

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Strategi *Active Learning* tipe *Peer Lesson* berbasis *Information and Communication Technology* Terhadap Motivasi dan Hasil Siswa Pada Materi Sistem Ekskresi Kelas VIII MTs Hidayatus Shalihin Kediri” ditulis oleh Afina Aninnas, NIM. 17208153056, pembimbing Dr. Muniri. M.Pd.

Kata Kunci: *Active Learning* tipe *Peer Lesson*, Motivasi Belajar, Hasil Belajar

Kebijakan *social distancing* sekaligus *physical distancing* dianggap dapat mereduksi penyebaran COVID-19. Dengan kebijakan itu, pemerintah mendorong semua elemen pendidikan agar dapat mengaktifkan kelas secara daring meskipun secara fisik sekolah telah tutup sementara. Dengan keadaan ini tentunya mengakibatkan pembelajaran disekolah berhenti dan siswa dituntut belajar dari rumah yang terkadang membuat motivasi siswa dan hasil belajar rendah. Salah satu strategi yang dapat dilakukan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa adalah menggunakan *Active Learning* tipe *Peer Lesson*.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui adanya pengaruh strategi *Active Learning* tipe *Peer Lesson* berbasis *Information and Communication Technology* terhadap motivasi belajar siswa pada materi sistem ekskresi kelas VIII MTs Hidayatus Shalihin Kediri (2) Untuk mengetahui adanya pengaruh strategi *Active Learning* tipe *Peer Lesson* berbasis *Information and Communication Technology* terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem ekskresi kelas VIII MTs Hidayatus Shalihin Kediri (3) untuk mengetahui adanya pengaruh strategi *Active Learning* tipe *Peer Lesson* berbasis *Information and Communication Technology* terhadap hasil belajar dan motivasi siswa pada materi sistem ekskresi kelas VIII MTs Hidayatus Shalihin Kediri

Penelitian ini merupakan penelitian dengan pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah Eksperimen Populasi penelitian yaitu seluruh siswa kelas VIII MTs Hidayatus Shalihin dengan sampel siswa kelas VIII-B dan VII-C. Teknik pengumpulan data dengan metode tes, angket, dan dokumentasi. Dalam analisis data peneliti menggunakan analisis Independent t-tset.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Ada pengaruh yang signifikan antara strategi *Active Learning Tipe Peer Lesson* berbasis *Information and Communication Technology* terhadap hasil belajar siswa pada materi Sistem Ekskresi kelas VIII MTs Hidayatus Shalihin Kediri dengan nilai signifikansi pada *Equal variances assumed* adalah 0,034 yang berarti lebih kecil dari 0,05. dan (2) Ada pengaruh yang signifikan antara strategi *Active Learning Tipe Peer Lesson* berbasis *Information and Communication Technology* terhadap motivasi belajar siswa pada materi Sistem Ekresi kelas VIII MTs Hidayatus Shalihin Kediri dengan nilai signifikansi pada *Equal variances assumed* adalah 0,049 yang berarti lebih kecil dari 0,05 (3) ada pengaruh strategi *active learning* tipe *peer lesson* berbasis *information and communication technology*. Hal ini ditunjukkan oleh perhitungan menggunakan uji MANOVA. Hasil uji homogenitas varian pada uji MANOVA menunjukkan bahwa signifikansi hasil belajar siswa $0,514 > 0,05$ dan untuk motivasi sebesar $0,810 > 0,05$.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Influence of Information and Communication Technology-based Peer Lesson-type Active Learning Strategy on Student Motivation and Outcomes in Class VIII MTs Hidayatus Shalihin Kediri Excretion System Material" was written by Afina Aninnas, NIM. 17208153056, supervisor Dr. Muniri. M.Pd.

Keywords: Peer Lesson type Active Learning, Learning Motivation, Learning Outcomes

Social distancing policies as well as physical distancing are considered to be able to reduce the spread of COVID-19. With this policy, the government encourages all elements of education to be able to activate classes online even though schools have physically closed temporarily. With this situation, of course, results in learning at school stopping and students are required to study from home, which sometimes makes student motivation and learning outcomes low. One strategy that can be done to increase student motivation and learning outcomes is to use Active Learning Peer Lesson type.

The aims of this study were (1) to determine the influence of the Information and Communication Technology-lined Peer Lesson-type Active Learning strategy on students' learning motivation in excretion system material for class VIII MTs Hidayatus Shalihin Kediri (2) to determine the influence of the Peer Lesson-type Active Learning strategy marching Information and Communication Technology on student learning outcomes on excretion system material for class VIII MTs Hidayatus Shalihin Kediri (3) to determine the effect of the Active Learning strategy type Peer Lesson marching Information and Communication Technology on learning outcomes and student motivation on excretion system material for class VIII MTs Hidayatus Shalihin Kediri

This research is a research with a quantitative approach. The type of research used was the research population experiment, namely all students of class VIII MTs Hidayatus Shalihin with a sample of students in class VIII-B and VII-C. Data collection techniques with test methods, questionnaires, and documentation. In analyzing the data, researchers used Independent t-tset analysis.

