

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Probing Prompting* Terhadap Kepercayaan Diri dan Motivasi Belajar Siswa Dalam Materi Bangun Ruang Kelas VIII MTs Mamba’ul Ulum Jombang” ini ditulis oleh Nur Indah Sari, NIM 12204182104, Dosen Pembimbing Dr. Dewi Asmarani, M. Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Probing Prompting*, Kepercayaan Diri, Motivasi Belajar

Permasalahan yang kerap terjadi dalam pembelajaran matematika salah satunya adalah adanya anggapan bahwa mata pelajaran matematika adalah pelajaran yang sulit, selain itu kurangnya pemahaman akan pentingnya matematika dalam kehidupan sehari-hari juga dapat menghambat proses pembelajaran. Sehingga dapat mempengaruhi kepercayaan diri dan motivasi belajar siswa selama proses pembelajaran. Oleh karena itu, perlu adanya suatu model pembelajaran yang dapat mendorong dan meningkatkan rasa kepercayaan diri dan motivasi belajar siswa. Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan adalah model pembelajaran *probing prompting*. Model pembelajaran *probing prompting* merupakan model pembelajaran yang didalamnya menyajikan sejumlah pertanyaan yang bersifat menuntun dan menggali gagasan siswa, yang kemudian siswa dapat mengaitkan antara pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki dengan pengetahuan baru yang sedang dipelajari.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) Pengaruh model pembelajaran *probing prompting* terhadap kepercayaan diri siswa dalam materi bangun ruang kelas VIII MTs Mamba’ul Ulum Jombang. 2) Pengaruh model pembelajaran *probing prompting* terhadap motivasi belajar siswa dalam materi bangun ruang kelas VIII MTs Mamba’ul Ulum Jombang. 3) Pengaruh model pembelajaran *probing prompting* terhadap kepercayaan diri dan motivasi belajar siswa dalam materi bangun ruang kelas VIII MTs Mamba’ul Ulum Jombang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian kuasi eksperimen, dimana populasinya adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Mamba’ul Ulum Jombang. Dalam pengambilan sampel, peneliti menggunakan teknik sampling jenuh. Teknik pengumpulan datanya menggunakan lembar kuisioner (angket). Dan Teknik analisis datanya menggunakan uji MANOVA.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) Ada pengaruh model pembelajaran *probing prompting* terhadap kepercayaan diri siswa dalam materi bangun ruang kelas VIII MTs Mamba’ul Ulum Jombang. 2) Ada pengaruh model pembelajaran *probing prompting* terhadap motivasi belajar siswa dalam materi bangun ruang kelas VIII MTs Mamba’ul Ulum Jombang. 3) Ada pengaruh model pembelajaran *probing prompting* terhadap kepercayaan diri dan motivasi belajar siswa dalam materi bangun ruang kelas VIII MTs Mamba’ul Ulum Jombang.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Effect of Probing Prompting Learning Model on Students' Confidence and Learning Motivation in Grade VIII Geometry Lesson at MTs Mamba'ul Ulum Jombang" was written by Nur Indah Sari, Registered Number Student 12204182104. Advisor: Dr. Dewi Asmarani, M. Pd.

Keywords: Probing Prompting Learning Model, Self Confidence, Learning Motivation

One of many problems in learning mathematics is the assumption that mathematics is a difficult subject, besides the lack of understanding of the necessity of mathematics in daily life also hinder the learning process. So that it can affect students' self-confidence and motivation during the learning process. Therefore, it is necessary to have a learning model that can encourage and increase students' self-confidence and motivation to learn. One of the learning models that can be applied is the probing prompting learning model. The probing prompting learning model is a learning model in which it presents a number of questions that guide and explore students' ideas, which then students can link between their knowledge and experience with the new knowledge being studied.

