

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Akidah Akhlak dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Jarak Jauh Kelas XI di MA Ma’arif Ponggok Blitar” ditulis oleh Cantika Mu’mila Muthmainnah, NIM 12201183163, pembimbing oleh Bapak Hasanah Khuluqi, S.Ud., M.Ag.

Kata Kunci: Strategi guru, motivasi belajar, pembelajaran jarak jauh

Motivasi belajar peserta didik pada masa pandemi cenderung berkurang. Hal ini disebabkan oleh pembelajaran jarak jauh sebagai upaya memutus rantai penyebaran COVID-19. Proses pembelajaran yang hanya dilakukan dalam rumah tentu membuat jenuh dan kurang bergairah. Sedangkan ruh manusia beragama terletak pada akhlaknya, dimana akan sulit dipahami jika pembelajaran disampaikan secara jarak jauh. Maka dari itu guru perlu memiliki strategi dalam pembelajaran jarak jauh yang bertujuan untuk meningkatkan motivasi peserta didik selama pandemi.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana strategi guru akidah akhlak dalam meningkatkan motivasi intrinsik peserta didik pada pembelajaran jarak jauh kelas XI di MA Ma’arif Ponggok Blitar? (2) Bagaimana strategi guru akidah akhlak dalam meningkatkan motivasi ekstrinsik peserta didik pada pembelajaran jarak jauh kelas XI di MA Ma’arif Ponggok Blitar? (3) Bagaimana hambatan guru akidah akhlak dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran jarak jauh kelas XI di MA Ma’arif Ponggok Blitar?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Lokasi penelitian ini di Desa Kawedusan, Kecamatan Ponggok, Kabupaten Blitar. Dengan menggunakan metode pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Dalam menganalisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan cara triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Strategi guru akidah akhlak dalam meningkatkan motivasi intrinsik peserta didik pada pembelajaran jarak jauh kelas XI di MA Ma’arif Ponggok Blitar yaitu guru memberikan contoh sikap, perkataan, maupun perbuatan yang baik kepada peserta didik. Peserta didik memiliki kesadaran dan keinginan belajar pada pembelajaran jarak jauh. Adanya dorongan dan keinginan dari dalam peserta didik bisa memudahkan mereka untuk memahami materi. Peserta didik belajar, mengerjakan dan mengumpulkan tugas yang diberikan tanpa adanya paksaan. (2) Strategi guru akidah akhlak dalam meningkatkan motivasi ekstrinsik peserta didik pada pembelajaran jarak jauh yakni dengan cara guru memberikan dorongan semangat belajar. Pemberian motivasi pada peserta didik dapat meningkatkan semangatnya dalam pembelajaran jarak jauh. guru memberikan arahan dan bimbingan pada peserta didik untuk mengerjakan tugas dan mengumpulkannya. Guru menjalin komunikasi dengan orang tua untuk mengawasi belajar peserta didik saat pelaksanaan pembelajaran jarak jauh di rumah. (3) Hambatan guru akidah akhlak dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran jarak jauh

dengan ditemukannya permasalahan susahny koneksi jaringan sinyal, paket data yang cepat habis, tugas yang dinilai terlalu berat, metode pembelajaran yang membosankan.

ABSTRACT

Thesis with the title “Akhlak Teacher's Strategy in Improving Students' Learning Motivation in Class XI Distance Learning at MA Ma'arif Ponggok Blitar” was written by Cantika Mu'mila Muthmainnah, NIM 12201183163, supervisor by Mr. Hasanah Khuluqi, S.Ud., M.Ag.

Keywords: teacher strategy, learning motivation, distance learning

Students' learning motivation during the pandemic tends to decrease. This is due to distance learning as an effort to break the chain of the spread of COVID-19. The learning process that is only done at home certainly makes you feel bored and less enthusiastic. While the human spirit of religion lies in his morals, which will be difficult to understand if learning is delivered remotely. Therefore, teachers need to have strategies in distance learning that aim to increase student motivation during the pandemic.

The focus of this research is (1) What is the strategy of the teacher of moral aqedah in increasing the intrinsic motivation of students in class XI distance learning at MA Ma'arif Ponggok Blitar? (2) What is the strategy of the teacher of moral aqidah in increasing the extrinsic motivation of students in class XI distance learning at MA Ma'arif Ponggok Blitar? (3) How are the barriers of teachers of moral aqidah in increasing students' learning motivation in class XI distance learning at MA Ma'arif Ponggok Blitar?

This research uses a qualitative approach with the type of case study research. The location of this research is in Kawedusan Village, Ponggok District, Blitar Regency. By using the method of collecting data through interviews, observation, and documentation. In analyzing the data using data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Checking the validity of the data is done by triangulation.

