

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE
THINK PAIR AND SHARE (TPS) UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV MI THORIQUL
HUDA KROMASAN NGUNUT TULUNGAGUNG
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI



Oleh
RINDA PURWANINGSIH
NIM. 3217103076

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2014**

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE
THINK PAIR AND SHARE (TPS) UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV MI THORIQUL
HUDA KROMASAN NGUNUT TULUNGAGUNG
TAHUN AJARAN 2013/2014
SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata
Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**



Oleh:
RINDA PURWANINGSIH
NIM. 3217103076

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2014**

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Kooperatif Tipe *Think Pair and Share* (TPS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung Tahun Ajaran 2013/2014” yang ditulis oleh Rinda Purwaningsih NIM. 3217103076 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 30 Mei 2014

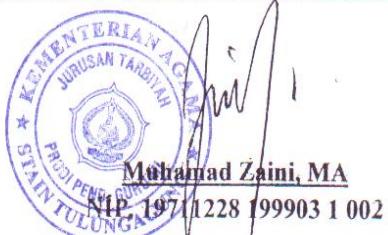
Dosen pembimbing

Luluk Atirotu Zahroh, S.Ag, M.Pd

NIP. 19711026 199903 2 002

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR AND SHARE*
(TPS) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS
IV MI THORIQUL HUDA KROMASAN NGUNUT TULUNGAGUNG
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Disusun oleh

**RINDA PURWANINGSIH
NIM: 3217103076**

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 10 Juni 2014
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.I)

Dewan Penguji

Ketua / Penguji :

Luluk Atirotu Zahroh, S.Ag, M.Pd
NIP 19711026 199903 2 002

Tanda Tangan

Penguji Utama :

Dr. Ahmad Tanzeah, M.Pd.I
NIP 19691206 199903 1 003

Sekretaris / Penguji :

Moh. Arif, M.Pd
NIP 19810421 200912 1 003

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

وَالَّذِينَ أَسْتَجَابُوا لِرَبِّهِمْ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَمْرُهُمْ شُورَى بَيْنَهُمْ . . .

(Q.S Asy-Syura : 38).

Artinya : “dan (bagi) orang-orang yang menerima (mematuhi) seruan Tuhan mereka dan mendirikan shalat, sedang urusan mereka (diputuskan) dengan musyawarat antara mereka...” (Q.S Asy-Syura : 38)¹

¹Departemen Agama RI, *Alqur'an dan Terjemahan Juz 1-30*, (Surabaya: Mekar Surabaya, 2004), hal. 333

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku Bapak Munari dan Ibu Marliyah yang telah mendidikku dengan penuh kasih sayang, ketulusan, kesabaran, serta selalu mendoakan dan mendukung setiap langkahku untuk terus berkembang menjadi manusia yang penuh kesabaran.
2. Kakek dan nenek serta keluarga besarku yang telah mendukungku dan mendoakanku.
3. Segenap Bapak dan Ibu dosen Institut Agama Islam Negeri Tulungagung (IAIN) yang telah ikhlas menyampaikan segala ilmu kepadaku.
4. Teman-temanku: Tyas Ayufilanira, Umar Fauzi, Siti Usriyah, Zamzim Athiyata Rahmawati, Moh. Robet Saifurridho dan terima kasih untuk semuanya dan teman-teman PGMI C.
5. Almamaterku IAIN Tulungagung yang kubanggakan.

KATA PENGANTAR



Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr.Maftukhin, M.Ag selaku Ketua IAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
2. Bapak Dr. H. Abd Aziz, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung.
3. Bapak Muhammad Zaini, MA selaku Ketua Jurusan PGMI IAIN Tulungagung.
4. Ibu Luluk Atirotu Zahroh, S.Ag. M.Pd. selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat diselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
5. Bapak dan Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah menularkan ilmunya yang sangat berharga dengan tulus ikhlas
6. Ibu Dra. Hj. Wiwik Sri Lestari, MM selaku Kepala MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung yang telah memberikan izin penelitian di tempat tersebut.
7. Bapak dan ibu seluruh keluarga yang selalu memberikan dorongan baik moril maupun materil hingga dapat terselesainya skripsi ini.
8. Para sahabat yang telah memberikan bantuan demi terselesainya penulisan skripsi ini

9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai ‘amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna kajian-kajian pendidikan islam. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah, Amin.

