

ABSTRACT

Kholidah, Maya. Student ID Number. 12203183145. 2023. *Implementation of Scientific Approach in Teaching English at SMKN 1 Bandung*, English Education Departement. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training.State Islamic University (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah of Tulungagung. Advisor:Dr. Arina Shofiya, M.Pd. Supervisor: Dr. Erna Iftanti. S.S., M.Pd.

Keywords: Implementation, Scientific Approach, English Subject

In the 2013 Curriculum, it introduces a scientific approach as a mandatory approach that must be carried out by teachers in the learning process in class for all subjects. This raises questions about the possibility of applying a scientific approach to language teaching, especially English, but at SMKN 1 Bandung it has succeeded in implementing scientific-based learning in the 2013 curriculum which makes students excited and enthusiastic in participating in learning series. This resulted in an increase in student learning outcomes at SMKN 1 Bandung.

The formulation in this study is: How is the process of learning English with the Scientific Approach? What are the obstacles faced by English teachers in implementing Scientific Approach? And What are the supporting and inhibiting factors for the implementation of English language learning?

The research uses a qualitative approach, where the research subjects are English teachers at SMKN 1 Bandung. The data collection techniques using interviews, and documentation. The data analysis technique used is reduction, grouping, and conclusion

The results of the study Indicated that the English learning process consisted of several steps, namely 1) Observation, 2) Questioning, 3) Experimenting, 4) Associating, and 5) Forming a Network/Communication. There are obstacles faced by English teachers in implementing Scientific Approach, namely lack of confidence, passiveness in class, low mastery of vocabulary and grammar. The supporting factors are the existence of complete facilities, high student motivation, a supportive and controlled classroom atmosphere, and the existence of good learning media while the inhibiting factors are students who are less active and lazy, internet connection and lack of supporting books

ABSTRAK

Kholidah, Maya. Nomor Induk Mahasiswa. 12203183145. 2023. *Implementasi pendekatan saintifik dalam pengajaran Bahasa Inggris* Departemen Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. di SMKN 1 Bandung, Pembimbing: Dr. Erna Iftanti. S.S., M.Pd.

Kata Kunci: Implementasi, pendekatan ilmiah, Bahasa Inggris

Dalam Kurikulum 2013, memperkenalkan pendekatan ilmiah sebagai pendekatan wajib yang harus dilakukan guru dalam proses pembelajaran di kelas untuk semua mata pelajaran. Hal ini menimbulkan pertanyaan tentang kemungkinan penerapan pendekatan ilmiah untuk pengajaran bahasa terutama bahasa Inggris, namun di SMKN 1 Bandung berhasil menerapkan pembelajaran berbasis saintifik pada kurikulum 2013 yang membuat siswa menjadi bersemangat dan antusias dalam mengikuti rangkaian pembelajaran. Hal ini berakibat pada peningkatan hasil belajar siswa di SMKN 1 Bandung.

Rumusan dalam penelitian ini adalah: Bagaimana proses pembelajaran bahasa Inggris dengan pendekatan ilmiah ?, Apa saja kendala yang dihadapi guru bahasa Inggris dalam mengimplementasikan pendekatan ilmiah?, dan Apa saja faktor pendukung dan penghambat terselenggaranya pembelajaran bahasa Inggris ?.

Pada penelitian menggunakan pendekatan kualitatif, dimana subjek penelitiannya adalah guru Bahasa Inggris di SMKN 1 Bandung. Adapun teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah Reduksi, pengelompokan, dan kesimpulan.

Hasil penelitian ditemukan bahwa Proses pembelajaran bahasa Inggris terdiri dari beberapa langkah yaitu 1) Observasi, 2) Menanya, 3) Eksperimen, 4) Mengasosiasi, dan 5) Membentuk Jaringan/Komunikasi. Ada kendala yang dihadapi guru bahasa Inggris dalam mengimplementasikan pendekatan ilmiah yaitu kurangnya kepercayaan diri, pasif dikelas, redahnya penguasaan kosakata dan grammer. Adapun faktor pendukung adanya fasilitas yang lengkap, motivasi siswa yang tinggi, suasana kelas yang mendukung dan terkendali, serta adanya media pembelajaran yang baik sedangkan faktor penghambatnya adalah siswa kurang aktif dan malas, koneksi internet dan kurangnya buku pendukung.