

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik Kelas VIII Berdasarkan Ranah Kognitif Revisi Taksonomi Bloom Dalam Menyelesaikan Soal Bangun Ruang Sisi Datar Di MTsN 1 Tulungagung” ini ditulis oleh Damar Danishwara, NIM. 12204183304, pembimbing : Nadya Alvi Rahma, S. Pd., M. Si

Kata Kunci : Kemampuan Literasi Matematis, Ranah Kognitif, Revisi Taksonomi Bloom

Latar belakang penelitian dalam skripsi ini adalah kemampuan literasi matematis peserta didik di Indonesia yang terbilang masih rendah, berdasarkan survei OECD dalam PISA. Kemampuan literasi matematis merupakan kemampuan seseorang untuk bernalar secara matematis dan untuk menerapkan, merumuskan, dan menafsirkan matematika di berbagai konteks dunia nyata. termasuk dalam prosedur, konsep, fakta, dan alat untuk mendeskripsikan, menjelaskan dan memprediksi fenomena. Ada 6 tingkatan level yang diperlukan oleh peserta didik dalam ketercapaian kemampuan literasi matematis.

Tujuan dari penelitian ini, adalah (1) Untuk mendeskripsikan kemampuan literasi matematis peserta didik kelas VIII dengan kognitif tinggi berdasarkan ranah kognitif revisi Taksonomi Bloom dalam menyelesaikan soal bangun ruang sisi datar di MTsN 1 Tulungagung. (2) Untuk mendeskripsikan kemampuan literasi matematis peserta didik kelas VIII dengan kognitif sedang berdasarkan ranah kognitif revisi Taksonomi Bloom dalam menyelesaikan soal bangun ruang sisi datar di MTsN 1 Tulungagung. (3) Untuk mendeskripsikan kemampuan literasi matematis peserta didik kelas VIII dengan kognitif rendah berdasarkan ranah kognitif revisi Taksonomi Bloom dalam menyelesaikan soal bangun ruang sisi datar di MTsN 1 Tulungagung.

Penelitian ini merupakan penelitian dengan pendekatan kualitatif, lokasi penelitian berada di MTsN 1 Tulungagung dengan subyek penelitian yaitu 5 peserta didik yang terpilih dari 32 peserta didik. Metode pengumpulan data berupa, observasi, tes, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan ketekunan pengamat, triangulasi, pemeriksaan teman sejawat.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Peserta didik dengan kognitif tinggi mampu mencapai tingkat kemampuan literasi matematis berada pada level 6 yaitu subyek M.A.Z.D , akan tetapi salah satu peserta didik dengan kognitif tinggi berada pada level 2 yaitu subyek E.A.R. (2) Peserta didik dengan kognitif sedang mampu mencapai tingkat kemampuan literasi matematis berada pada level 6, akan tetapi salah satu peserta didik dengan kognitif sedang berada pada level 3 yaitu subyek A.S.S (3) Peserta didik dengan kognitif rendah mampu mencapai tingkat kemampuan literasi matematis berada pada level 4 yaitu subyek V.R.T.P. Secara

umum terdapat faktor-faktor yang menjadi hambatan bagi peserta didik untuk mampu memahami dan menguasai kemampuan literasi matematis. Hal ini dapat dikategorikan menjadi dua faktor yaitu : faktor internal, yang berhubungan dengan aspek kognitif peserta didik. Dan faktor eksternal, yang berhubungan dengan ruang lingkup peserta didik. Seseorang yang berhadapan dengan suatu masalah ketika ia menghadapi suatu pernyataan yang tidak bisa dijawabnya atau yang tidak mampu ia pecahkan dengan pengetahuan yang ada untuknya Hal ini menandakan bahwa tidak semua pertanyaan atau soal merupakan masalah. Hanya pertanyaan yang menimbulkan konflik dalam pikiran peserta didik yang bisa disebut sebagai masalah.

ABSTRACT

Thesis with the title : This "Analisis Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik Kelas VIII Berdasarkan Ranah Kognitif Revisi Taksonomi Bloom Dalam Menyelesaikan Soal Bangun Ruang Sisi Datar di MTsN 1 Tulungagung " was written by Damar Danishwara, NIM, 12204183304, Thesis Guide: Nadya Alvi Rahma, S.Pd., M. Si

Keywords: Mathematical Literacy ability, Cognitive Domain, Bloom Taxonomy Revised

The background of the research in this thesis is the mathematical literacy ability of students in Indonesia which is still relatively low, based on the OECD survey in PISA. Mathematical literacy is the ability of a person to reason mathematically and to apply, formulate, and interpret mathematics in various real-world contexts. including in procedures, concepts, facts, and tools for describing, explaining and predicting phenomena. There are 6 levels of levels required by students in achieving mathematical literacy skills.

The aims of this study are (1) to describe the mathematical literacy ability of class VIII students with high cognitive abilities based on the cognitive realm of the revised Bloom's Taxonomy in solving flat-sided geometry problems at MTsN 1 Tulungagung. (2) To describe the mathematical literacy ability of class VIII students with moderate cognitive based on the cognitive realm of Bloom's Taxonomy revision in solving flat-sided geometry problems at MTsN 1 Tulungagung. (3) To describe the mathematical literacy ability of class VIII students with low cognitive based on the cognitive realm of Bloom's Taxonomy revision in solving flat-sided geometry problems at MTsN 1 Tulungagung.

