

## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	ii
Lembar Persetujuan .....	iii
Lembar Pengesahan .....	iv
Pernyataan Keaslian Tulisan .....	v
Motto .....	vi
Halaman Persembahan .....	vii
Kata Pengantar .....	viii
Daftar Isi .....	x
Daftar Tabel .....	xii
Daftar Gambar .....	xvi
Daftar Lampiran .....	xvii
Abstrak .....	xix

### BAB I: PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian .....	1
B. Fokus Penelitian .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Kegunaan Penelitian .....	8
E. Penegasan Istilah .....	9
F. Sistematika Pembahasan .....	13

### BAB II : KAJIAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teori .....	15
B. Penelitian Terdahulu .....	55
C. Paradigma Penelitian .....	63

### BAB III : METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian .....	66
-------------------------------	----

B. Kehadiran Peneliti .....	67
C. Lokasi Penelitian .....	69
D. Sumber Data .....	69
E. Teknik Pengumpulan Data .....	72
F. Analisis Data .....	76
G. Pengecekan Keabsahan Temuan .....	79
H. Tahap-Tahap Penelitian .....	80

#### **BAB IV: HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Data .....	82
B. Temuan Penelitian .....	84
C. Analisis Data .....	109

#### **BAB V: PEMBAHASAN**

A. Profil Miskonsepsi Siswa Kelas X MIA Darul Huda Wonodadi pada Materi Gerak Lurus .....	182
B. Penyebab Munculnya Miskonsepsi Siswa Kelas X MIA MA Darul Huda Wonodadi pada Materi Gerak Lurus.....	191

#### **BAB VI : PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	197
B. Saran .....	198

Daftar Rujukan

Lampiran-Lampiran

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	kombinasi jawaban <i>four-tier test</i> .....	54
Tabel 2.2	kategori persentase tingkat miskonsepsi .....	55
Tabel 2.3	rincian hasil analisis penelitian Risna Anggraeni dkk .....	56
Tabel 2.4	perbandingan pemahaman konsep kelas eksperimen dan kelas kontrol penelitian Doni Setiawan .....	58
Tabel 2.5	persamaan dan perbedaan penelitian terdahulu .....	60
Tabel 4.1	jawaban <i>google form</i> soal <i>four-tier test</i> pada materi gerak lurus beserta kesesuaiannya dengan kunci jawaban .....	85
Tabel 4.2	hasil wawancara dengan guru .....	87
Tabel 4.3	hasil wawancara dengan siswa pertama yang mengalami miskonsepsi (CO) .....	93
Tabel 4.4	hasil wawancara dengan siswa kedua yang mengalami miskonsepsi (DLA) .....	96
Tabel 4.5	hasil wawancara dengan siswa ketiga yang mengalami miskonsepsi (SNHC) .....	98
Tabel 4.6	hasil wawancara dengan siswa keempat yang mengalami miskonsepsi (SS) .....	101
Tabel 4.7	hasil wawancara dengan siswa kelima yang mengalami miskonsepsi (MNF) .....	103
Tabel 4.8	hasil wawancara dengan siswa keenam yang mengalami miskonsepsi (SIZK) .....	106
Tabel 4.9	kombinasi kesesuaian jawaban beserta kategori pemahaman .....	111
Tabel 4.10	jumlah siswa yang paham konsep, tidak paham konsep, miskonsepsi, dan eror pada setiap soal .....	113
Tabel 4.11	persentase jumlah siswa yang paham konsep, tidak paham konsep, miskonsepsi, dan eror pada setiap soal .....	114
Tabel 4.12	soal nomor 1 .....	116
Tabel 4.13	jenis kombinasi jawaban siswa pada soal nomor 1 yang termasuk miskonsepsi .....	118
Tabel 4.14	jenis miskonsepsi pada soal nomor 1 beserta penjelasannya .....	118
Tabel 4.15	soal nomor 2 .....	119

