

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Pembelajaran Guru Al-Qur’an Hadits dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Al-Qur’an Siswa di MTsN 2 Nganjuk” ini ditulis oleh Nanda Sulistyning Tyas , NIM 12201183452, jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan , UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.

Kata Kunci: Strategi, Pembelajaran, Guru Al-Qur’an Hadits, Membaca Al-Qur’an

Di era globalisasi saat ini, banyak pergeseran nilai dalam kehidupan masyarakat khususnya generasi muda yang kurang mampu dalam hal membaca Al-Qur’an dengan baik dan benar. Hal tersebut dikarenakan generasi saat ini mengalami krisis pengetahuan agama terutama tentang Al-Qur’an. Selain itu kurangnya kurikulum keagamaan, sedikitnya jam pelajaran khusus untuk mengajarkan materi-materi keagamaan, malu untuk belajar Al-Qur’an, serta minat dan semangat yang masi sangat tipis untuk membaca Al-Qur’an. Dengan hal ini, guru harus banyak menggunakan strategi-strategi untuk meningkatkan kualitas membaca Al-Qur’an, agar siswa dapat belajar efektif, efisien dan mengarah pada tujuan yang diharapkan. Memilih dan mengatur strategi yang tepat dapat memperlancar tercapainya tujuan pembelajaran.

Adapun fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana urutan kegiatan pembelajaran guru Al-Qur’an Hadits dalam meningkatkan kualitas membaca Al-Qur’an Siswa di MTsN 2 Nganjuk? (2) Bagaimana strategi pemilihan metode pembelajaran guru Al-Qur’an Hadits dalam meningkatkan kualitas membaca Al-Qur’an siswa di MTsN 2 Nganjuk? (3) Bagaimana strategi pemilihan media pembelajaran guru Al-Qur’an Hadits dalam meningkatkan kualitas membaca Al-Qur’an siswa di MTsN 2 Nganjuk? (4) Bagaimana strategi pemilihan sumber belajar pembelajaran guru Al-Qur’an Hadits dalam meningkatkan kualitas membaca Al-Qur’an siswa di MTsN 2 Nganjuk?

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif. Pengumpulan data didapatkan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Tahap-tahap analisis data yang digunakan adalah kondensasi data, penyajian data serta verifikasi dan penarikan data. Pengecekan keabsahan data melalui perpanjangan pengamatan, ketekunan pengamatan, serta triangulasi teknik dan sumber.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Urutan kegiatan pembelajaran guru Al-Qur’an Hadits dalam meningkatkan kualitas membaca Al-Qur’an siswa meliputi kegiatan di dalam dan di luar kelas. Kegiatan di dalam kelas terdiri dari tiga rangkaian kegiatan yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan penyampaian materi/inti dan kegiatan penutup. Kegiatan di luar kelas, kegiatan bimbingan atau pengajaran khusus bagi siswa yang kualitas membaca Al-Qur’an nya masih belum lancar yang dilasanakan di masjid sekolah setelah semua jam pelajaran selesai. (2) Strategi pemilihan metode pembelajaran guru Al-Qur’an Hadits dalam meningkatkan kualitas membaca Al-Qur’an siswa meliputi metode *drill*/latihan, metode *iqra*, dan tutor sebaya. (3) Strategi pemilihan media pembelajaran guru

Al-Qur'an Hadits dalam meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an siswa meliputi media kartu dan media video youtube. (4) Strategi pemilihan sumber belajar pembelajaran guru Al-Qur'an Hadits dalam meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an siswa meliputi sumber belajar masjid dan sumber belajar perpustakaan yang di dalamnya terdapat buku-buku paket.

ABSTRACT

Thesis with the title "Learning Strategies for Al-Qur'an Hadith Teachers in Improving the Quality of Reading the Qur'an of Students at MTsN 2 Nganjuk" written by Nanda Sulistyning Tyas, NIM 12201183452, majoring in Education Islamic Religion, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Advisor Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.

Keywords: Strategy, Learning, Al-Qur'an Hadith Teacher, Reading Al-Qur'an

In the current era of globalization, there are many shifts in values in life society, especially the younger generation who are less capable in terms of reading the Qur'an properly and correctly. This is because the current generation is experiencing a crisis of religious knowledge, especially about the Qur'an. In addition, the lack of a religious curriculum, at least special lesson hours to teach religious materials, shy to learn the Qur'an, and interest and enthusiasm are still very thin to read the Qur'an. With this, teachers have to use a lot of strategies to improve quality reading the Qur'an, so that students can learn effectively, efficiently and lead to expected goal. Choosing and managing the right strategy can facilitate the achievement of learning objectives.

The focus of this research is (1) How is the sequence of learning activities for Al-Qur'an Hadith teachers in improving the quality of reading Al-Qur'an Student at MTsN 2 Nganjuk? (2) What is the strategy for selecting the method Al-Qur'an Hadith teacher learning in improving the quality of reading Al-Qur'an students at MTsN 2 Nganjuk? (3) What is the media selection strategy Al-Qur'an Hadith teacher learning in improving the quality of reading Al-Qur'an students at MTsN 2 Nganjuk? (4) What is the source selection strategy learning Al-Qur'an Hadith teacher learning in improving the quality reading the Koran of students at MTsN 2 Nganjuk?