This research is a research with a qualitative approach, the research location is in MTsN 1 Tulungagung with the research subjects, namely 5 students selected from 32 students. Data collection methods include observation, tests, interviews and documentation. Data analysis techniques used are data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Checking the validity of the data is carried out with the diligence of the observer, triangulation, peer examination.

The results of this study show that (1) Students with high cognitive are able to reach the level of mathematical literacy ability at level 6, namely the subject of M.A.Z.D, but one of the students with high cognitive is at level 2, namely the subject of E.A.R. (2) Students with moderate cognitive are able to reach the level of mathematical literacy ability is at level 6, however, one of the students with cognitive is at level 3, namely the subject of A.S.S (3) Students with low cognitive are able to reach the level of mathematical literacy ability at level 4, namely the subject of V.R.T.P. In general, there are factors that become obstacles for students to be able to understand and master mathematical literacy skills. This can be categorized into two factors, namely: internal factors, which relate to the cognitive

aspects of students. And external factors, which relate to the scope of students. A person who is faced with a problem when he faces a statement that he cannot answer or which he is unable to solve with the knowledge available to him This indicates that not all questions or questions are problems. Only questions that cause conflict in the minds of students can be called problems.

الملخص

رسالة جامعية بعنوان "تحليل قدرة القراءة والكتابة الرياضية لطلاب الصف الثامن بناءً إلى تصنیف بلوم المنقح في المجال المعرفي في حل مشكلة إنشاء مسافة جانبية مسطحة بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ تولونج أجونج" أعدّها دامار دانيشوارا، رقم القيد. 12204183304، المشرفة هي السيدة نادية ألف رحمة الماجستير.

الكلمة الرئيسية: تحليل قدرة القراءة والكتابة، عالم معرفي، تصنیف بلوم المنقح خلفية البحث في هذه الأطروحة هي قدرة محو الأمية الرياضية للطلاب في إندونيسيا والتي لا تزال منخفضة نسبياً ، استناداً إلى مسح منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي في بيزا .محو الأمية الرياضية هو قدرة الشخص على التفكير رياضياً وتطبيق وصياغة وتفسير الرياضيات في سياقات العالم الحقيقي المختلفة. بما في ذلك الإجراءات والمفاهيم والحقائق والأدوات الازمة لوصف الظواهر وتفسيرها والتنبؤ بها. هناك ٦ مستويات من المستويات المطلوبة من قبل الطلاب في تحقيق مهارات محو الأمية الرياضية.

الغرض من هذه الدراسة هو (1) وصف قدرة محو الأمية الرياضية لطلاب الصف الثامن ذوي المعرفة العالية على أساس المجال المعرفي لمراجعة بلوم للتصنیف بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ في حل مشكلة بناء غرفة جانبية مسطحة في وصف قدرة محو الأمية الرياضية لطلاب الصف الثامن (2). تولونج أجونج ذوي المعرفة المعتدلة على أساس المجال المعرفي لمراجعة بلوم للتصنیف في حل بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ تولونج مشكلة بناء غرفة جانبية مسطحة في وصف قدرة محو الأمية الرياضية لطلاب الصف الثامن ذوي (3). أجونج الإدراك المنخفض استناداً إلى المجال المعرفي لمراجعة بلوم للتصنیف في حل بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ تولونج مشكلة بناء غرفة جانبية مسطحة في أجونج.

هذا البحث هو بحث ذو نهج نوعي ، ويقع موقع البحث في بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ تولونج أجونج مع مواضع البحث ، أي ٥ طلاب تم اختيارهم من بين ٣٢ طالباً. وتشمل أساليب جمع البيانات الملاحظة والاختبارات والمقابلات والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي الحد من البيانات ، وعرض البيانات ، واستخلاص الاستنتاجات. يتم التحقق من صحة البيانات باجتهاد المراقب ، والتنقيث ، وفحص الأقران.

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن (1) الطلاب ذوي الإدراك العالي قادرون على الوصول إلى مستوى القدرة على محو الأمية الرياضية في المستوى 6 ، أي ، ولكن أحد الطلاب ذوي الإدراك العالي هو في المستوى M.A.Z.D موضوع الطالب ذوي الإدراك المعتدل قادر على (2) ، وهو مادة 2E.A.R. ، ومع ذلك ، فإن أحد الطلاب ذوي الإدراك المعرفي هو في المستوى 3 ، أي موضوع ذلك ، فإن أحد الطلاب ذوي الإدراك المنخفض قادر على الوصول إلى مستوى A.S.S (3) . . .
القدرة على محو الأمية الرياضية في المستوى 4 ، أي موضوع V.R.T.P. .
بشكل عام، هناك عوامل تشكل عقبة أمام الطالب حتى يتمكن من فهم مهارة القراءة والكتابة الرياضية وإتقانها. ويمكن تصنيف ذلك إلى عاملين، وهما:
العوامل الداخلية، والتي تتعلق بالجوانب المعرفية للطالب. والعوامل الخارجية
التي تتعلق بنطاق الطالب. الشخص الذي يواجه مشكلة عندما يواجه تصريحاً بأنه لا يستطيع الإجابة أو لا يستطيع حلها بالمعرفة المتوفرة لديه وهذا يشير إلى أنه ليست كل الأسئلة أو الأسئلة هي مشاكل. فقط الأسئلة التي تسبب الصراع في أذهان الطالب يمكن أن تسمى مشاكل