The results of the study show that: (1) The strategy of the teacher of moral aqidah in increasing the intrinsic motivation of students in class XI distance learning at MA Ma'arif Ponggok Blitar is that the teacher provides examples of good attitudes, words, and actions to students. Students have awareness and desire to learn in distance learning. The existence of encouragement and desire from within students can make it easier for them to understand the material. Learners learn, do and collect assignments given without any coercion. (2) The strategy of teachers of moral aqidah in increasing students' extrinsic motivation in distance learning is by giving the teacher encouragement to learn. Giving motivation to students can increase their enthusiasm in distance learning. The teacher provides direction and guidance to students to do assignments and collect them. The teacher communicates with parents to supervise student learning during the implementation of distance learning at home. (3) Barriers to the teacher moral aqidah in increasing students' learning motivation in distance learning by finding the problems with difficult signal network connections, data packets that run out quickly, tasks that are considered too heavy, and boring learning methods.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع " استراتيجية المعلم عقيدة أخلق لتحسين دوافع التعلم في مدى التعلم البعيد لدى طلاب الصف الإحدى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف فونجوك باليتار" قد كتبه جانتنيكا معاملة مطمئنة، رقم دفتر القيد: ١٢٢٠١١٨٣١٦٣ . في قسم التربية الدين الإسلامي كلية التربية والعلوم التعليمية في الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج اجونج. المشريف: حسن الخلق، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: استراتيجية المعلم، دوافع التعلم، مدى التعلم البعيد

دوافع التعلم طلاب أثناء الوباء تميل أن تقل. حيث يرجع إلى التعلم على مسافة طويلة كمحاولة لفصل سلسلة نشرت كوفيد -١٩ . عملية التعلم التي يتم القيام بها في المنزل بالتأكيد يجعل التشعب وأقل عاطفي. في حين أن الروح الإنسانية من الأكاذيب هي الأكاذيب في الأخلاقية، حيث سيكون من الصعب أن نفهم إذا تم تسليم التعلم لمسافات طويلة. ولذلك يجب على المعلم أن يكون لها استراتيجية في التعلم على مسافة طويلة التي تهدف إلى تحسين تحفيز طلاب أثناء الوباء.

يركز هذا البحث ببحث العلمي منها: (١) كيف استراتيجية المعلم عقيدة أخلق لتحسين دوافع التعلم الدخلية في مدى التعلم البعيد لدى طلاب الصف الإحدى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف فونجوك؟، (٢) كيف استراتيجية المعلم عقيدة أخلق لتحسين دوافع التعلم الخرجية في مدى التعلم البعيد لدى طلاب الصف الإحدى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف فونجوك؟، (٣) كيف تقييم من استراتيجية المعلم عقيدة أخلق لتحسين دوافع التعلم في مدى التعلم البعيد لدى طلاب الصف الإحدى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف فونجوك؟

استخدم هذا البحث نمجا نوعيا حالة الدراسة. موقع هذا البحث في قرية كاويدوسان، منطقة فونجوك باليتار. استخدام طريقة جمع البيانات من خلال المقابلة والمراقبة والوثائق. في تحليل البيانات باستخدام خفض البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات. يتم التحقق من تقييم البيانات من خلال التثليث.

وأظهرت النتائج أن: (١) استراتيجية المعلم عقيدة أخلق لتحسين دوافع التعلم الدخلية في مدى التعلم البعيد لدى طلاب الصف الإحدى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف فونجوك يعني المعلم إعطاء روح التعلم لطلاب ن لديه الوعي والتعلم الرغبة في التعلم عن بعد لفترة طويلة. وجود الغمائي والرغبة في الداخل يمكن للمستعملون أن يساهم لفهم المواد. تعلم التعلم، والعمل وجمع المهمة تعطى دون الإكراه. (٢) استراتيجية المعلم عقيدة أخلق لتحسين دوافع التعلم الخرجية في مدى التعلم البعيد لدى طلاب الصف الإحدى عشر بالمدرسة

الثانوية الإسلامية معارف فونجوك فإن توفير المعلمين أمثلة على المواقف أو الكلمات أو الأفعال الجيدة المعلم . ويمكن أن يوفر توفير الدافع للطلاب روحها في التعلم عن بعد. ويوفر المعلم التوجيه للطلاب للقيام بهمة وجمعها. ويضع المعلم الاتصالات مع الآباء والأمهات للإشراف على الطلاب عن التعلم في أثناء تنفيذ التعلم لفترة طويلة في المنزل. (٣) تقييم استراتيجية استراتيجية المعلم عقيدة أخلق لتحسين دوافع التعلم في مدى التعلم البعيد لدى طلاب الصف الإحدى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف فونجوك على نطاق من تطبيق تقييم التشخيص لمشاكلها مشاكل شبكة الاتصالات، واستدعاء البيانات السريعة، ويعتبر التقييم ثقيلة جدا، طريقة التعلم مملة.