The results of this study indicate that (1) there is a significant influence between the Information and Communication Technology-based Peer Lesson Active Learning strategy on student learning outcomes in the excretory system material for class VIII MTs Hidayatus Shalihin Kediri with a significance value of Equal variances assumed is 0.034 which means more smaller than 0.05. and (2) there is a significant influence between the Information and Communication Technology-based Peer Lesson Type Active Learning strategy on student learning motivation in the material for Class VIII Excretion Systems MTs Hidayatus Shalihin Kediri with a significance value on Equal variances assumed is 0.049 which means less than 0, 05 (3) there is an influence of the active learning strategy type of peer lesson based on information and communication technology. This is shown by calculations using the MANOVA test. The results of the variance homogeneity test on the MANOVA test showed that the significance of

student learning outcomes was $0.514 > 0.05$ and for motivation it was $0.810 > 0.05$.

الملخص

الرسالة بعنوان "تأثير إستراتيجية التعلم النشط القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على تحفيز الطلاب ونتائج التعلم في مادة نظام الإخراج من الفئة الثامنة في مدرسة تساناوية هيداياتوس شليهين كيديري" كتبها أفينا أنيناس ، نيم. سبعة عشر مليار و مئتين وثمانية مليون و مئة و ثلاثة و خمسين ألف و ستة و خمسين المشرف الدكتور منيري

الكلمات المفتاحية: درس الأقران في التعلم النشط ، دافع التعلم ، نتائج التعلم

تعتبر سياسة التباعد الاجتماعي وكذلك التباعد الجسدي قدرة على الحد من انتشار فيروس كورونا تسعة عشر. جنباً إلى جنب مع هذه السياسة ، تشجع الحكومة جميع عناصر التعليم لتكون قادرة على تنشيط الفصول عبر الإنترنت على الرغم من إغلاق المدارس فعلياً مؤقتاً. مع هذا الموقف ، بالطبع ، ينتج عن التعلم في التوقف عن المدرسة ويطلب من الطلاب الدراسة من المنزل ، مما يؤدي أحياناً إلى انخفاض تحفيز الطلاب ونتائج التعلم. إحدى الإستراتيجيات التي يمكن القيام بها لزيادة تحفيز الطلاب ونتائج التعلم هي استخدام نوع درس التعلم النشط للأقران

كانت أهداف هذه الدراسة (ثلاثة) تحديد تأثير استراتيجية التعلم النشط لنوع درس الزملاء المبطن بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات على دافع تعلم الطلاب في مادة نظام الإخراج للصف الثامن مدرسة تساناوية هيداياتوس شليهين كيديري (إثنان) لتحديد تأثير استراتيجية التعلم النشط من نوع الأقران ، درس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على نتائج تعلم الطلاب في مادة نظام إخراج لتحديد تأثير نوع استراتيجية التعلم النشط معلومات (ثلاثة) مدرسة تساناوية هيداياتوس شليهين كيديري الفصل الثامن في مدرسة واتصالات درس الأقران اصطفت التكنولوجيا على تحفيز التعلم وتحفيز الطلاب في مادة نظام الإخراج من الفصل الثامن تساناوية هيداياتوس شليهين كيديري

مدرسة هذا البحث هو بحث ذو نصح كمي. كان نوع البحث المستخدم هو مجتمع البحث التجريبي ، أي جميع طلاب الصف الثامن تم اختيار عينة البحث بطريقة أخذ ج-ثمانية و ب-ثمانية تساناوية هيداياتوس شليهين كيديري مع عينة من الطلاب في الصفين العينات هادفة. تقنيات جمع البيانات مع طرق الاختبار والاستبيانات والملاحظة والتوثيق. في تحليل البيانات ، استخدم الباحثون المستقل t-tset تحليل

تشير نتائج هذه الدراسة إلى (واحد) أن هناك تأثيراً كبيراً بين إستراتيجية التعلم النشط لدرس الأقران القائم على تكنولوجيا المعلومات ما يعادل مدرسة تساناوية هيداياتوس شليهين كيديري والاتصالات على نتائج تعلم الطلاب في مادة نظام الإخراج للفصل الثامن الفروق المفترضة هي 0.034 مما يعني أنها أصغر من 0.05. و (إثنان) هناك تأثير كبير بين إستراتيجية التعلم النشط لنوع الدرس ثمانية الأقران القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على تحفيز تعلم الطلاب في المواد الخاصة بأنظمة الإخراج من الفئة مع قيمة دلالة على التباينات المتساوية المفترضة هي 0.049 والتي يعني أقل من 0 ، 05 مدرسة تساناوية هيداياتوس شليهين

(ثلاثة) هناك تأثير لنوع إستراتيجية التعلم النشط لدرس الأقران على أساس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. يتم توضيح ذلك من أن أهمية نتائج مانوفا أظهرت نتائج اختبار تجانس التباين على اختبار . مانوفا مانوفا خلال العمليات الحسابية باستخدام اختبار . تعلم الطلاب كانت $0.05 < 0.514$ وللتحفيز كانت $0.05 < 0.810$