. التأثير

في هذا القسم يمكن للباحث ان يقرر تحليلا أعمق المعلق بالنتائج الرئيسية، عندما يكون هناك سلسلة التي تحتاج إلى الحصول على تفسير ماذا حدث لتكون جاذبة للقارئ أو مستخدمين آخرين ، مثل الحالات التالية:

## 1. التأثير النظري

كان الباحث يتحول في إجراء الدراسات لسد الفجوة بين الأهداف النظرية صالحة للنتائج التي توصل إليها فوجد نتائج البحث مناسبا لنظرية فعالية طريقة

الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات في المرحلة الطفولة المبكرة " دار المحرة "حاجين باتي و المرحلة الطفولة المبكرة " بستان العلوم" كاجار باتي جاوي الموسطى.

# 2. التأثير التطبيقي

كان قيام الباحث بتوصيف تأدية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات في المرحلة الطفولة المبكرة دار الهجرة حاجين باتي و المرحلة الطفولة المبكرة بستان العلوم كاجار باتي جاوي الوسطى فعاليا وقادرا على تشجيع الطلاب في ذالك التدريس.

## ج. الإقتراحات

### 1. للمدرسة

ينبغي أن يكون هناك التعاون بين الرئيس و المدرس و الطلاب كي تجري تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات جريا حسنا.

# 2. للمدرسين

يكون المدرس صابرا في مواجهة المشكلات و يستخدم الطريقة المناسبة عند تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية كفاءة المفردات.

## 3. للطلاب

يجب على الطلاب أن يكون لهم جهد و لاكسل في التعلّم.

## 4. للباحث القادم

ينبغي للباحث القادم استخدام نتائج هذا البحث كاسهام يكون مراجع له.