The purpose of this research are to determine: 1) The effect of the probing prompting learning model on students' confidence in grade VIII geometry lesson at MTs Mamba'ul Ulum Jombang. 2) The effect of the probing prompting learning model on students' learning motivation in grade VIII geometry lesson at MTs Mamba'ul Ulum Jombang. 3) The effect of the probing prompting learning model on students' confidence and learning motivation in grade VIII geometry lesson at MTs Mamba'ul Ulum Jombang.

This research uses quantitative approach with a quasi-experimental type of research, the population is all eighth grade students of MTs Mamba'ul Ulum Jombang. The sampling technique uses total sampling. The data collection technique uses a questionnaire. And the data analysis technique used the MANOVA test.

The results of this research are: 1) There is an effect of the probing prompting learning model on students' confidence in grade VIII geometry lesson at MTs Mamba'ul Ulum Jombang. 2) There is an effect of the probing prompting learning model on students' learning motivation in grade VIII geometry lesson at MTs Mamba'ul Ulum Jombang. 3) There is an effect of the probing prompting learning model on students' confidence and learning motivation in grade VIII geometry lesson at MTs Mamba'ul Ulum Jombang.

ملخص

رسالة الجامعي بعنوان "تأثير استقصاء نموذج التعليم الفوري على ثقة ودافع التعليم للطلاب في درس الهندسة للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية منابع العلوم جومبانج" كتبها نور إنداه ساري ، رقم الطلاب 12204182104. المستشار: الدكتور ديوي الأسمراني الماجستير.

الكلمات الرئيسية: نموذج التعلم الاستقصائي ، الثقة بالنفس ، الدافع التعليمي

من بعض المشاكل في تعلم الرياضيات الافتراض بأن الرياضيات مادة صعبة ، إلى جانب عدم فهم ضرورة الرياضيات في الحياة اليومية ، يعيق أيضاً عملية التعلم. بحيث يمكن أن تؤثر على ثقة الطلاب بأنفسهم وتحفيزهم أثناء عملية التعلم. لذلك ، من الضروري أن يكون لديك نموذج تعليمي يمكن أن يشجع ويزيد ثقة الطلاب بأنفسهم وتحفيزهم على التعلم. أحد نماذج التعلم التي يمكن تطبيقها هو نموذج التعلم التحفيزي. نموذج التعلم الموجه بالتحقيق هو نموذج تعليمي يقدم فيه عددًا من الأسئلة التي توجه أفكار الطلاب وتستكشفها ، والتي يمكن للطلاب بعد ذلك الربط بين معرفتهم وخبراتهم مع المعرفة الجديدة التي يتم دراستها.

الغرض من هذا البحث هو تحديد: (1) تأثير استقصاء نموذج التعليم الفوري على ثقة الطلاب في درس الهندسة للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية منابع العلوم جومبانج. (2) تأثير استقصاء نموذج التعليم الفوري على دافع التعليم للطلاب في درس الهندسة للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية منابع العلوم جومبانج. (3) تأثير استقصاء نموذج التعليم الفوري على ثقة ودافع التعليم للطلاب في درس الهندسة للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية منابع العلوم جومبانج.

يستخدم هذا البحث نهجًا كميًا مع نوع شبه تجريبي من البحث ، وجميع السكان هم طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية منابع العلوم جومبانج. تقنيات اخذ العينات المستخدمة هي الكلية لقلّة. تقنية جمع البيانات بالاستبيانات. واستخدمت تقنية تحليل البيانات اختبار مانوفا.

نتائج هذا البحث هي: (1) هناك تأثير استقصاء نموذج التعليم الفوري على ثقة الطلاب في درس الهندسة للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية منابع العلوم جومبانج. (2) هناك تأثير استقصاء نموذج التعليم الفوري على دافع التعليم للطلاب في درس الهندسة للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية منابع العلوم جومبانج. (3) هناك تأثير استقصاء نموذج التعليم الفوري على ثقة ودافع التعليم للطلاب في درس الهندسة للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية منابع العلوم جومبانج.