

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Pembelajaran Aswaja di MTs Darul Falah Bendiljati Sumbergempol Tulungagung” ini yang ditulis oleh Qowim Ashari, NIM. 17201153117, dengan bimbingan oleh Indah Khomsiyah, S.Ag, M.Pd. NIP. 197605182007012021.

Kata Kunci : Implementasi, Pembelajaran Aswaja

Penelitian ini dilatar belakangi oleh maraknya radikalisme yang bermunculan akhir-akhir ini. Radikalisme disebabkan oleh kesalah pemahaman dalam memahami dalil-dalil Al-Qur’an dan Sunnah Nabi Muhammad S.A.W, yang dimaknai secara tekstual. Implementasi pemahaman terhadap aswaja sangat penting sekali dengan tujuan agar tidak menimbulkan pemahaman yang salah terhadap makna ahli sunnah wal jama’ah. Oleh sebab itu maka diperlukan suatu pembelajaran yang benar guna mewujudkan hal tersebut. Berdasarkan fenomena tersebut peneliti mengadakan penelitian tentang Implementasi pembelajaran aswaja di MTs Darul Falah Bendil jati Sumber Gempol Tulungagung, dengan harapan dapat memberikan kontribusi khususnya dalam mengimplementasikan pembelajaran aswaja di lingkungan madrasah.

Fokus skripsi ini adalah: (1) Bagaimana perencanaan pembelajaran Aswaja di MTs Darul Falah Bendiljati Sumbergempol Tulungagung ? (2) Bagaimana Implementasi pembelajaran Aswaja di MTs Darul Falah Bendiljati Sumbergempol Tulungagung ? (3) Bagaimana problematikan implementasi Pembelajaran Aswaja di MTs Darul Falah Bendiljati Sumbergempol Tulungagung?. Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) Mendeskripsikan perencanaan pembelajaran Aswaja di MTs Darul Falah Bendiljati Sumbergempol Tulungagung, (2) Mendeskripsikan implementasi pembelajaran Aswaja di MTs Darul Falah Bendiljati Sumbergempol Tulungagung, (3) Mendeskripsikan problematika implementasi pembelajaran Aswaja di MTs Darul Falah Bendiljati Sumbergempol Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Lokasi penelitian ini di Desa Bendiljati, Kecamatan Sumbergempol, Kabupaten Tulungagung. Dengan menggunakan metode pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Dalam menganalisis data menggunakan data reduksi (reduksi data), data display (penyajian data), conclusion drawing/verification (penarikan kesimpulan). Pengabsahan data menggunakan perpanjangan kehadiran peneliti, triangulasi dan pembahasan teman sejawat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) perencanaan pembelajaran aswaja dimulai dengan menyusun RPP yang sesuai dengan materi aswaja yang menganut

paham aswaja Nahdlatul ulama. Sedangkan pembelajaran berupa kegiatan diluar kelas sudah terprogran dan perencanaannya sudah dari dahulu. (2)Implementasi pembelajaran Aswaja dilaksanakan sesuai dengngan langkah-langkah prosedur pembelajaran yaitu kegiatan pendahuluan, Inti, dan penutup. Selain itu ada pembelajaran aswaja yang dilaksanakan berupa kegiatan seperti sholat dhuha berjaaaah, mengaji kitab kuning, ziarah makam pendiri pesantren, dan sorokan Al-Quran. (3) Problematika Implementasi pembelajaran aswaja yaitu siswa kurang bersemangat atau merasa jenuh dengan pembelajaran aswaja, serta siswa kesulitan dalam menghafal riwayat tokoh-tokoh aswaja. Solusi problematika pembelajaran tersebut adalah ketelatenan guru dalam mengajar, memotivasi semangat belajar siswa, dan memahami karakteristik siswa serta mendo'akan siswa-siswanya.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Aswaja Learning in Darul Falah MTs Bendiljati Sumbergempol Tulungagung" written by Qowim Ashari, NIM. 17201153117, with guidance by Indah Khomsiyah, S.Ag, M.Pd. NIP 197605182007012021.

Keywords: Implementation, Aswaja Learning

This research is motivated by the rise of radicalism that has emerged recently. Radicalism is caused by misunderstanding in understanding the arguments of the Qur'an and the Sunnah of the Prophet Muhammad S.A.W, which is interpreted textually. The implementation of the understanding of Aswaja is very important with the aim that it does not cause a wrong understanding of the meaning of the Sunnah wal Jamaah experts. Therefore we need a true learning to realize this. Based on these phenomena, the researcher conducted a study on the implementation of Aswaja learning in MTs Darul Falah Bendil Teak Sumber Gempol Tulungagung, with the hope of contributing especially in implementing Aswaja learning in the madrasa environment.

The focus of this thesis is: (1) How is the planning of Aswaja learning at MTs Darul Falah Bendiljati Sumbergempol Tulungagung? (2) How is the implementation of Aswaja learning in MTs Darul Falah Bendiljati Sumbergempol Tulungagung? (3) How is the problematic implementation of Aswaja Learning in Darul Falah MTs Bendiljati Sumbergempol Tulungagung ?. The purpose of this study is to: (1) Describe Aswaja learning planning in MTs Darul Falah Bendiljati Sumbergempol Tulungagung, (2) describe the implementation of Aswaja learning in MTs Darul Falah Bendiljati Sumbergempol Tulungagung, (3) Describe the problematic implementation of Aswaja learning in MTsulgul Falah Tulungagung.