Tulungagung, 30 Mei 2014

Penulis



Rinda Purwaningsih

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan dan Pemecahan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian	12
E. Sistematika Penulisan Skripsi.....	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	
1. Model Pembelajaran	16

a.	Pengertian Model Pembelajaran	16
b.	Unsur-unsur Model Pembelajaran	22
c.	Ciri-ciri dan Kriteria Model Pembelajaran	23
d.	Fungsi Model Pembelajaran	24
2.	Model Pembelajaran Kooperatif	25
a.	Pengertian Model Kooperatif	25
b.	Tujuan Model Kooperatif	28
c.	Unsur-unsur Model Kooperatif.....	29
d.	Langkah-langkah Model Kooperatif.....	30
e.	Kekurangan dan kelebihan Model Kooperatif	31
3.	Tinjauan Model Kooperatif tipe <i>Think Pair and Share</i> (TPS)	32
a.	Pengertian Model Kooperatif tipe TPS	33
b.	Karakter Model Kooperatif tipe TPS	34
c.	Langkah-langkah Model Kooperatif tipe TPS	35
4.	Hasil Belajar	37
a.	Pengertian Belajar	37
b.	Tujuan Belajar	38
c.	Pengertian Hasil Belajar	39
d.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	40
e.	Tipe Hasil Belajar Sebagai Objek Penilaian	41
5.	Tinjauan IPS	44
a.	Pengertian IPS	44
b.	Prinsip-prinsip Pembelajaran IPS	47

c. Tujuan Pembelajaran IPS	48
d. Uraian Pokok Bahasan	49
6. Penerapan Model Kooperatif Tipe TPS pada Mata Pelajaran IPS	51
B. Penelitian Terdahulu	54
C. Hipotesis Tindakan	57
D. Kerangka Pemikiran.....	58

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	60
B. Lokasi Penelitian	72
C. Kehadiran Peneliti	74
D. Data dan Sumber Data	75
E. Teknik Pengumpulan Data	77
F. Teknik Analisis Data	85
G. Pengecekan Keabsahan Data	89
H. Indikator Keberhasilan	92
I. Tahap-tahap Penelitian	93
1. Pra Tindakan	93
2. Tindakan	94
a. Perencanaan	94
b. Pelaksanaan	95
c. Pengamatan	95
d. Refleksi	96

BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian	98
a. Paparan Data	99
1. Paparan Data Pra Tindakan	99
2. Paparan Data Pelaksanaan Tindakan (Siklus I)	108
3. Paparan Data Pelaksanaan Tindakan (Siklus II)	131
b. Temuan Penelitian	151
B. Pembahasan Hasil Penelitian	152

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	161
B. Saran	164
DAFTAR RUJUKAN	166
LAMPIRAN-LAMPIRAN	170

DAFTAR TABEL

Tabel	2.1	Langkah-langkah model pembelajaran kooperatif	30
Tabel	2.2	Perbandingan penelitian	56
Tabel	3.1	Kriteria Penelitian	78
Tabel	3.2	Tingkat Penguasaan (Taraf Keberhasilan Tindakan)	89
Tabel	4.1	Data Hasil <i>Pre test</i>	106
Tabel	4.2	Data Pembagian Kelompok	113
Tabel	4.3	Data Hasil Observasi Tindakan Peneliti siklus I.....	118
Tabel	4.4	Data Taraf Keberhasilan Tindakan Siklus I	119
Tabel	4.5	Data Observasi Kegiatan Siswa Siklus I	119
Tabel	4.6	Data Hasil <i>Post Test</i> I.....	126
Tabel	4.7	Data Kekurangan Siklus I dan Rencana Perbaikan Siklus II	131
Tabel	4.8	Data Hasil Observasi Tindakan Peneliti siklus II.....	140
Tabel	4.9	Data Taraf Keberhasilan Tindakan Siklus II	141
Tabel	4.10	Data Observasi Kegiatan Siswa Siklus II	142
Tabel	4.11	Data Hasil <i>Post Test</i> II.....	147
Tabel	4.12	Data Rekapitulasi Nilai Tes Hasil Belajar Siswa	158
Tabel	4.13	Rata-rata Hasil Nilai dan Ketuntasan Belajar	159