Tabel 4.16 jenis kombinasi jawaban siswa pada soal nomor 2 yang termasuk	
Miskonsepsi .....	121
Tabel 4.17 jenis miskonsepsi pada soal nomor 2 beserta penjelasannya .....	121
Tabel 4.18 soal nomor 3 .....	122
Tabel 4.19 jenis kombinasi jawaban siswa pada soal nomor 3 yang termasuk	
miskonsepsi .....	123
Tabel 4.20 jenis miskonsepsi pada soal nomor 3 beserta penjelasannya .....	124
Tabel 4.21 soal nomor 4 .....	125
Tabel 4.22 jenis kombinasi jawaban siswa pada soal nomor 4 yang termasuk	
miskonsepsi .....	126
Tabel 4.23 jenis miskonsepsi pada soal nomor 4 beserta penjelasannya .....	126
Tabel 4.24 soal nomor 5 .....	128
Tabel 4.25 jenis kombinasi jawaban siswa pada soal nomor 5 yang termasuk	
miskonsepsi .....	129
Tabel 4.26 jenis miskonsepsi pada soal nomor 5 beserta penjelasannya .....	130
Tabel 4.27 soal nomor 6 .....	131
Tabel 4.28 jenis kombinasi jawaban siswa pada soal nomor 6 yang termasuk	
miskonsepsi .....	133
Tabel 4.29 jenis miskonsepsi pada soal nomor 6 beserta penjelasannya .....	134
Tabel 4.30 soal nomor 7 .....	135
Tabel 4.31 jenis kombinasi jawaban siswa pada soal nomor 7 yang termasuk	
miskonsepsi .....	137
Tabel 4.32 jenis miskonsepsi pada soal nomor 7 beserta penjelasannya .....	137
Tabel 4.33 soal nomor 8 .....	138
Tabel 4.34 jenis kombinasi jawaban siswa pada soal nomor 8 yang termasuk	
miskonsepsi .....	140
Tabel 4.35 jenis miskonsepsi pada soal nomor 8 beserta penjelasannya .....	140
Tabel 4.36 soal nomor 9 .....	142
Tabel 4.37 jenis kombinasi jawaban siswa pada soal nomor 9 yang termasuk	
miskonsepsi .....	143
Tabel 4.38 jenis miskonsepsi pada soal nomor 9 beserta penjelasannya .....	144
Tabel 4.39 soal nomor 10 .....	145

Tabel 4.40 jenis kombinasi jawaban siswa pada soal nomor 10 yang termasuk miskonsepsi .....	146
Tabel 4.41 jenis miskonsepsi pada soal nomor 10 beserta penjelasannya .....	147
Tabel 4.42 jumlah paham konsep, tidak paham konsep, miskonsepsi, dan eror dari setiap siswa .....	148
Tabel 4.43 persentase jumlah paham konsep, tidak paham konsep, miskonsepsi, dan eror dari setiap siswa .....	149
Tabel 4.44 kategori persentase tingkat miskonsepsi setiap siswa .....	151
Tabel 4.45 faktor munculnya miskonsepsi berdasarkan wawancara dengan guru (berupa indikator dan ringkasan jawaban) .....	152
Tabel 4.46 faktor munculnya miskonsepsi berdasarkan wawancara dengan guru (berupa kelebihan/kekurangan dan ringkasannya) .....	156
Tabel 4.47 penyebab munculnya miskonsepsi pada setiap faktor (berdasarkan wawancara dengan guru) .....	161
Tabel 4.48 faktor munculnya miskonsepsi berdasarkan wawancara dengan CO (berupa indikator dan ringkasan jawaban) .....	162
Tabel 4.49 faktor munculnya miskonsepsi berdasarkan wawancara dengan DLA (berupa indikator dan ringkasan jawaban) .....	163
Tabel 4.50 faktor munculnya miskonsepsi berdasarkan wawancara dengan SNHC (berupa indikator dan ringkasan jawaban) .....	164
Tabel 4.51 faktor munculnya miskonsepsi berdasarkan wawancara dengan SS (berupa indikator dan ringkasan jawaban) .....	165
Tabel 4.52 faktor munculnya miskonsepsi berdasarkan wawancara dengan MNF (berupa indikator dan ringkasan jawaban) .....	166
Tabel 4.53 faktor munculnya miskonsepsi berdasarkan wawancara dengan SIZK (berupa indikator dan ringkasan jawaban) .....	168
Tabel 4.54 faktor munculnya miskonsepsi berdasarkan wawancara dengan CO (berupa kelebihan/kekurangan dan ringkasannya) .....	169
Tabel 4.55 faktor munculnya miskonsepsi berdasarkan wawancara dengan DLA (berupa kelebihan/kekurangan dan ringkasannya) .....	170
Tabel 4.56 faktor munculnya miskonsepsi berdasarkan wawancara dengan SNHC (berupa kelebihan/kekurangan dan ringkasannya) .....	170

Tabel 4.57 faktor munculnya miskonsepsi berdasarkan wawancara dengan SS (berupa kelebihan/kekurangan dan ringkasannya) .....	171
Tabel 4.58 faktor munculnya miskonsepsi berdasarkan wawancara dengan MNF (berupa kelebihan/kekurangan dan ringkasannya) .....	172
Tabel 4.59 faktor munculnya miskonsepsi berdasarkan wawancara dengan SIZK (berupa kelebihan/kekurangan dan ringkasannya) .....	173
Tabel 4.60 penyebab munculnya miskonsepsi pada faktor peserta didik (berdasarkan wawancara dengan 6 siswa yang miskonsepsi) .....	177
Tabel 4.61 penyebab munculnya miskonsepsi pada faktor guru (berdasarkan wawancara dengan 6 siswa yang miskonsepsi) .....	179
Tabel 4.62 penyebab munculnya miskonsepsi pada faktor buku teks (berdasarkan wawancara dengan 6 siswa yang miskonsepsi) .....	180
Tabel 4.63 penyebab munculnya miskonsepsi pada faktor konteks (berdasarkan wawancara dengan 6 siswa yang miskonsepsi) .....	181
Tabel 5.1 penyebab munculnya miskonsepsi .....	192

