

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Dalam Membangun Kedisiplinan Belajarsiswa Kelas 4 Pada Masa Covid-19 Di MI Riyadlotul Uqul Doroampel Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh Khameliani, NIM: 12205183069., Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru MI, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dengan dosen pembimbing Lailatuzz Zuhriyah, M.Fil.I.

Kata Kunci: Strategi guru, Kedisiplinan Belajar, Pembelajaran Daring

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keresahan guru menghadapi pembelajaran kombinasi yaitu perubahan dari pembelajaran tatap muka menjadi pembelajaran daring. Hal ini menyebabkan kedisiplinan belajar siswa menurun terbukti saat masih diterapkannya pembelajaran tatap muka, kedisiplinan siswa masih terpantau baik tetapi ketika memasuki pembelajaran daring siswa mulai sering tidak disiplin seperti telat mengumpulkan tugas, tidak mengerjakan tugas dan kedisiplinan dalam berperilaku. Pembinaan dan pengawasan terkait kedisiplinan siswa sangatlah dibutuhkan guna membangun kedisiplinan siswa. Adapun langkah pembinaan tersebut meliputi tiga hal antara lain perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi.

Fokus penelitian ini adalah 1) Bagaimana perencanaan strategi guru dalam membentuk sikap disiplin belajar siswa kelas 4 dalam pembelajaran daring pada masa Covid-19 di MI Royadlotul Uqul Doroampel Sumbergempol Tulungagung? 2) Bagaimana pelaksanaan kedisiplinan belajar siswa kelas 4 pada masa pandemi Covid-19 di MI riyadlotul Uqul Doroampel Sumbergempol Tulungagung? 3) Bagaimana evaluasi strategi guru dalam membentuk sikap disiplin belajar pada masa Covid-19 di MI Royadlotul Uqul Doroampel Sumbergempol Tulungagung?.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kualitatif. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan teknik triangulasi sumber.

Hasil Penelitian meliputi: (1) Perencanaan dalam membangun kedisiplinan belajar siswa ditetapkan menjadi tiga tahap yakni menentukan tujuan yang ingin dicapai, menentukan program pembinaan dan menyusun peraturan yang berkenaan dengan ketertiban. (2) Pelaksanaan strategi guru pada pembelajaran tatap muka meliputi empat metode yakni metode pembiasaan, metode keteladanan, Metode penghargaan dan Metode Hukuman. Sedangkan dalam pembelajaran daring strategi guru meliputi koordinasi sesama guru, pengawasan terhadap kedisiplinan dan memberikan nasehat selama belajar dirumah melalui perantara orangtua wali. (3) Evaluasi yang dilakukan guru kelas yakni berupa penilaian individu baik dari aspek sikap, perilaku, kesopanan dan kedisiplinan yang masing-masing memiliki indikator, dengan penilaiannya diberitahukan kepada siswa lewat buku rapor. Sedangkan dalam pembelajaran daring, penilaian

evaluasi meliputi capaian belajar siswa antara lain dengan melihat dari ketepatan waktu mengumpulkan tugas dan menilai perilaku saat pembelajaran daring.

ملخص

الأطروحة التي تحمل عنوان "استراتيجيات المعلم في بناء الانضباط التعليمي لطلاب الصف الرابع خلال فترة كوفيد-١٩ في مدرسة الإبتدائية رياضة العقول دوروأمبل سومبيرجيمبول تولونج أجونج" كتبها كاميلياي رقم الطالب: ١٢٢٠٥١٨٣٠٦٩ كلية التربية وعلوم المعلمين، قسم إعداد المعلمين لمدرسة ابتدائية، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج أجونج، مع المشرفة ليلة الزّرية ، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية المعلم, الانضباط التعليمي, التعلم عبر الإنترنت

كان الدافع وراء هذا البحث هو قلق المعلمين الذين يواجهون التعلم المركب ، أي التغيير من التعلم وجها لوجه إلى التعلم عبر الإنترنت. بالطبع ، تختلف عملية التعلم عبر الإنترنت اختلافا كبيرا عن التعلم وجها لوجه. يؤدي هذا إلى انخفاض الانضباط التعليمي للطلاب لأنهم غير معتادين على نظام التعلم عبر الإنترنت. لذلك ، يطلب من المعلمين زيادة تحسين التدريب والإشراف المتعلق بانضباط الطلاب سواء عند تقديم التعلم أو في التنشئة الاجتماعية في البيئة المدرسية. من أجل تعزيز انضباط الطلاب بشكل جيد ، يجب على المعلم على الأقل القيام بثلاثة أشياء ، بما في ذلك التخطيط والتنفيذ والتقييم.