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bingkai penerapan pendekatan, strategi, metode dan teknik dalam model pembelajaran.....	20
Gambar 2.2	Langkah-langkah model kooperatif tipe <i>Think Pair and Share</i> (TPS)	36
Gambar 2.3	Kerangka Pemikiran	58
Gambar 3.1	Siklus penelitian tindakan kelas	70
Gambar 4.1	Diagram Hasil <i>Pre Test</i>	106
Gambar 4.2	Diagram Hasil <i>Post Test I</i>	126
Gambar 4.3	Diagram Hasil <i>Post Test II</i>	148
Gambar 4.4	Diagram Peningkatan Ketuntasan Belajar	149

DAFTAR LAMPIRAN

1.	Lampiran 1	:	Diskripsi Lokasi Penelitian	170
2.	Lampiran 2	:	Soal <i>Pre Test</i>	177
3.	Lampiran 3	:	Kunci Jawaban <i>Pre Test</i>	178
4.	Lampiran 4	:	Hasil nilai <i>Pre Test</i>	179
5.	Lampiran 5	:	RPP Siklus I	180
6.	Lampiran 6	:	Soal kelompok Siklus I	191
7.	Lampiran 7	:	Kunci Jawaban Soal kelompok Siklus I	192
8.	Lampiran 8	:	Soal <i>Post test</i> I	194
9.	Lampiran 9	:	Kunci Jawaban Soal <i>Post test</i> I	195
10.	Lampiran 10	:	Hasil nilai <i>Post Test</i> II	196
11.	Lampiran 11	:	Hasil Observasi Tindakan Peneliti Siklus I	197
12.	Lampiran 12	:	Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I	201
13.	Lampiran 13	:	RPP Siklus II	205
14.	Lampiran 14	:	Soal kelompok Siklus II	216
15.	Lampiran 15	:	Kunci Jawaban Soal kelompok Siklus II	217
16.	Lampiran 16	:	Soal <i>Post test</i> II.....	218
17.	Lampiran 17	:	Kunci Jawaban Soal <i>Post test</i> II.....	219
18.	Lampiran 18	:	Hasil nilai <i>Post Test</i> II	220
19.	Lampiran 19	:	Hasil Observasi Tindakan Peneliti Siklus II	221
20.	Lampiran 20	:	Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II	225
21.	Lampiran 21	:	Wawancara Guru	229
22.	Lampiran 22	:	Wawancara Siswa	230
23.	Lampiran 23	:	Data Dokumentasi Tindakan	232
24.	Lampiran 24	:	Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	234
25.	Lampiran 25	:	Kartu Bimbingan.....	235
26.	Lampiran 26	:	Seminar Proposal	237
27.	Lampiran 27	:	Surat Bimbingan Skripsi	238
28.	Lampiran 28	:	Surat Permohonan Izin Penelitian.....	239
29.	Lampiran 29	:	Surat Keterangan Selesai Penelitian	240

30.	Lampiran 30 : Surat Selesai Bimbingan Skripsi.....	241
31.	Lampiran 31 Biodata Penulis	242

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Penerapan Model Kooperatif Tipe *Think Pair and Share* (TPS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung Tahun Ajaran 2013/2014**” ini ditulis oleh Rinda Purwaningsih, NIM. 3217103076, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan PGMI, IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Ibu Luluk Athirotu Zahroh, S. Ag, M.Pd.

Kata Kunci: Model Kooperatif Tipe *Think Pair and Share* (TPS), dan Hasil Belajar IPS.

Peran pendidikan sangat penting untuk menciptakan kehidupan yang cerdas, terbuka dan demokratis. Salah satu diantara masalah besar dalam bidang pendidikan yang banyak diperbincangkan adalah rendahnya mutu pendidikan. Hal ini tercermin dari rendahnya rata-rata prestasi belajar. Pendidikan kurang memberikan kesempatan kepada siswa dalam berbagai mata pelajaran untuk mengembangkan kemampuan berpikir kreatif, objektif, dan logis. Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh lemahnya pengetahuan dan daya ingat serta kurang tertariknya para siswa dalam mempelajari IPS. Hal ini disebabkan metode dalam pembelajaran masih terlalu didominasi oleh guru dan metode yang digunakan kurang bervariasi sehingga menyebabkan hasil belajarnya rendah.

