

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi guru dalam mengatasi kesulitan Belajar membaca, menulis dan berhitung peserta didik kelas 1 pada masa Pandemi Covid 19 dalam mata pelajaran tematik di MI Miftahul Huda Kaliboto.” Ini ditulis oleh Indri Dwi Puspita Anggraiani, NIM 12205183112, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Satu Tulungagung, dibimbing oleh Dr. H. Nur Kholis, S.Ag. M.Pd. **Kata kunci** : strategi guru, kesulitan belajar.

Lemahnya minat baca, tulis, dan hitung di kalangan peserta didik setingkat sekolah dasar dikarenakan ketertarikan mereka terhadap gadget dan media sosial. Faktor lain ialah kurang efektifnya strategi guru dalam menanamkan kebiasaan atau tradisi membaca, menulis dan berhitung di lingkungan madrasah, perpustakaan tidak difungsikan secara optimal, serta lingkungan belajar yang tidak berbasis literasi. Peneliti menemukan fakta melalui observasi bahwa masih terdapat beberapa siswa yang masih mengalami kesulitan belajar membaca, menulis dan berhitung kelas 1 MI Miftahul Huda Kaliboto. Asumsi peneliti bahwa dengan adanya strategi guru yang efektif dan inovatif dalam mengatasi kesulitan akan diperoleh perubahan prestasi pembelajaran yang baik pada peserta didik khususnya pada pelajaran tematik.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar membaca pada peserta didik kelas I di era pandemi covid 19 dalam mata pelajaran tematik di MI Miftahul Huda Kaliboto (2) Bagaimana strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar menulis pada peserta didik kelas I di era pandemi covid 19 dalam mata pelajaran tematik di MI Miftahul Huda Kaliboto (3) Bagaimana strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar berhitung pada peserta didik kelas I di era pandemi covid 19 dalam mata pelajaran tematik di MI Miftahul Huda Kaliboto

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, jenis penelitiannya adalah deskripsi studi kasus. Sumber data yaitu kepala madrasah, guru, dan siswa. Teknik pengumpulan data yaitu observasi penelitian, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data dimulai dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data dengan perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan, trimgualsi Teknik dan sumber.

Hasil penelitian. *Pertama*, pelaksanaan program les tambahan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan belajar yang dilaksanakan saat istirahat atau sepulang sekolah menggunakan media kartu huruf saat membimbing peserta didik, dan melakukan evaluasi pembelajaran setiap akhir semester dengan memberikan penilaian autentik berupa penugasan, guru selalu memberikan tugas kepada peserta didik untuk dikerjakan di rumah maupun di sekolah. *Kedua*, mengadakan Gerakan literasi selama 15 menit untuk menumbuhkan minat baca kepada peserta didik sebelum pembelajaran meliputi melafal asmaul husna, peningkatan melafalkan kosa kata 3 bahasa dengan didampingi oleh guru, praktik membaca didepan, dan program “membaca khusus” untuk kelas remedial, dan *Ketiga* dengan menggunakan media konkret sebagai media pembelajaran seperti batu, korek api, kelereng.

ABSTRACT

Thesis with the title "Teacher's strategy in overcoming difficulties in learning to read, write and count for grade 1 students during the Covid 19 Pandemic in thematic subjects at MI Miftahul Huda Kaliboto." This was written by Indri Dwi Puspita Anggraiani, NIM 12205183112, Department of Teacher Education, Madrasah Ibtidaiyah, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah Satu Tulungagung Islamic University, supervised by Dr. H. Nur Kholis, S.Ag. M.Pd.

Keywords: teacher strategy, learning difficulties.

The weak interest in reading, writing, and arithmetic among elementary school students is due to their interest in gadgets and social media. Another factor is the ineffectiveness of the teacher's strategy in instilling the habit or tradition of reading, writing and arithmetic in the madrasa environment, the library is not functioning optimally, and the learning environment is not based on literacy. Researchers found facts through observation that there are still some students who still have difficulty learning to read, write and count class 1 MI Miftahul Huda Kaliboto. The researcher assumes that with the teacher's effective and innovative strategies in overcoming difficulties, a good change in learning achievement will be obtained for students, especially in thematic lessons.