This research is a descriptive qualitative research. Data collection was obtained through observation, in-depth interviews, and documentation. Stage-The data analysis stage used is data condensation, data presentation and data analysis verification and data retrieval. Checking data validity through extension observation, persistence of observation, and triangulation of techniques and sources. The results showed that (1) the order of learning activities Al-Qur'an Hadith teacher in improving the quality of reading the Qur'an of students includes activities inside and outside the classroom. Activities in the classroom consist of: three series of activities, namely preliminary activities, delivery activities material/core and closing activities. Activities outside the classroom, special guidance or teaching activities for students whose quality of reading the Qur'an is still not smooth are carried out in the school mosque after all class hours are over. (2) The strategy for selecting the Al-Qur'an Hadith teacher learning method in improving the quality of students' reading of the Qur'an includes the drill/practice method, the iqra method, and peer tutoring. (3) Teacher learning media selection strategy Al-Qur'an Hadith in improving the quality of reading the Qur'an of students includes card media and youtube video media. (4) Source selection strategy learning Al-Qur'an Hadith teacher learning in improving the quality reading the Qur'an students include mosque learning resources and learning resources library in which there are book packages.

ملخص

الرسالة الجامعي بعنوان "استراتيجيات التعلم لمعلمي القرآن الحاديث في تحسين جودة قراءة القرآن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ نجانجوك" الذي كتبها ناندا سوليستيانيانينج تياس ، رقم دفتر القيد ١٢٢٠١١٨٣٤٥٢ ، قسم تعليم الدين الإسلام، كلية التربية وتعليم، الجامعة الحكومية الإسلامية السيد علي رحمة الله تولونج أجونج، المحاضر الإشرافي الأستاذ أجوس زينول فيتري الماجستير .

الكلمات الرئيسية: الإستراتيجية ، التعلم ، معلم القرآن الحاديث، قراءة القرآن في عصر العولمة الحالي ، هناك العديد من التحولات في القيم في الحياة المجتمع ، وخاصة جيل الشباب الأقل قدرة على قراءة القرآن بشكل صحيح وصحيح. وذلك لأن الجيل الحالي يعاني من أزمة في المعرفة الدينية ، وخاصة حول القرآن. بالإضافة إلى عدم وجود منهج ديني ، وساعات دروس خاصة على الأقل لتعليم المواد الدينية ، وخجل من تعلم القرآن ، فضلاً عن قلة الاهتمام والحماس لقراءة القرآن. مع هذا ، يجب على المعلم استخدام الكثير من الاستراتيجيات لتحسين جودة قراءة القرآن ، حتى يتمكن الطلاب من التعلم بفعالية وكفاءة وتحقيق الأهداف المتوقعة. يمكن اختيار الاستراتيجية الصحيحة وتحديدتها تسهيل تحقيق أهداف التعلم.

مشكلة البحث : (١) كيف تسلسل الأنشطة التعليمية لمعلمي القرآن الحاديث في تحسين جودة قراءة القرآن للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ نجانجوك ؟ (٢) كيف إستراتيجية اختيار أسلوب تعلم معلم القرآن الحاديث في تحسين جودة قراءة القرآن لطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ نجانجوك؟ (٣) كيف إستراتيجية اختيار أسلوب تعلم معلم القرآن الحاديث في تحسين جودة قراءة القرآن لطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ نجانجوك؟ (٤) كيف تكون إستراتيجية اختيار مصادر التعلم لمعلمي القرآن الحاديث في تحسين جودة قراءة القرآن لطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ نجانجوك؟

منهجية البحث : المنهج المستخدم هو بحث وصفي نوعي. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات المتعمقة والتوثيق. مراحل تحليل البيانات المستخدمة هي تكثيف البيانات وعرض البيانات والتحقق من البيانات واسترجاعها. التحقق من صحة البيانات من خلال الملاحظات الموسعة، واستمرار الملاحظات، وتثليث التقنيات والمصادر.

نتائج البحث : (١) ترتيب أنشطة التعلم يشمل معلم القرآن الحاديث في تحسين جودة قراءة الطلاب للقرآن أنشطة داخل وخارج الفصل الدراسي. تتكون الأنشطة في الفصل الدراسي من ثلاث سلاسل من الأنشطة، وهي الأنشطة الأولية وأنشطة تسليم المواد أو الأساسية والأنشطة الختامية. أنشطة خارج الفصل الدراسي أو أنشطة توجيهية أو تعليمية خاصة للطلاب الذين لا تزال جودة قراءة القرآن غير سلسة والتي يتم إجراؤها في مسجد المدرسة بعد انتهاء جميع ساعات الدرس. (٢) إستراتيجية اختيار أسلوب تعلم معلم القرآن الحاديث في تحسين جودة قراءة القرآن لطلاب منها طريقة التمرين أو الممارسة، وطريقة اقرأ، وتعليم الأقران. (٣) إستراتيجية اختيار أسلوب تعلم معلم القرآن الحاديث في تحسين جودة قراءة القرآن لطلاب منها وسائط البطاقات ووسائط الفيديو على اليوتيوب. (٤)

استراتيجية اختيار مصادر التعلم لمعلمي القرآن الحاديث في تحسين جودة قراءة القرآن
لطلاب منها مصادر التعلم بالمسجد ومصادر التعلم مكتبة بها مجموعات كتب.