Untuk meningkatkan hasil belajar seharusnya dalam pembelajaran guru harus mampu menciptakan suasana belajar mengajar yang melibatkan siswa secara aktif, sehingga dapat membawa siswa memahami materi pelajaran khususnya IPS dengan baik. IPS mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial. Dalam pembelajaran IPS ada beberapa model pembelajaran yang bisa digunakan guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satunya adalah model kooperatif tipe *Think Pair and Share* (TPS) atau berpikir berpasangan berbagi yang merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa dan merupakan suatu cara efektif untuk membentuk variasi suasana pola diskusi kelas. Dengan asumsi bahwa semua diskusi membutuhkan pengaturan untuk mengendalikan kelas secara keseluruhan dan proses yang digunakan dalam *Think Pair and Share* dapat memberi siswa lebih banyak waktu berpikir untuk merespon dan saling membantu.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana penerapan model kooperatif tipe *Think Pair and Share* (TPS) dalam meningkatkan hasil belajar IPS materi kegiatan ekonomi dalam memanfaatkan sumber daya alam siswa kelas IV di MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung tahun ajaran 2013/2014? (2) Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan model kooperatif tipe *Think Pair and Share* (TPS) dalam meningkatkan hasil belajar IPS materi kegiatan ekonomi dalam memanfaatkan sumber daya alam siswa kelas IV di MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung tahun ajaran 2013/2014?

Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Menjelaskan penerapan model kooperatif tipe *Think Pair and Share* (TPS) dalam meningkatkan hasil belajar IPS materi kegiatan ekonomi dalam memanfaatkan sumber daya alam siswa kelas IV di MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung tahun ajaran 2013/2014 (2) Mendeskripsikan pencapaian hasil belajar siswa dengan menggunakan model kooperatif tipe *Think Pair and Share* (TPS) dalam meningkatkan hasil belajar IPS materi kegiatan ekonomi dalam memanfaatkan sumber daya alam siswa kelas IV di MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung tahun ajaran 2013/2014.

Skripsi ini bermanfaat bagi penulis untuk menambah wawasan, pola pikir, sikap, dan pengalaman sebagai upaya peningkatan kualitas profesi sebagai seorang guru. Bagi MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung sebagai sumbangan pemikiran dalam rangka pembinaan dan peningkatan mutu pembelajaran baik bagi guru maupun bagi lembaga pendidikan.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (*Class Action Research*) sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data antara lain tes, observasi, wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi siswa mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai, dengan nilai KKM 70.

Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model kooperatif tipe *Think Pair and Share* (TPS) dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan hasil belajar siswa dari tes awal nilai rata-rata siswa 51,42 dengan persentase ketuntasan 21,42%, dilanjutkan siklus I yaitu nilai rata-rata siswa hanya 68,57 dengan persentase ketuntasan 64,28% yang berada pada kriteria baik, sedangkan pada tes akhir siklus II adalah 81,78 dengan persentase ketuntasan 85,71% dan berada pada kriteria sangat baik. Dari data tersebut terlihat bahwa penerapan model kooperatif tipe *Think Pair and Share* (TPS) dapat meningkatkan hasil belajar IPS materi kegiatan ekonomi dalam memanfaatkan sumber daya alam siswa kelas IV MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung tahun ajaran 2013/2014.

ABSTRACT

Thesis with the title "**Application of Model Cooperative Type Think Pair and Share (TPS) To Improve Student Results MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung Academic Year 2013/2014**" was written by Rinda Purwaningsih, NIM. 3217103076, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, Department of primary education, IAIN Tulungagung, which is led by Ms. Luluk Athirotu Zahroh, S. Ag, M.Pd.

Keywords: Cooperative Model Type Think Pair and Share (TPS), and Learning Outcomes IPS.

The role of education is critical to creating a life that is intelligent, open and democratic. One among the major problems in the field of education is widely discussed is the low quality of education. This is reflected in the low average learning achievement. Less education provides opportunities to students in various subjects to develop creative thinking skills, objective, and logical. Reached in this thesis is motivated by the lack of knowledge and memory as well as the lack of attraction of the students in the study of social studies. This is due to the method of learning is still too dominated by the teacher and the methods used are less varied, causing a low learning outcomes.

To improve learning outcomes in teacher learning ought to be able to create an atmosphere of learning that involves students actively, so as to bring the students understand the subject matter well, especially IPS. IPS examines a set of events, facts, concepts, and generalizations related to social issues. In social studies there are several models of learning that can be used by teachers to improve student learning outcomes. One is a model of cooperative Think Pair and Share (TPS) or thinking pairs share which is a type of cooperative learning that is designed to influence the pattern of interaction of students and is an effective way to establish a pattern of variation in the atmosphere of the class discussion. Assuming that all discussions require setting to control the class as a whole and the process used in the Think Pair and Share can give students more time to think to respond and help each other.

