

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Efektivitas media puzzle gambar terhadap kemampuan menulis teks deskripsi pada Siswa Kelas VII A SMP Negeri 3 Srengat Tahun Pelajaran 2021/2022.” yang ditulis oleh Muhammad Fauzan Rifa’i, NIM. 12210173039, Progam Studi Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing: Dra. Siti Zumrotul Maulidia. M.Pd.I

### **Kata kunci : efektivitas, media *puzzle* gambar, menulis teks deskripsi**

Menulis teks deskripsi merupakan salah satu kompetensi dasar yang terdapat pada jenjang sekolah menengah pertama kelas VII. Pelajaran menulis teks deskripsi terdapat dalam kompetensi inti KD 3.2 dan KD 4.2 yaitu mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, menghitung, menggambar, dan mengarang) dengan kompetensi dasar (KD) 4.2 menyajikan data, gagasan, kesan dalam bentuk teks deskripsi tentang objek secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan baik secara lisan maupun tulis. Dalam kurikulum K13 metode yang ditentukan menggunakan pendekatan saintifik dengan tahapan 5M (mengamati, menanya, menalar, mencoba, mengasosiasi atau menalar, dan mengkomunikasikan). Akan tetapi, dalam proses pelaksanaan pembelajaran di sekolah masih ditemukan guru kelas VII menggunakan metode ceramah, hal itu menyebabkan siswa cepat merasa bosan dan kurang antusias mengikuti kegiatan pembelajaran. Akibatnya, nilai pembelajaran menulis teks deskripsi banyak dibawah kkm, oleh karena itu, perlu inovasi dalam kegiatan pembelajaran berupa media *puzzle* gambar.

Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui efektivitas penggunaan media *puzzle* gambar terhadap kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII A SMPN 3 Srengat. Jenis penelitian dalam penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes dan angket. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji prasyarat yang meliputi uji normalitas dan uji hipotesis dengan menggunakan uji paired samples test dan uji *N-gain score*.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media *puzzle* pada pembelajaran menulis teks deskripsi pada siswa kelas VII A di SMP Negeri 3 Srengat cukup efektif. Hal ini dibuktikan berdasarkan uji T yang digunakan dengan model uji *paired samples test* menunjukkan bahwa nilai *sig. (2-tailed)* sebesar 0,000 menunjukkan bahwa penggunaan media *puzzle* efektif pada pembelajaran menulis teks deskripsi siswa kelas VII A SMPN 3 Srengat dengan demikian, berarti adanya perbedaan yang signifikan antara nilai *pretest* (sebelum adanya penggunaan media *puzzle*) dan nilai *posttes* (sesudah adanya penggunaan media *puzzle*). Selanjutnya pembagian *N-gain score* pada penelitian ini memiliki rata-rata 0,56 dengan demikian dapat dikategorikan sedang karena  $0,3 \leq (0,56) \leq 0,7$ . Untuk penafsiran efektivitas *N-gain score* menunjukkan rata-rata 56,08, maka dapat dikategorikan cukup efektif penggunaan media *puzzle* pada pembelajaran menulis teks deskripsi.

## ABSTRACT

Thesis entitled " The Effectiveness of Image Puzzle Media in Learning to Write Description Texts in Grade VII A Students of SMP Negeri 3 Srengat for the 2021/2022 Academic Year," written by Muhammad Fauzan Rifa'i, Student Identification Number. 12210173039, Indonesian Language Tadris Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor: Dra. Siti Zumrotul Maulidia. M.Pd.I

**Keywords : effectiveness, image *puzzle* media, writing description text**

Writing descriptive text is one of the basic competencies found at the junior high school level, class VII. The lesson of writing descriptive text is in the core competencies of KD 3.2 and KD 4.2 namely trying, processing, and presenting in a concrete realm (using, parsing, assembling, calculating, drawing, and composing) with basic competencies (KD) 4.2 presenting data, ideas, impressions in the form of descriptive text about the object in writing and orally with attention to structure, language both orally and in writing. In the K13 curriculum the method is determined using a scientific approach with the 5M stages (observing, asking, reasoning, trying, associating or reasoning, and communicating). However, in the process of implementing learning at school it was found that Class VII teachers used the lecture method, this caused students to feel bored quickly and were less enthusiastic about participating in learning activities. As a result, the value of learning to write descriptive text is much below the KKM, therefore, innovation is needed in learning activities in the form of picture *puzzle* media.

The purpose of this study was to determine the effectiveness of using picture *puzzle* media on the ability to write descriptive texts for class VII A students of SMPN 3 Srengat. This type of research in this study uses quantitative methods. Data collection techniques in this study used tests and questionnaires. The data analysis technique in this study used a prerequisite test which included a normality test and hypothesis testing using the paired samples test and the N-gain score test.