The focus of this research is (1) How is the teacher's strategy in overcoming difficulties in learning to read for first grade students in the era of the covid 19 pandemic in thematic subjects at MI Miftahul Huda Kaliboto (2) How is the teacher's strategy in overcoming difficulties in learning to write in grade I students in the era of the covid 19 pandemic in thematic subjects at MI Miftahul Huda Kaliboto (3) What is the teacher's strategy in overcoming difficulties in learning to count for class I students in the era of the covid 19 pandemic in thematic subjects at MI Miftahul Huda Kaliboto

This study uses a qualitative approach, the type of research is a case study description. Sources of data are the head of the madrasa, teachers, and students. Data collection techniques are research observations, in-depth interviews, and documentation. Data analysis starts from data reduction, data presentation, and drawing conclusions. While checking the validity of the data by extending the observation, increasing persistence, trimming techniques and sources.

Research result. First, the implementation of additional tutoring programs for students who have learning difficulties which is carried out during breaks or after school and evaluates learning through special meetings for grade 1 teachers at the end of each semester. Second, holding a literacy movement for 15 minutes before learning, and using letter card media when guiding students, When, increasing vocabulary every day, reading practice in front, and a "special reading" program for remedial classes.

الملخص

أطروحة بعنوان "استراتيجية المعلم في التغلب على الصعوبات في تعلم القراءة والكتابة والحساب لطلاب الصف الأول خلال جائحة كوفيد ١٩ في موضوعات موضوعية في معهد مي مفتاح الهدى كاليوتو كتب هذا إندري دوي بوسبيتا أنغراياني ، قسم إعداد المعلمين ، المدرسة الابتدائية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة سيد علي رحمة الله ساتو تولونغاغونغ الإسلامية ، بإشراف د. نور خوليس.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية المعلم ، صعوبات التعلم.

يرجع ضعف الاهتمام بالقراءة والكتابة والحساب بين طلاب المدارس الابتدائية إلى اهتمامهم بالأجهزة ووسائل التواصل الاجتماعي. من الواضح أن الاهتمام بالقراءة للشعب الإندونيسي لا يزال يحتل المرتبة من أصل دولة وفقاً لمسح أجرته اليونسكو. عامل آخر هو عدم فعالية استراتيجية المعلم في غرس عادة أو تقليد القراءة والكتابة والحساب في بيئة المدرسة ، والمكتبة لا تعمل على النحو الأمثل ، وبيئة التعلم لا تستند إلى معرفة القراءة والكتابة. وجد الباحثون حقائق من خلال الملاحظة أنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يزالون يجدون صعوبة في تعلم القراءة والكتابة والعد في الفصل الأول مي مفتاح الهدى كاليوتو . يفترض الباحث أنه من خلال استراتيجيات المعلم الفعالة والمبتكرة في التغلب على الصعوبات ، سيتم الحصول على تغيير جيد في التحصيل التعليمي للطلاب ، خاصة في الدروس الموضوعية.

يركز هذا البحث على (١) كيف تكون استراتيجية المعلم في التغلب على الصعوبات في تعلم القراءة لطلاب الصف الأول في عصر وباء كوفيد ١٩ في موضوعات موضوعية في مي مفتاح الهدى كاليوتو ما هي استراتيجية المعلم في التغلب على الصعوبات في تعلم الكتابة في طلاب الصف الأول في عصر وباء كوفيد ١٩ في موضوعات موضوعية في مي مفتاح الهدى كاليوتو (3) ما هي استراتيجية المعلم في التغلب على الصعوبات في تعلم العد لطلاب الصف الأول في عصر جائحة مرض فيروس كورونا في مواضيع مواضيعية في مي مفتاح الهدى كاليوتو تستخدم هذه الدراسة نهجاً نوعياً ، ونوع البحث هو وصف دراسة الحالة. مصادر البيانات هي رئيس المدرسة والمعلمين والطلاب. تقنيات جمع البيانات هي ملاحظات بحثية ومقابلات معمقة وتوثيق. يبدأ تحليل البيانات من تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. أثناء التحقق من صحة البيانات من خلال توسيع نطاق الملاحظة ، وزيادة الثبات ، وتقنيات ومصادر التشذيب.

نتيجة البحث. أولاً ، تنفيذ برامج تعليمية إضافية للطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم والتي يتم تنفيذها أثناء فترات الراحة أو بعد المدرسة وتقييم التعلم من خلال اجتماعات خاصة لمعلمي الصف الأول في نهاية كل فصل دراسي. ثانيًا ، عقد حركة محو الأمية لمدة ١٥ دقيقة قبل التعلم ، واستخدام بطاقات الحروف عند إرشاد

الطلاب ، والوقت ، وزيادة المفردات كل يوم ، وممارسة القراءة في المقدمة ، وبرنامج "القراءة الخاصة" للفصول
العلاجية.