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	titik acuan .....	23
Gambar 2.2	posisi atau kedudukan .....	25
Gambar 2.3	jarak dan perpindahan .....	26
Gambar 2.4	ilustrasi data kecepatan pada <i>ticker timer</i> .....	34
Gambar 2.5	ilustrasi GLB (grafik v-t) .....	35
Gambar 2.6	jarak tempuh GLB (grafik v-t) .....	36
Gambar 2.7	grafik v-t .....	36
Gambar 2.8	grafik s-t .....	37
Gambar 2.9	grafik v-t GLBB .....	39
Gambar 2.10	grafik s-t GLBB .....	41
Gambar 2.11	ilustrasi gerak jatuh bebas .....	43
Gambar 2.12a	ilustrasi percobaan sebuah bola dan kertas yang ringan dijatuhkan pada saat yang sama .....	44
Gambar 2.12b	ilustrasi percobaan sebuah bola dan kertas ringan yang berbentuk gumpalan dijatuhkan pada saat yang sama .....	44
Gambar 2.13	ilustrasi gerak vertikal ke atas .....	47
Gambar 2.14	paradigma penelitian .....	65
Gambar 3.1	pola model analisis data interaktif .....	77
Gambar 4.1	perbandingan persentase kategori pemahaman siswa .....	115
Gambar 4.2	perbandingan persentase miskonsepsi siswa pada setiap soal ....	116
Gambar 4.3	perbandingan persentase miskonsepsi dari setiap siswa .....	150

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Surat Izin Penelitian .....	205
Lampiran 2.	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	206
Lampiran 3.	Kisi-Kisi <i>Google Form</i> Soal <i>Four-Tier Test</i> pada Materi Gerak Lurus .....	207
Lampiran 4.	Lembar Validasi <i>Google Form</i> Soal <i>Four-Tier Test</i> pada Materi Gerak Lurus (Validator 1) .....	227
Lampiran 5.	Lembar Validasi <i>Google Form</i> Soal <i>Four-Tier Test</i> pada Materi Gerak Lurus (Validator 2) .....	230
Lampiran 6.	Tampilan <i>Google Form</i> Soal <i>Four-Tier Test</i> pada Materi Gerak Lurus .....	233
Lampiran 7.	Jawaban <i>Google Form</i> Soal <i>Four-Tier Test</i> pada Materi Gerak Lurus .....	234
Lampiran 8.	Pedoman Wawancara Terstruktur dengan Guru yang Mengampu Mata Pelajaran Fisika di Kelas X MIA MA Darul Huda Wonodadi .....	235
Lampiran 9.	Lembar Validasi Pedoman Wawancara Terstruktur dengan Guru yang Mengampu Mata Pelajaran Fisika di Kelas X MIA MA Darul Huda Wonodadi (Validator 1) .....	239
Lampiran 10.	Lembar Validasi Pedoman Wawancara Terstruktur dengan Guru yang Mengampu Mata Pelajaran Fisika di Kelas X MIA MA Darul Huda Wonodadi (Validator 2) .....	242
Lampiran 11.	Hasil Wawancara dengan Guru yang Mengampu Mata Pelajaran Fisika di Kelas X MIA MA Darul Huda Wonodadi .....	245
Lampiran 12.	Pedoman Wawancara Terstruktur dengan Siswa Kelas X MIA MA Darul Huda Wonodadi yang Mengalami Miskonsepsi pada Materi Gerak Lurus .....	248
Lampiran 13.	Lembar Validasi Pedoman Wawancara Terstruktur dengan Siswa Kelas X MIA MA Darul Huda Wonodadi yang Mengalami Miskonsepsi pada Materi Gerak Lurus (Validator 1)	251
Lampiran 14.	Lembar Validasi Pedoman Wawancara Terstruktur dengan Siswa Kelas X MIA MA Darul Huda Wonodadi yang	



	Mengalami Miskonsepsi pada Materi Gerak Lurus (Validator 2)	254
Lampiran 15.	Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas X MIA MA Darul Huda Wonodadi yang Mengalami Miskonsepsi pada Materi Gerak Lurus .....	257
Lampiran 16.	Foto Kegiatan Penelitian .....	275