The results of this study show that the use of *puzzle* media in learning to write description texts in grade VII A students at SMP Negeri 3 Srengat *cuku* is effective. This is evidenced based on the T test used with the paired samples test model showing that the sig value. (2-tailed) of 0.000 indicates that the use of *puzzle* media is effective in learning to write description texts for grade VII A students of SMPN 3 Srengat thus, meaning that there is a significant difference between the pretest value (before the use of *puzzle* media) and the posttest value (after the use of *puzzle* media). Furthermore, the division of N-gain score in this study has an average of 0.56 thus it can be categorized as moderate because it is  $0.3 \leq (0.56) \leq 0.7$ . For the interpretation of the effectiveness of the N-gain score showing an average of 56.08, it can be categorized as quite effective the use of *puzzle* media in learning to write description texts.

## الملخص

رسالة الجامعي تحت " فاعلية وسائط لغز الصور في تعلم كتابة نصوص الوصف لدى طلاب للصف السابع أ في المدرسة المتوسطة الحكومي ٣ سرعات". الذي كتبه مُجد فوزن رفعي. رقم القيد ١٢٢١٠١٧٣٠٣٩. قسم تدريس اللغة الاندونيسية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، تحت إشرافها الدكتورة ستي زمرة الموليديا، الماجستير.

### الكلمات الرئيسية : فاعلية ، وسائط لغز الصورة ، كتابة نص الوصف

تعد كتابة النص الوصفي إحدى الكفاءات الأساسية الموجودة على مستوى المدرسة الإعدادية ، الفصل الثامن. الدرس المستفاد من كتابة النص الوصفي هو في الكفاءات الأساسية البالغة ٣.٢ دينار كويتي و ٤.٢ دينار كويتي وهي المحاولة والمعالجة والعرض في عالم ملموس (باستخدام وتحليل وتجميع وحساب ورسم وتأليف) مع الكفاءات الأساسية (دينار كويتي) ٤.٢ تقديم البيانات والأفكار والانطباعات في شكل نص وصفي حول الكائن كتابة وشفهياً مع الانتباه إلى التركيب واللغة شفهيًا وخطياً. في المنهج الدراسي ١٣ ، يتم تحديد الطريقة باستخدام نهج علمي مع مراحل ٥م (الملاحظة ، السؤال ، الاستدلال ، المحاولة ، الربط أو الاستدلال ، والتواصل). ومع ذلك ، في عملية تنفيذ التعلم في المدرسة ، وجد أن معلمي الصف الثامن استخدموا طريقة المحاضرة ، مما تسبب في شعور الطلاب بالملل بسرعة وكانوا أقل حماساً للمشاركة في أنشطة التعلم. نتيجة لذلك ، فإن قيمة تعلم كتابة نص وصفي أقل بكثير من KKM، لذلك ، هناك حاجة إلى الابتكار في أنشطة التعلم في شكل وسائط أحجية الصور.

كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد فاعلية استخدام وسائط أحجية الصور في القدرة على كتابة نصوص وصفية لطلاب الصف السابع أ. يستخدم هذا النوع من البحث في هذه الدراسة الأساليب الكمية. استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة الاختبارات والاستبيانات. استخدمت تقنيات تحليل البيانات في هذه الدراسة اختبارات المتطلبات الأساسية التي تضمنت اختبارات الحالة الطبيعية واختبار الفرضيات باستخدام اختبار العينات المزدوجة واختبار درجة الكسب الكلي.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن استخدام وسائط الألغاز في تعلم كتابة نص وصفي في الفئة السابعة أ فعال للغاية. تم إثبات ذلك بناءً على اختبار المستخدم مع نموذج اختبار العينات المقترنة الذي يوضح أن علامة sig. تشير من ٠.٠٠٠ إلى أن استخدام وسائط اللغز فعال في تعلم كتابة نص وصفي لطلاب الصف السابع وبالتالي ، فهذا يعني أن هناك فرقاً كبيراً بين درجات الاختبار التمهيدي (قبل استخدام وسائط الألغاز) و درجات الاختبار اللاحق (بعد استخدام وسائط الألغاز). علاوة على ذلك ، فإن تقسيم درجة اكتساب N في هذه الدراسة له متوسط ٠.٥٦ وبالتالي يمكن تصنيفها على أنها معتدلة لأن ٠.٣  $\geq$  (٠.٥٦)  $\geq$  ٠.٧. لتفسير فاعلية درجة ن-كسب ، فإنه يظهر في المتوسط ٥٦.٠٨ ، لذلك يمكن تصنيفها على أنها فعالة جداً في استخدام وسائط الألغاز في تعلم كتابة نص وصفي.