

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Anekdote Menggunakan Strategi Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) pada Siswa Kelas X MA Al-Ma’arif Tulungagung” ini ditulis oleh Luqman Yusufa Hamzah, NIM 17210163085, Jurusan Tadris Bahasa Indonesia (TBI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN SATU Tulungagung, pembimbing Dr. Erna Iftanti, SS., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keterampilan menulis teks anekdot menggunakan strategi pembelajaran *think pair share* (TPS) pada siswa kelas X MA Al-Ma’arif Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dengan memilih lokasi penelitian di MA Al-Ma’arif Tulungagung. Pengumpulan datanya menggunakan observasi partisipan, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data melalui reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Proses peningkatan keaktifan dan kemampuan menulis anekdot melalui strategi *Think Pair Share* pada siswa kelas X MA Al-Ma’arif Tulungagung dilaksanakan secara Top Down adalah proses peningkatan yang dimulai dari struktur hierarki tertinggi sekolah yaitu Kepala sekolah. Kepala sekolah memulai dengan memberi himbauan kepada guru untuk mampu mendorong motivasi siswa dalam menulis. Dalam hal ini guru menggunakan strategi *Think Pair Share* untuk meningkatkan kreatifitas siswa. 2) Pelaksanaan peningkatan keaktifan dan kemampuan menulis anekdot melalui strategi *Think Pair Share* pada siswa kelas X MA Al-Ma’arif Tulungagung dilaksanakan secara Intensif, guru dalam melaksanakan strategi *Think Pair Share* langsung berhubungan dengan siswa dengan cara mendampingi siswa mulai dari memotivasi sehingga siswa memiliki inspirasi dalam menulis. Apabila ada siswa yang belum memiliki kreatifitas, maka guru akan memantik siswa tersebut dengan cara mencontohkan siswa yang telah menemukan ide sebagai contohnya. 3) Hambatan dalam pelaksanaan peningkatan keaktifan dan kemampuan menulis anekdot melalui strategi *Think Pair Share* pada siswa kelas X MA Al-Ma’arif Tulungagung adalah faktor kemampuan siswa. Hal ini terjadi karena siswa masih kesulitan mencari inspirasi dan kurangnya kompetensi dalam menulis oleh karenanya diperlukan pendampingan guru secara ekstra untuk menyelesaikan kepenulisan siswa.

**Kata Kunci:** menulis, teks anekdot, *Think Pair Share* (TPS)

## ***ABSTRACT***

Thesis with the title “Improving Anecdotal Text Writing Skills Using Think Pair Share (TPS) Learning Strategies for Class X MA Al-Ma’arif Tulungagung Students” was written by Luqman Yusufa Hamzah, NIM 17210163085, Department of Indonesian Language Tadris Faculty of Tarbiyah and Science Teacher, UIN SATU Tulungagung, advisor Dr. Erna Iftanti, SS., M.Pd.

This research uses a qualitative approach, choosing the research location at MA Al-Ma’arif Tulungagung. The data collection uses participant observation, interviews and documentation. Data analysis techniques through data reduction, data presentation and drawing conclusions.

The results showed that 1) The process of increasing the activity and ability to write anecdotes through the Think Pair Share strategy in class X MA Al-Ma’arif Tulungagung students carried out Top Down was an improvement process starting from the highest hierarchical structure of the school, namely the principal. The principal started by giving an appeal to the teacher to be able to encourage students' motivation in writing. In this case the teacher uses the Think Pair Share strategy to increase student creativity. 2) The implementation of increasing activity and ability to write anecdotes through the Think Pair Share strategy for class X MA Al-Ma’arif Tulungagung students is carried out Intensively, the teacher in implementing the Think Pair Share strategy directly relates to students by assisting students starting from motivating so that students have inspiration in writing. If there are students who do not have creativity, the teacher will trigger the students by giving examples of students who have found ideas as examples. 3) The obstacle in increasing the activity and ability to write anecdotes through the Think Pair Share strategy in class X MA Al-Ma’arif Tulungagung is the student's ability factor. This happens because students still have difficulty finding inspiration and lack of competence in writing, therefore extra teacher assistance is needed to complete student writing.

**Keywords: writing, anecdotal text, Think Pair Share (TPS)**

المخلص

أطروحة تحت عنوان "تحسين مهارات كتابة النصوص القصصية باستخدام استراتيجيات التعلم المشتركة بين ثنائيات التفكير لطلاب الصف العاشر في مدرسة العالية الإسلامية المعارف تولونج اجونج" الذي كتبه لقمان يوسف حمزة، رقم الدفتر القيد 17210163085، قسم تدريس اللغة الإندونيسية كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد ال رحمة الله تولونج اجونج، المشرف الدكتور. إرنا افتانتني، الماجستير.

يستخدم هذا البحث نهجا نوعيا، واختيار موقع البحث في مدرسة العالية الإسلامية المعارف تولونج اجونج. يستخدم جمع البيانات ملاحظة المشاركين والمقابلات والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات من خلال تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

أظهرت النتائج أن (1) عملية زيادة النشاط والقدرة على كتابة الحكايات من خلال استراتيجيات التعلم المشتركة بين ثنائيات التفكير في الطلاب الفصل العاشر مدرسة العالية الإسلامية المعارف تولونج اجونج التي نفذها من أعلى إلى أسفل كانت عملية تحسين تبدأ من أعلى هيكل هرمي في المدرسة، وهي المدير. بدأ المدير بتقديم مناقشة للمعلم ليتمكن من تشجيع الطلاب على تحفيز الكتابة. في هذه الحالة، يستخدم المعلم استراتيجية التعلم المشتركة بين ثنائيات التفكير لزيادة إبداع الطلاب. (2) يتم تنفيذ زيادة النشاط والقدرة على كتابة الحكايات من خلال استراتيجية التعلم المشتركة بين ثنائيات التفكير الطلاب الفصل العاشر مدرسة العالية الإسلامية المعارف تولونج اجونج بشكل مكثف، والمعلم في تنفيذ استراتيجية التعلم المشتركة بين ثنائيات التفكير يرتبط مباشرة بالطلاب من خلال مساعدة الطلاب بدءًا من التحفيز حتى يكون لدى الطلاب إلهام في الكتابة. إذا كان هناك طلاب ليس لديهم إبداع، فسيقوم المعلم بإثارة الطلاب من خلال إعطاء أمثلة للطلاب الذين وجدوا الأفكار كأمثلة. (3) العقبه في زيادة النشاط والقدرة على كتابة الحكايات من خلال استراتيجية التعلم المشتركة بين ثنائيات التفكير في الفصل العاشر مدرسة العالية الإسلامية المعارف تولونج اجونج هو عامل قدرة الطالب. يحدث هذا لأن الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبة في العثور على الإلهام ونقص الكفاءة في الكتابة، لذلك هناك حاجة إلى مساعدة المعلم الإضافية لإكمال كتابة الطالب.

الكلمات الرئيسية: الكتابة، والنصوص القصصية، التعلم المشتركة بين ثنائيات التفكير