

## ABSTRAK

**Ahmad Faza Fidaroini** NIM 12205183289. Strategi Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa di MI Riyadloyul Uqul Doroampel Sumbergempol Tulungagung. Skripsi. Tulungagung: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Uneversitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd.

**Kata Kunci:** Strategi, Guru, Kesulitan Belajar.

Lemahnya minat baca, tulis, dan hitung (calistung) di kalangan peserta didik setingkat sekolah dasar dikarenakan ketertarikan mereka terhadap gadget dan media sosial. Terbukti bahwa minat baca masyarakat Indonesia masih menempati urutan ke 60 dari 61 negara menurut survei yang dilakukan oleh UNESCO. Faktor lain ialah kurang efektifnya strategi guru dalam menanamkan kebiasaan atau tradisi calistung di lingkungan madrasah, perpustakaan tidak difungsikan secara optimal, serta lingkungan belajar yang tidak berbasis literasi. Peneliti menemukan fakta melalui observasi bahwa masih terdapat 2 siswa dari 32 siswa kelas 2 Mi Tarbiyatul Islamiyah Tengger Tejotangan yang belum lancar calistung. Asumsi peneliti bahwa dengan adanya strategi guru yang efektif dan inovatif dalam mengatasi kesulitan akan diperoleh perubahan prestasipembelajaran yang baik pada peserta didik khususnya pada pelajaran calistung.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana strategi guru dalam mengatasikesulitan belajar membaca siswa di Mi Tarbiyatul Islamiyah Tengger Tejotangan? (2) Bagaimana strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar menulis siswa di Mi Tarbiyatul Islamiyah Tengger Rejotangan Tulungagung? (3) Bagaimana strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar berhitung siswa di Mi Tarbiyatul Islamiyah Tengger Tejotangan Tulungagung? Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, jenis penelitiannya adalah deskripsi studi kasus. Sumber data yaitu kepala madrasah, guru, dan siswa. Teknik pengumpulan data yaitu observasi penelitian, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data dimulai dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan Sedangkan pengecekan keabsahan data dengan pemeriksaan teman sejawat melalui perpanjangan keikutsertaan, dan triangulasi.

Hasil penelitian. *Pertama*, pelaksanaan program les tambahan kepada 15 siswa kelas 2 dilaksanakan seminggu sekali pada hari Kamis di kelas masing- masing dan melakukan evaluasi pembelajaran melalui rapat khusus guru kelas 2 setiap akhir bulan. *Kedua*, memutar video “kiat sukses belajar calistung” melalui audio visual LCD proyektor, dan menggunakan media gambar angka 0-100 serta media gambar huruf abjad A-Z. *Ketiga*, peningkatan hafalan 15 kosa kata tiap hari, praktik membaca lancar 10 menit, dan program “baca khusus” untuk kelas remedial.

## ABSTRACT

**Ahmad Faza Fidaroini.** Registered University Student Number 12205183289. Teacher's Strategies in Overcoming Students' Learning Difficulties at Islamic Elementary Mi Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung. Tehsis. Tulungagung: Faculty of Education and Teaching Science, State Islamic University of Tulungagung. Advisor: Dr. Agus Purwowododo, M.Pd.

*Keywords: Strategy, Teacher, Learning Difficulties.*

Weak interest in reading, writing, and arithmetic that called Calistung among students at the elementary school level was due to their interest in gadgets and social media. It was evident that the reading interest of the Indonesian people still ranks 60th out of 61 countries according to a survey conducted by UNESCO. Another factor was the ineffectiveness of the teacher's strategy in instilling calistung habits or traditions in the school environment, the library was not functioning optimally and the learning environment was not based on literacy. Researcher found facts through observation that there were still 2 students from 32 students of second grade at Islamic Elementary School Mi Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung who had not been fluent in calistung. The researcher assumed that by the teacher's effective and innovative strategy in overcoming difficulties, a good change in learning achievement would be obtained for students, especially in the Calistung lesson.