Formulation of the problem in this paper is (1) How the application of cooperative models Think Pair and Share (TPS) in improving learning outcomes IPS material economic activity in utilizing natural resources fourth grade students in MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung academic year 2013/2014? (2) How to improving student learning outcomes using the model of cooperative Think Pair and Share (TPS) in improving the learning outcomes of economic activity in the IPS material utilizing natural resources fourth grade students in MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung academic year 2013/2014?

The purpose of this study is (1) Explain the application of the model of cooperative Think Pair and Share (TPS) in improving the learning outcomes of

economic activity in the IPS material utilizing natural resources fourth grade students in MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung academic year 2013/2014 (2) describe the achievement of student learning outcomes using the model of cooperative Think Pair and Share (TPS) in improving the learning outcomes of economic activity in the IPS material utilizing natural resources fourth grade students in MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung academic year 2013/2014.

This thesis is useful for writers to add insight, mindset, attitudes, and experiences as an effort to improve the quality of the profession as a teacher. For MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung as contribute ideas in order to develop and improve the quality of learning for both teachers and educational institutions.

This study uses action research class (Class Action Research) as much as two cycles. Each cycle consists of four stages: planning, implementation, observation and reflection. The subjects of this study were fourth graders MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung. Techniques used in collecting the data include tests, observations, interviews, field notes and documentation. Data analysis includes data reduction, data display, and conclusion. Indicators of success in this study if the student mastery of the material reached 75 % of the goals that should be achieved, with the KKM 70.

Based on the results of this study indicate that the application of the model of cooperative Think Pair and Share (TPS) can improve student learning outcomes IPS. This is evidenced by an increase in student learning outcomes of the initial test score average of 51.42 students with the percentage of completeness 21.42 %, followed by the first cycle that the average value of the percentage of students only 68.57 with 64.28 % completeness that are on both criteria, while at the end of the test cycle II is 81.78 to 85.71 % and the percentage of completeness are in very good criteria. From these data it appears that the application of a model cooperative Think Pair and Share (TPS) can improve the learning outcomes of economic activity in the IPS material utilizing natural resources fourth grade students MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung academic year 2013/2014.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "تطبيق نموذج نوع التعاوني فكر زوج و سهم (TPS) لتحسين النتائج الدراسية مدرسة ابتدائية طرق المدحوكو نجفون تربية عام الدراسي ٢٠١٣ / ٢٠١٤ " كتبها نورا فرنج سيه، نيم . ٣٢١٧١٠٣٠٧٦ ، كلية طربه و تدريس العلوم ، قسم التعليم الابتدائي ، معهد الدولة الإسلامية تلونج الخونخ، و التي يقودها السيدة لولواترة زهره، بـ حج، ماجستير.

الكلمات الرئيسية : نوع التعاوني نموذج فكر زوج و سهم (TPS) ، و مخرجات التعلم IPS

دور التعليم أمر حاسم لخلق الحياة التي هي ذكية ومنفتحة و ديمقراطية . واحدة من بين المشاكل الرئيسية في مجال التعليم يتم مناقشتها على نطاق واسع هو تدريب نوعية التعليم . وينعكس هذا في انخفاض متوسط التحصيل الدراسي . يوفر التعليم أقل الفرص للطلاب في مواضيع مختلفة لتطوير مهارات التفكير الإبداعي وموضوعية ، ومنطقية . يختفي هذه الأطروحة هو بداع عدم وجود المعرفة والذاكرة ، فضلاً عن عدم وجود جاذبية من الطلاب في الدراسة من الدراسات الاجتماعية . وهذا يرجع إلى طريقة التعلم لا تزال تحكم جداً من قبل المعلم والأساليب المستخدمة هي أقل تنوعاً ، مما تسبب في نتائج التعلم منخفضة .

