

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita Di RA A Darul Muttaqin Kalidawir**” ditulis oleh Elsa NilaSari, NIM. 12206183112, pembimbing Germino Wahyu Broto, M.Si.

Kata Kunci: Strategi, Kemampuan Berbahasa, Metode Bercerita

Beberapa waktu yang lalu kemampuan berbahasa peserta didik di RA Darul Muttaqin Kalidawir dirasa masih kurang. Kemudian kemampuan berbahasan terus mengalami perkembangan sejak diterapkannya metode bercerita oleh para guru. Hal ini tentu membuat peneliti tertarik untuk mengetahui strategi apa saja yang dilakukan oleh guru dalam merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi belajar peserta didik saat menggunakan metode bercerita.

Tujuan penelitian yang dilakukan yakni (1) untuk mengetahui perencanaan metode bercerita dalam meningkatkan perkembangan bahasa anak usia dini di RA A Darul Muttaqin Kalidawir. (2) untuk mengetahui pelaksanaan metode bercerita dalam meningkatkan perkembangan bahasa anak usia dini di RA A Darul Muttaqin Kalidawir. (3) untuk mengetahui evaluasi metode bercerita dalam meningkatkan perkembangan bahasa anak usia dini di RA A Darul Muttaqin Kalidawir.

Metode penelitian yang digunakan berupa kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Subjek penelitian yakni peserta didik di RA A Darul Muttaqin Kalidawir. Teknik pengumpulan data penelitian dilakukan dengan wawancara, observasi, dokumentasi. Teknik analisis data berupa reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan keabsahan data meliputi Drajat kepercayaan, keteralian, dan kebergantungan serta kepastian. Kepastian data dilakukan dengan melakukan perpanjangan penelitian, ketekunan pengamatan, dan triangulasi.

Hasil penelitian ini yakni (1) perencanaan model bercerita yang dilakukan dengan menyiapkan tema yang akan disampaikan, menentukan tujuan, memilih bahan dan alat yang digunakan, dan mempersiapkan langkah-langkah kegiatan serta merancang penilaian, yang kemudian akan dijadikan sebuah RPP dan SOP. (2) pelaksanaan dilakukan melalui kegiatan pembuka, inti, dan penutup. Metode bercerita dilakukan pada kegiatan inti dengan menceritakan secara langsung kepada siswa dengan menggunakan media pembelajaran berupa buku cerita ataupun boneka tangan. (3) Evaluasi dilakukan dengan melihat respon peserta didik terhadap cerita yang disampaikan dan hasil pengerjaan tugas dengan menilai baik dan tidak baik suatu aktifitas pada gambar, kemudian menceritakan secara langsung di depan kelas. Meskipun metode bercerita efektif dalam perkembangan bahasa peserta didik di RA, akan tetapi masih memiliki kendala yang dapat menghambatnya. Kendala tersebut yakni kesulitan membuat cerita yang baik. Sehingga disarankan untuk guru dalam memilih cerita yang baik dan menarik agar dapat memberikan motivasi peserta didik untuk belajar.

ABSTRACT

The thesis entitled "**Teacher's Strategy in Improving Early Childhood Language Skills Through the Storytelling Method at RA A Darul Muttaqin Kalidawir**" was written by Elsa Nilasari, NIM. 12206183112, advisor to Germino Wahyu Broto, M.Sc.

Keywords: Strategy, Language Ability, Storytelling Method

Some time ago the language skills of students at RA Darul Muttaqin Kalidawir were felt to be lacking. Then the ability to speak continues to experience development since the implementation of the storytelling method by the teachers. This certainly makes researchers interested in knowing what strategies are used by teachers in planning, implementing and evaluating student learning when using the storytelling method.

The aims of the research were (1) to find out the planning of the storytelling method in improving the language development of early childhood at RA A Darul Muttaqin Kalidawir. (2) to find out the implementation of the storytelling method in improving early childhood language development at RA A Darul Muttaqin Kalidawir. (3) to find out the evaluation of the storytelling method in improving the language development of early childhood at RA A Darul Muttaqin Kalidawir.