The focus of this research : (1) What was the teacher's strategy in overcoming students' reading difficulties at Islamic Elementary School of Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung?, (2) What was the teacher's strategy in overcoming students' writing difficulties at Islamic Elementary School of Mi Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan?, (3) What was the teacher's strategy in overcoming students' learning difficulties in numeracy at Islamic Elementary School of Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung?.

This research used a qualitative approach, the research type was case study description. Data sources were the head master of school, teachers, and students. Data collection techniques were observation, depth interviews, and documentation. Data analysis started from data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Meanwhile, checking the validity of the data by checking with colleagues through extension of participation, and triangulation.

Research result. First, the implementation of an additional tutorial program for 15 students of second grade were carried out once a week on Thursday in their respective classes and evaluates learning through special meetings for teacher's second grade at the end of each month. Second, playing the video "Tips for success in learning calistung" through an audio-visual LCD projector, and using images of numbers 0-100 as well as images of the letters of the alphabet A-Z. Third, improving the memorization of 15 vocabularies every day, 10 minutes of fluent reading practice, and a "special reading" program for remedial class.

## نبذة مختصرة

إستراتيجية المعلم الداخلي التغلب على صعوبات تعلم الطلاب في ابتهاج .مقال .كلية التربية وتدريب المعلمين جامعة الدولة

الإسلامية للسيد علي رحمة الله تولونغاجونغ .المستشار: د .أجوس ب

**الكلمات المفتاحية:** الإستراتيجية ، المعلمون ، صعوبات التعلم

ضعف الاهتمام بالقراءة والكتابة والحساب بين الطلاب مستوى المدرسة الابتدائية بسبب اهتمامهم بالأدوات ووسائل التواصل الاجتماعي .ثبت أن اهتمام القراءة للشعب الإندونيسي لا يزال مهمناً المركز من أصل دولة وفقاً لمسح أجرته اليونسكو .عامل آخر هو عدم فعالية إستراتيجية المعلم في غرس العادات أو في تقليد كاليستونغ في بيئة المدرسة ، لا تعمل المكتبة بشكل صحيح بيئة تعليمية مثالية وغير محو الأمية .وجد الباحثون الحقيقة من خلال الملاحظة أنه لا يزال هناك طالبان من بين 32 طالباً في الصف الثاني الذي لا يجيد الكلام .افتراض الباحثين الذين لديهم إستراتيجية معلم فعالة ومبتكرة في التغلب على الصعوبات .سيؤدي إلى تغييرات في التحصيل التعليمي الجيد للطلاب ، وخاصة في دروس كاليستونغ

يركز هذا البحث على ( كيف يتم وضع إستراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات تعلم القراءة للطلاب في الإسلامية؟ ) ( ما هي إستراتيجية المعلم في التغلب صعوبات في تعلم الكتابة للطلاب في تولونغاجونغ؟ ) 3 ( ما هي إستراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات التعلم للطلاب في ؟ تستخدم هذه الدراسة نهجاً نوعياً ، نوع البحث وصف دراسة حالة .مصادر البيانات هي رؤساء المدارس والمعلمين والطلاب .تقنيات جمع البيانات هي مراقبة البحث ، والمقابلات المتعمقة ، وتوثيق .يبدأ تحليل البيانات من تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج أثناء التحقق من صحة البيانات باستخداممراجعة الأقران من خلال المشاركة الموسعة .والتقليد ،

نتيجة البحث .أولاً ، يتم تنفيذ برنامج التدريس الإضافي لـ 32 طالباً من الصف الثاني مرة واحدة في الأسبوع يوم الخميس في كل فصل ويتم إجراء تقييمات التعلم من خلال اجتماعات خاصة لمعلمي الصف الثاني في نهاية كل شهر .ثانياً ، تم بتشغيل مقطع الفيديو "نصائح تعليمية ناجحة" من خلال جهاز عرض السمعي البصري ، واستخدام وسائط الصور بالأرقام والوسائط التي ، تحتوي على الأحرف الأبجدية من إلى ثالثاً ، زيادة حفظ كلمة من المفردات في اليوم ، و دقائق من ممارسة القراءة بطلاقة .وبرنامج "القراءة الخاصة" للفصول الاستدراكية