لتحسين نتائج التعلم في التعلم المعلم يجب أن تكون قادرة على خلق جو من التعلم التي تتطوّي على الطالب بنشاط ، وذلك لجعل الطالب على فهم الموضوع جيداً الموضوع ، وخصوصاً IPS . يدرس مجموعة من الأحداث الواقع والمفاهيم والتعليمات المتعلقة بالقضايا الاجتماعية . في الدراسات الاجتماعية هناك عدة نماذج من التعلم التي يمكن استخدامها من قبل المعلمين لتحسين نتائج تعلم الطالب . واحد هو نموذج لـ فكر التعاوني زوج و سهم (TPS) أو التفكير حصة أزواج والذي هو نوع من التعلم التعاوني الذي تم تصميمه للتأثير على نمط التفاعل بين الطالب و سيلة فعالة لتأسيس نمط من الاختلاف في جو من المناقشة في الصف . على افتراض أن جميع المناقشات تتطلب وضع للسيطرة على الطبقة ككل و العملية المستخدمة في فكر الزوج و شارك الطلاب يمكن أن تعطي المزيد من الوقت للتفكير للرد و مساعدة بعضهم البعض

صياغة المشكلة في هذه الورقة هو (١) كيف تطبيق النماذج التعاونية فكر زوج و سهم (TPS) في تحسين مخرجات التعلم IPS النشاط الاقتصادي المواد في الاستفادة من الموارد الطبيعية طلاب الصف الرابع فيمدرسه ابتدئيهطرق المديكرامساننجونوتايداريه عام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٣ ؟ (٢) كيفية تحسين نتائج تعلم الطلاب باستخدام نموذج التعاونية فكر زوج و سهم (TPS) في تحسين مخرجات التعلم النشاط الاقتصادي في المواد IPS الاستفادة من الموارد الطبيعية طلاب الصف الرابع فيمدرسه ابتدئيهطرق المديكرامساننجونوتايداريه عام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٣

(الغرض من هذه الدراسة هو (١) شرح تطبيق نموذج التعاونية فكر زوج و سهم الاستفادة من الموارد الطبيعية IPS في تحسين مخرجات التعلم النشاط الاقتصادي في المواد (TPS) ٢٠١٤ / طلاب الصف الرابع فيمدرسه ابتدئيهطرق المديكرامساننجونوتايداريه عام الدراسي ٢٠١٣ في (٢) وصف تحقيق نتائج تعلم الطلاب باستخدام نموذج التعاونية فكر زوج و سهم الاستفادة من الموارد الطبيعية طلاب IPS تحسين مخرجات التعلم النشاط الاقتصادي في المواد ٢٠١٤ / الصف الرابع فيمدرسه ابتدئيهطرق المديكرامساننجونوتايداريه عام الدراسي ٢٠١٣

هذه الأطروحة هو مفيد للكتاب لإضافة البصيرة ، عقلية ، والمواقف ، والخبرات على أنها محاولة لتحسين نوعية المهنة كمدرس . لمدرسه ابتدئيهطرق المديكرامساننجونوتايداريه كما تسهم الأفكار من أجل تطوير و تحسين نوعية التعلم لكل من المعلمين والمؤسسات التعليمية.

يستخدم هذه الدراسة فئة البحوث العملية (البحث العملي فئة) بقدر دوريتين . تتكون كل دورة من أربع مراحل : التخطيط والتنفيذ و المراقبة والتأمل . وكانت موضوعات هذه الدراسة طلاب الصف الرابع لمدرسه ابتدئيهطرق المديكرامساننجونوتايداريه . التقنيات المستخدمة في جمع البيانات وتشمل الاختبارات ، و الملاحظات والمقابلات و الملاحظات الميدانية والتوثيق . ويشمل تحليل البيانات احتزال البيانات ، وعرض البيانات ، والاستنتاج . مؤشرات النجاح في هذه الدراسة إذا وصلت إلى إتقان الطالب للمادة ٧٥ % من الأهداف التي ينبغي تحقيقها ، مع KKM .

استنادا إلى نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن تطبيق نموذج التعاونية فكر زوج و سهم (TPS) يمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب . ويتجلى ذلك من خلال زيادة في نتائج تعلم الطالب من الاختبار الأولي متوسط درجات الطالب مع ١٥,٥٤ النسبة المئوية للأكمال ٤٢,٢١ % ، تليها

دورة الأولى أن متوسط قيمة النسبة المئوية للطلاب فقط مع ٦٤٪ أكتمالاً التي هي يعلى كل المعايير، بينما في منهاهاية دورة الاختبار الثالث يهو ٧٨٪ حتى ٧١٪. والنسبة المئوية للأكمال في جميعها يرجى جداً من هذه البيانات ويفيد أن تطبيق نموذج تعاونية فكر زوج و سهم (TPS) يمكن تحسين نتائج التعلم النشاط الاقتصادي في المواد IPS الاستفادة من طلاب الصف الرابع الموارد الطبيعية كرامسانجونو مدرسه ابتدئيه طرق المنهجية عام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