The research method used is qualitative with descriptive research type. The research subjects were students at RA A Darul Muttaqin Kalidawir. Research data collection techniques were carried out by interviews, observation, documentation. Data analysis techniques in the form of data reduction, data presentation, and drawing conclusions. While the validity of the data includes the degree of trust, dependability, dependability and certainty. Data certainty is carried out by conducting research extensions, observation persistence, and triangulation.

The results of this study are (1) the planning of the storytelling model is carried out by preparing the theme to be conveyed, determining the objectives, selecting the materials and tools used, and preparing the activity steps and designing the assessment, which will then be used as a lesson plan and SOP. (2) implementation is carried out through opening, core, and closing activities. The storytelling method is carried out in the core activities by telling directly to students using learning media in the form of story books or hand puppets. (3) Evaluation is carried out by looking at students' responses to the stories told and the results of doing assignments by assessing whether an activity in the picture is good or not good, then telling it directly in front of the class. Although the storytelling method is effective in the language development of students in RA, it still has obstacles that can hinder it. The obstacle is the difficulty of making a good story. So it is advisable for teachers to choose good and interesting stories in order to motivate students to learn.

الملخص

أطروحة بعنوان "استراتيجية المعلم في تحسين المهارات اللغوية في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال أسلوب سرد القصص روضة الأطفال ادارول متابين كاليدا ور" بقلم إلسا نيلاساري ، رقم القيد ١٢٢٠٦١٨٣١١٢ مشرف جرمينو واهيو بروتو ، ماجستير.

الكلمات المفتاحية: الإستراتيجية ، القراءة اللغوية ، طريقة سرد القصص

منذ بعض الوقت ، كان هناك نقص في المهارات اللغوية للطلاب في دار المتقن كاليدا ور. ثم تستمر القدرة على الكلام في تجربة التطوير منذ تنفيذ أسلوب سرد القصص من قبل المعلمين. وهذا بالتأكيد يجعل الباحثين متحبين بمعرفة الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون في تحضير وتنفيذ وتقدير تعلم الطلاب عند استخدام طريقة سرد القصص.

أهداف البحث هي: (١) التعرف على تحضير أسلوب الحكي في تحسين النطورة اللغوي للطفولة المبكرة في دار المتقن كاليدا ور. (٢) معرفة كيفية تنفيذ أسلوب سرد القصص في تحسين تربية اللغة الطفولة المبكرة في دار المتقن كاليدا ور. (٣) لاكتشاف تقدير أسلوب سرد القصص في تحسين النطورة اللغوي للطفولة المبكرة في مدرسة روضة الأطفال ادارول متابين كاليدا ور.

أسلوب البحث المستخدم نوعي مع نوع البحث الوصفي. كان موضوع البحث طلاباً في روضة الأطفال ادارول متابين كاليدا ور. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات البحثية من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات في شكل تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. بينما تتضمن صحة البيانات درجة الثقة والاعتمادية واليقين. يتم التأكيد من البيانات من خلال إجراء امتدادات بحثية ، واستمرار الملاحظة ، والثنائية.

نتائج هذه الدراسة هي (١) يتم التخطيط لمودع سرد القصة من خلال إعداد الموضوع المراد نقله ، وتحديد الأهداف ، و اختيار المواد والأدوات المستخدمة ، وإعداد خطوات النشاط وتصميم التقييم ، والذي سيتم بعد ذلك تُستخدم كخطوة درس وإجراءات تشغيل قياسية. (٢) يتم التنفيذ من خلال الأنشطة الافتتاحية والجوبورية والختامية. يتم تنفيذ طريقة سرد القصص في الأنشطة الأساسية عن طريق إخبار الطلاب مباشرةً باستخدام وسائل التعلم في شكل كتب قصصية أو دمى يدوية. (٣) يتم التقييم من خلال النظر في استجابات الطلاب للقصص التي يتم سردها ونتائج القيام بالواجبات من خلال تقييم ما إذا كان النشاط في الصورة جيداً أم لا ، ثم إخباره مباشرةً أمام الفصل. على الرغم من أن طريقة سرد القصص فعالة في تطوير اللغة للطلاب في RA ، إلا أنها لا تزال تواجه عقبات يمكن أن تعيقها. العقبة هي صعوبة تكوين قصة جيدة. لذلك يُنصح المدرسين باختيار القصص الجديدة والممتعة لتحفيز الطلاب على التعلم.