تركز هذه الدراسة على (١) كيف يتم تخطيط استراتيجية المعلم في تشكيل اتجاهات الانضباط التعليمي لطلاب الصف الرابع في التعلم عبر الإنترنت خلال فترة كوفيد-١٩ في مدرسة الإبتدائية رياضة عقول دوروأمبل سميرجيمبول تولونج جونج ؟ (٢) كيف يتم تطبيق الانضباط التعليمي لطلاب الصف الرابع خلال جائحة كوفيد-١٩ في مدرسة الإبتدائية رياضة عقول دوروأمبل سميرجيمبول تولونج جونج ؟ (٣) كيف تقيم استراتيجيات المعلم خلال جائحة كوفيد-١٩ في مدرسة الإبتدائية رياضة عقول دوروأمبل سميرجيمبول تولونج جونج.؟

منهجية البحث المستخدم في هذه الدراسة هو نهج نوعي. نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة نوعي وصفي. تستخدم تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تستخدم تقنيات تحليل البيانات تقليل البيانات وعرضها واستخلاص الاستنتاجات. أما بالنسبة للتحقق من صحة البيانات باستخدام تقنية التثليث المصدر.

تشمل نتائج البحث ما يلي: (١) التخطيط في بناء الانضباط التعليمي للطلاب يتم وضعه في ثلاث مراحل ، وهي تحديد الأهداف المراد تحقيقها ، وتحديد برنامج التدريب وتجميع اللوائح المتعلقة بالنظام. (٢) يتضمن تنفيذ استراتيجية المعلم في التعلم وجها لوجه أربع طرق، وهي طريقة التعويد، والطريقة النمذجية، وطريقة الثواب، وطريقة العقاب. وفي الوقت نفسه ، في التعلم عبر الإنترنت ، تشمل استراتيجيات المعلم التنسيق بين المعلمين ، والإشراف على الانضباط وتوفير التعود والمشورة أثناء الدراسة في المنزل من خلال وسيط الوالدين الأوصياء. (٣) يكون التقييم الذي يقوم به معلم الفصل في شكل تقييم فردي من جوانب الموقف والسلوك والأدب والانضباط، ولكل منهما مؤشرات، مع إخطار الطلاب بالتقييم من خلال دفتر بطاقة تقرير. وفي الوقت نفسه ، في التعلم عبر الإنترنت ، يشمل تقييم التقييم نتائج تعلم الطلاب ، من بين أمور أخرى ، من خلال النظر في توقيت جمع الواجبات وتقييم المواقف في السلوك أثناء التعلم عبر الإنترنت.

ABSTRACT

The thesis with the title "Teacher Strategies in Building Learning Discipline for Grade 4 Students During the Covid-19 Period at MI Riyadlotul Uqul Doroampel Sumbergempol Tulungagung" was written by Khameliani, NIM: 12205183069., Faculty of Tarbiyah and Teacher Science, Department of Teacher Education MI, Sayyid State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, with supervisor Lailatuzz Zuhriyah, M.Fil.I.

Keywords: Teacher strategy, Learning Discipline, Online Learning

This research was motivated by the anxiety of teachers facing combination learning, namely the change from face-to-face learning to online learning. Of course, the online learning process is very different from face-to-face learning. This causes students' learning discipline to decrease because they are not used to the online learning system. Therefore, teachers are required to further improve coaching and supervision related to student discipline both when delivering learning and in socializing in the school environment. In order for student discipline to be well fostered, at least the teacher must do three things, including planning, implementing and evaluating.

The focus of this study is 1) How is the teacher's strategy planning in shaping the learning discipline attitudes of grade 4 students in online learning during the Covid-19 period at MI Royadlotul Uqul Doroampel Sumbergempol Tulungagung? 2) How is the implementation of the learning discipline of grade 4 students during the Covid-19 pandemic at MI riyadlotul Uqul Doroampel Sumbergempol Tulungagung? 3) How is the evaluation of teachers' strategies in shaping learning discipline attitudes during the Covid-19 period at MI Royadlotul Uqul Doroampel Sumbergempol Tulungagung?.

The approach used in this study is a qualitative approach. The type of research used in this study is descriptive qualitative. Data collection techniques use observation, interviews and documentation. Data analysis techniques use data reduction, data presentation and drawing conclusions. As for checking the validity of the data using the source triangulation technique.

The results of the research include: (1) Planning in building student learning discipline is set into three stages, namely determining the goals to be achieved, determining the coaching program and compiling regulations related to order. (2) The implementation of the teacher's strategy in face-to-face learning includes four methods, namely the habituation method, the exemplary method, the reward method and the Punishment Method. Meanwhile, in online learning, teacher strategies include coordination among teachers, supervision of discipline and providing habituation and advice while studying at home through the intermediary of guardian parents. (3) The evaluation carried out by the class teacher is in the form of an individual assessment both from the aspects of attitude, behavior, politeness and discipline, each of which has indicators, with the assessment notified to the students through a report card book. Meanwhile, in online learning, evaluation assessment includes student learning outcomes, among

others, by looking at the timeliness of collecting assignments and assessing attitudes in behavior during online learning.