This study uses a qualitative approach to the type of descriptive research. The location of this research is in Bendiljati Village, Sumbergempol District, Tulungagung Regency. By using data collection methods through observation, interviews and documentation. In analyzing data using data reduction (data reduction), data display (data presentation), conclusion drawing / verification (drawing conclusions). The data validation uses the extension of the researcher's presence, triangulation and peer discussion.

The results of the study show that: (1) the planning of Aswaja learning begins with preparing lesson plans that are in accordance with the Aswaja material that embraces Nahdlatul Ulama aswaja. While learning in the form of activities outside the classroom has been programmed and planning has been done beforehand. (2) The implementation of Aswaja learning is carried out in accordance with the steps of the learning procedure, namely the preliminary, core, and closing activities. In addition there is Aswaja learning carried out in the form of activities such as praying duha berjamaah, studying the yellow book, pilgrimage tomb of the founder of the pesantren, and the Al-Quran. (3) Problematics The implementation of Aswaja learning is that students are less enthusiastic or feel fed

up with Aswaja learning, and students have difficulty memorizing the history of Aswaja figures. The solution to the learning problem is the teacher's patience in teaching, motivating student enthusiasm for learning, and understanding the characteristics of students and praying for their students.

المخلص

البحث العلمي تحت الموضوع " تعليم تنفيذ أهل السنة والجماعة في المدرسة المتوسطة دارول فلاح بندل جاتي سومبر غمفول تولونج أجونج" قد كتبه أنصار فيري محمودي, رقم القيد. ١٧٢٠١١٥٣١١٧, تحت الإشراف انده خمسييه الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التنفيذ ، تعلم أسوجا

خلفية الدافع وراء هذا البحث هو ظهور التطرف الذي ظهر مؤخراً. سبب التطرف هو سوء الفهم في فهم حجج القرآن وسنة النبي محمد صلى الله عليه وسلم ، والتي يتم تفسيرها نصياً. يعد تنفيذ فهم أهل السنة والجماعة أمراً مهماً للغاية بحيث لا يؤدي إلى فهم خاطئ لمعنى خبراء السنة والجماعة. لذلك نحن بحاجة إلى تعلم حقيقي لتحقيق هذا. بناءً على هذه الظواهر ، أجرى الباحث دراسة حول تنفيذ تعلم أهل السنة والجماعة في المدرسة المتوسطة دارول فلاح بندل جاتي سومبر غمفول تولونج أجونج ، على أمل المساهمة بشكل خاص في تنفيذ تعلم أهل السنة والجماعة في بيئة المدرسة.

مسائل هذا البحث هو: (١) كيف إستراتيجية المعلم عقيدة و الأخلاق في الغرس الشخصية الإسلامية للطلاب في المدرسة المتوسطة دارول فلاح بندل جاتي سومبر غمفول تولونج ؟ (٢) كيف المشكلة إستراتيجية المعلم عقيدة و الأخلاق في الغرس الشخصية الإسلامية للطلاب في المدرسة المتوسطة دارول فلاح بندل جاتي سومبر غمفول تولونج ؟ (٣) كيف الحل إستراتيجيات إشكالية المعلم عقيدة و الأخلاق في الغرس الشخصية الإسلامية للطلاب في المدرسة المتوسطة دارول فلاح بندل جاتي سومبر غمفول تولونج ؟. أهداف هذا البحث هو: (١) لوصف إستراتيجية المعلم عقيدة و الأخلاق في الغرس الشخصية الإسلامية للطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية تولونج أجونج. (٢) لوصف المشكلة إستراتيجية المعلم عقيدة و الأخلاق في الغرس الشخصية الإسلامية للطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية تولونج أجونج. (٣) لوصف الحل إستراتيجيات إشكالية المعلم عقيدة و الأخلاق في الغرس الشخصية الإسلامية للطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية تولونج أجونج.

تستخدم هذا البحث منهج الكيف نوع البحث الوصف. كان موقع هذا البحث في قرية تونجانجري, كاليدوير منطقة تولونج أجونج. باستخدام طرق جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والوثائق. عند تحليل البيانات باستخدام بيانات الاختزال (تقليل البيانات)، عرض البيانات (عرض البيانات)، رسم / التحقق من الإلحاق (رسم الاستنتاج). يستخدم التحقق من صحة البيانات امتداداً لوجود الباحثين والتثليث ومناقشة الأقران.

تظهر نتائج الدراسة أن: (1) يبدأ تخطيط تعلم أهل السنة والجماعة في إعداد خطط الدروس التي تتوافق مع مواد أهل السنة والجماعة التي تحتضن نهضة العلماء أهل السنة والجماعة. بينما تمت برمجة التعلم في شكل أنشطة خارج الفصل الدراسي وتم التخطيط مسبقاً. (2) يتم تنفيذ تعلم أهل السنة والجماعة وفقاً لخطوات إجراء التعلم ، أي الأنشطة الأولية والجوهرية والختامية. بالإضافة إلى ذلك ، يتم تنفيذ أهل السنة والجماعة التعلم في

شكل أنشطة مثل صلاة الضحى برجع ، دراسة الكتاب الأصفر ، قبر الحج لمؤسس بيزنرين ، والقرآن. (3) المشكلات: إن تطبيق تعلم أهل السنة والجماعة هو أن الطلاب أقل حماسة أو يشعرون بالضيق من تعلم أهل السنة والجماعة ، ويجد الطلاب صعوبة في حفظ تاريخ شخصيات أهل السنة والجماعة. إن الحل لمشكلة التعلم هو صبر المعلم في التدريس ، وتحفيز حماسة الطالب للتعلم ، وفهم خصائص الطلاب والدعاء لطلابهم.